Document généré le 1 juin 2025 17:16

Revue des sciences de l'éducation

Saint-Laurent, L. (1994). *L'éducation intégrée à la communauté en déficience intellectuelle*. Montréal : Les Éditions Logiques.

Pauline Beaupré

Volume 20, numéro 3, 1994

URI : https://id.erudit.org/iderudit/031757ar
DOI : https://doi.org/10.7202/031757ar

Aller au sommaire du numéro

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)
1705-0065 (numérique)

Découvrir la revue

Citer ce compte rendu

Beaupré, P. (1994). Compte rendu de [Saint-Laurent, L. (1994). *L'éducation intégrée à la communauté en déficience intellectuelle*. Montréal : Les Éditions Logiques.] *Revue des sciences de l'éducation*, *20*(3), 616–616. https://doi.org/10.7202/031757ar

Tous droits réservés © Revue des sciences de l'éducation, 1994

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

https://www.erudit.org/fr/

Saint-Laurent, L. (1994). *L'éducation intégrée à la communauté en déficience intellectuelle.* Montréal: Les Éditions Logiques.

L'ouvrage de Lise Saint-Laurent fait le point sur les plus récents écrits concernant l'éducation intégrée ou ce qui était antérieurement appelée l'approche fonctionnelle.

L'ouvrage expose des applications pratiques dans différents domaines de vie (résidentiel, communautaire, des loisirs et du travail). L'auteure décrit ensuite plus en profondeur comment réaliser cette intégration. Pour chacun des domaines de vie, elle définit quelles habiletés sont requises pour s'intégrer, comment évaluer les habiletés de base d'un élève, comment développer ses habiletés et comment en évaluer les progrès.

La première réaction que l'on a en abordant ce livre est d'en apprécier la forme. Sa structure est intéressante et très accessible. Elle offre la possibilité d'être un ouvrage de formation concret, en plus d'offrir beaucoup d'information sur ce thème. Chacun des chapitres est constitué d'un résumé et de questions pratiques pour poursuivre la compréhension du texte. Les abondantes références à la fin de chaque chapitre offrent au lecteur intéressé la possibilité d'aller plus loin dans l'application du programme.

Quant au contenu du livre, c'est un bijou! Enfin un ouvrage francophone qui fait une bonne synthèse des écrits traitant d'une approche de pointe dans l'éducation des élèves ayant une déficience de moyenne à sévère! Tout au long du texte, on sent la préoccupation de l'auteure de ne pas simplement discourir sur une approche, mais bien de nous transmettre ses croyances concernant l'éducation des personnes ayant une déficience de moyenne à sévère. Parmi ces croyances, retenons celle portant sur le potentiel d'apprentissage des jeunes, celle sur l'importance de l'intégration scolaire en classe ordinaire et une autre sur la nécessité de la participation des parents dans tout le processus d'éducation. Aussi, quel plaisir de lire les suggestions pratiques pour réaliser l'intégration! Les exemples choisis par l'auteure visent toujours une application à différents niveaux d'âge (enfance, adolescence, jeune adulte). Ainsi, tous les intervenants peuvent faire des liens avec les besoins des jeunes auprès desquels ils œuvrent.

L'ouvrage de Lise Saint-Laurent est indispensable pour tous ceux qui interviennent auprès des élèves ayant une déficience intellectuelle de moyenne à sévère. Il s'avère aussi très utile pour les autres qui cherchent à connaître quelle place doivent avoir ces personnes dans la société. L'auteure nous invite à nous ouvrir à l'acceptation de la différence, aussi importante que soit cette dernière.

Pauline Beaupré
Université de Sherbrooke

* * *