

International Review of Community Development Revue internationale d'action communautaire



Marie-Louise Lefebvre, Huguette Ruimy Van Dromme et Léon Van Dromme, *L'école et l'intégration des communautés ethno-culturelles au Québec : une étude des perceptions des leaders ethniques*, Université du Québec à Montréal, 1985

Creutzer Mathurin

Numéro 14 (54), automne 1985

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1034529ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1034529ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Lien social et Politiques

ISSN

0707-9699 (imprimé)

2369-6400 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Mathurin, C. (1985). Compte rendu de [Marie-Louise Lefebvre, Huguette Ruimy Van Dromme et Léon Van Dromme, *L'école et l'intégration des communautés ethno-culturelles au Québec : une étude des perceptions des leaders ethniques*, Université du Québec à Montréal, 1985]. *International Review of Community Development / Revue internationale d'action communautaire*, (14), 207–207.
<https://doi.org/10.7202/1034529ar>

Tous droits réservés © Lien social et Politiques, 1985

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

<https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

érudit

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

<https://www.erudit.org/fr/>

Marie-Louise Lefebvre, Huguette Ruimy Van Dromme et Léon Van Dromme, *L'école et l'intégration des communautés ethno-culturelles au Québec : une étude des perceptions des leaders ethniques*, Université du Québec à Montréal, 1985.

Creutzer Mathurin, Département de sociologie, Université de Montréal.

En hommage à Michel Laferrière, directeur du groupe de recherche sur l'éducation des minorités ethniques et décédé en décembre 1984 à Montréal, les membres de son équipe présentent les résultats d'une enquête sur les attentes et les perceptions éducatives de 263 leaders de huit groupes minoritaires de Montréal, à savoir les Chinois, les Noirs d'origine haïtienne, les Noirs anglophones, les Italiens, les Grecs, les Portugais, les Juifs ashkenazes et les Juifs sépharades. Les résultats sont analysés dans une perspective compara-

tive. D'abord, un portrait de l'école publique québécoise et une critique de ce système au niveau de la langue, du degré d'enseignement, de la confessionnalité et du corps professoral enseignant. Ensuite, une perception de la vie dans l'école publique québécoise : le racisme, l'intégration des enfants au système scolaire, la réussite académique des enfants minoritaires, le pouvoir des parents dans l'école. Puis, les attentes face à des besoins plus spécifiques d'éducation des groupes ethniques qui se manifestent dans l'opinion sur les

« écoles du dimanche », le programme PELO, l'enseignement de la langue ou du dialecte, de l'histoire et de la culture d'origine, le financement de ces cours à caractère ethnique. Enfin, une seconde partie situe l'éducation des minorités ethniques dans un contexte plus général de réussite sociale. Les questions portent, alors, sur l'orientation du choix de carrière pour les enfants, sur leurs probabilités de réussite au Québec et ailleurs, sur leurs possibilités d'adaptation à la société québécoise et ce, dans un groupe anglophone ou francophone.

207

Raimundo Dinello, *Adolescents entre deux cultures*, CIEM/L'Har-mattan, 1985.

Creutzer Mathurin, Département de sociologie, Université de Montréal.

Ce recueil de textes de séminaires sur la transculturation se veut une contribution aux questions suivantes : Qui sont ces jeunes entre deux cultures ? Comment vivent-ils l'heure actuelle ?

Enfants oubliés, enfants d'immigrés, enfants de rapatriés, enfants de gitans,

enfants d'ouvriers... ceux qui ont une scolarisation difficile, ceux dont l'insertion sociale est incertaine...

Mais, pleins d'illusions et débordants par leurs attentes, ils nous invitent à revoir nos schèmes de référence, à travailler autrement avec eux.