

Montreuil, N. et Magerotte, G. (1994). *Pratique de l'intervention individualisée*. Bruxelles : De Boeck Université.

Paul Boudreault

Volume 20, numéro 4, 1994

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/031775ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/031775ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Boudreault, P. (1994). Compte rendu de [Montreuil, N. et Magerotte, G. (1994). *Pratique de l'intervention individualisée*. Bruxelles : De Boeck Université.] *Revue des sciences de l'éducation*, 20(4), 796-798. <https://doi.org/10.7202/031775ar>

Montreuil, N. et Magerotte, G. (1994). *Pratique de l'intervention individualisée*. Bruxelles: De Bœck Université.

Conçu à l'intention des intervenants qui œuvrent auprès des personnes qui ont une déficience intellectuelle, ce livre constitue un véritable guide de formation pour

la formulation d'objectifs et de stratégies d'apprentissage dans le cadre d'un programme éducatif individualisé (PEI). Outre la démarche d'observation et d'évaluation, les auteurs expliquent bien les différentes étapes nécessaires à la réussite du plan d'intervention par l'illustration et la description de nombreuses situations tirées de la vie quotidienne d'enfants, d'adolescents et d'adultes.

Le modèle proposé s'appuie à la fois sur la reconnaissance de l'individualité de la personne et sur la modifiabilité de ses comportements. C'est à partir d'une série d'exemples que sont introduites les notions théoriques qui visent à faire acquérir aux lecteurs les principes de base de l'approche comportementale qui concernent l'apprentissage et le maintien d'un comportement. Dans cette même optique, chaque partie du volume comprend une synthèse ainsi qu'un questionnaire d'autoévaluation afin de favoriser une vérification de la maîtrise des connaissances.

Plusieurs aspects intéressants de ce volume méritent d'être soulignés. Tout d'abord la présentation didactique devrait faciliter l'enseignement-apprentissage, particulièrement avec l'apport des tableaux synthèses et des illustrations pertinentes sous forme de dessins. Il importe de noter aussi la clarté dans l'explication des concepts qui sont orientés vers l'adaptation de stratégies d'intervention et abondamment étayés par des exemples simples.

Les principes éducatifs développés tout au long du volume pourraient également s'appliquer à une autre clientèle que celle visée initialement. L'ensemble de la démarche rééducative s'adresse tout aussi bien à l'élève qui présente une difficulté d'apprentissage qu'à l'enfant hyperactif qui ne fréquente pas encore l'école. Il suffirait d'ajuster quelque peu le vocabulaire et de modifier certains exemples.

Dans un esprit constructif, j'aimerais mentionner d'autres éléments qui méritent d'être reconsidérés. Tout d'abord, la notion de «handicap» retenue par les auteurs ne correspond pas tout à fait à celle plus couramment utilisée par les francophones au Canada. Les exemples choisis dans le texte caractérisent davantage des personnes qui ont une déficience intellectuelle ou une incapacité à réaliser une tâche qui ne constitue pas un réel handicap au sens du classement international des déficiences, incapacités et handicaps (CIDIH) ou du ministère de l'Éducation du Québec.

De plus, les instruments d'évaluation suggérés pour mesurer les habiletés et les comportements adaptatifs ne sont que très rarement utilisés maintenant car d'autres, mieux adaptés, les ont remplacés. Il y aurait lieu de faire quelques ajustements à cet égard dans l'éventualité d'une formation d'intervenants canadiens à partir de ce volume.

Somme toute, je pense qu'il s'agit d'un excellent guide pédagogique, bien adapté pour l'enseignement à des futurs orthopédagogues ou à de futurs psychoéducateurs. Sa forme et son contenu conviendraient aussi à une formation de type perfection-

nement pour les intervenants en milieu scolaire ou de réadaptation. Je pourrais même recommander tout spécialement ce livre aux parents d'un enfant différent, que ce soit en raison d'une déficience physique, intellectuelle, affective ou autre, qui sont souvent à la recherche de moyens concrets pour faire réaliser un apprentissage ou pour maintenir certains comportements appropriés.

Paul Boudreault
Université du Québec à Hull

* * *