

Enjeux du stage en situation d'emploi en formation initiale à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale

Marie-Claude Gilbert et France Dufour

Volume 13, numéro 2, printemps 2024

Les stages en enseignement aujourd'hui : enjeux, défis et pistes de solutions

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1111356ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1111356ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec

ISSN

1927-3215 (imprimé)

1927-3223 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer cet article

Gilbert, M.-C. & Dufour, F. (2024). Enjeux du stage en situation d'emploi en formation initiale à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 13(2), 13–17. <https://doi.org/10.7202/1111356ar>

Résumé de l'article

Le nombre de stagiaires en formation initiale à l'enseignement (FIE) effectuant un stage en situation d'emploi à la dernière année de leur formation pratique s'est accru au Québec. Les offres de réaliser un stage dans ce contexte se sont multipliées pour pallier la pénurie du personnel enseignant. Ainsi, les attentes exprimées par les milieux scolaires à l'égard des stagiaires sont élevées pour remédier à cette situation de pénurie. Or, si certaines personnes stagiaires souhaitent se faire offrir un contrat avant la fin de leur formation, et un poste éventuel, d'autres hésitent à accepter. Possibilité d'insertion professionnelle à la fin de la FIE, le stage en situation d'emploi comporte plusieurs zones d'ombre à cet égard. Ce texte porte un regard sur les principaux enjeux, actuels et futurs, liés au stage en situation d'emploi en FIE en adaptation scolaire et sociale. De plus, des voies prometteuses sont soumises au lectorat concernant l'accompagnement de ces stages réalisés auprès d'une diversité d'élèves présentant des besoins particuliers.

Enjeux du stage en situation d'emploi en formation initiale à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale



MARIE-CLAUDE GILBERT

Marie-Claude Gilbert est professeure associée au Département des sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières ainsi qu'au Laboratoire ENa-TerrA – Éducation par la Nature et Territoire-Apprenant. Elle contribue à la formation pratique en enseignement, notamment à celle de l'adaptation scolaire et sociale. Ses principaux intérêts de recherche portent sur la formation pratique, l'interrelation des savoirs théoriques et expérientiels, l'intégration de l'éducation pour un avenir viable-EAV dans la formation pratique du personnel enseignant actuel et futur et les approches pédagogiques favorables à l'EAV.



FRANCE DUFOUR

France Dufour Ph.D. est professeure au département d'éducation et formation spécialisées à l'UQAM et membre du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante – CRIFPE. Ses principaux intérêts de recherche portent notamment sur l'accompagnement et le développement professionnel des enseignants et enseignantes durant la formation initiale, dont la formation pratique, l'insertion professionnelle et la formation continue.

Le nombre de stagiaires en formation initiale à l'enseignement (FIE) effectuant un stage en situation d'emploi à la dernière année de leur formation pratique s'est accru au Québec. Les offres de réaliser un stage dans ce contexte se sont multipliées pour pallier la pénurie du personnel enseignant. Ainsi, les attentes exprimées par les milieux scolaires à l'égard des stagiaires sont élevées pour remédier à cette situation de pénurie. Or, si certaines personnes stagiaires souhaitent se faire offrir un contrat avant la fin de leur formation, et un poste éventuel, d'autres hésitent à accepter. Possibilité d'insertion professionnelle à la fin de la FIE, le stage en situation d'emploi comporte plusieurs zones d'ombre à cet égard. Ce texte porte un regard sur les principaux enjeux, actuels et futurs, liés au stage en situation d'emploi en FIE en adaptation scolaire et sociale. De plus, des voies prometteuses sont soumises au lectorat concernant l'accompagnement de ces stages réalisés auprès d'une diversité d'élèves présentant des besoins particuliers.

Les possibilités de réaliser un stage en situation d'emploi à la fin de la formation initiale à l'enseignement (FIE) existent depuis bon nombre d'années dans plusieurs universités du Québec en vertu du Règlement sur les autorisations d'enseigner. Par ailleurs, du côté des Centres de services scolaires (CSS), les offres de contrat de stage en emploi ne cessent d'augmenter ces dernières années à cause de la pénurie du personnel enseignant qui n'épargne pas le Québec (Conseil supérieur de l'éducation - CSÉ, 2023). Le secteur de l'enseignement en adaptation scolaire est particulièrement concerné où les besoins sont criants¹. D'ailleurs, bon nombre de personnes enseignantes non légalement qualifiées se retrouvent dans ces classes (Touzin, 2023).

Selon le dernier rapport du Conseil Supérieur de l'éducation (2023), « il est estimé que le quart des membres du personnel enseignant ne répond pas aux critères d'embauche habituels, c'est-à-dire que ces personnes n'ont pas de brevet d'enseignement » (p. 2). Une des mesures mises de l'avant pour combler le manque de ressources enseignantes est l'engagement de stagiaires en fin de parcours de formation pratique. Or, si la possibilité d'effectuer un stage rémunéré, tout en intégrant la liste de priorité dans un CSS sont des aspects attractifs considérables pour les personnes stagiaires, certaines hésitent, voire refusent d'effectuer leur dernier stage en situation d'emploi. Le contexte de stage en situation d'emploi en classe d'adaptation scolaire et sociale ou en contexte d'orthopédagogie² s'inscrit également dans ces réalités³. La réalisation du stage IV en d'emploi comporte des avantages, mais peut aussi présenter des défis de taille, particulièrement en contexte d'adaptation scolaire et sociale. Le double statut, stagiaire en formation et personne enseignante en insertion professionnelle, exige que la personne stagiaire en situation d'emploi puisse composer avec différents enjeux. La connaissance de ces derniers est essentielle afin de leur offrir un accompagnement leur permettant de relever les défis liés à la pratique enseignante auprès des élèves ayant des besoins particuliers. Ce qui pourrait favoriser une expérience d'insertion professionnelle plus positive et, par conséquent, permettre une plus grande rétention du personnel enseignant. Une présentation des principaux enjeux, reposant en partie sur une recension des écrits et sur des statistiques provenant de certains programmes de FIE en adaptation scolaire et sociale, constitue la partie qui suit.

1. Les enjeux du stage en situation d'emploi en adaptation scolaire et sociale

La formation pratique, composée généralement de stages⁴ en milieu scolaire et de séminaires⁵ (Gilbert, 2021), revêt un caractère complexe. Le contexte de stage en situation d'emploi ajoute à cette complexité d'autant plus s'il est réalisé en classe avec des élèves présentant des besoins particuliers. Cette complexité tient notamment, à l'existence de divers regroupements d'élèves (ex. : les élèves vivant avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA), un trouble d'anxiété généralisé (TAG), une déficience intellectuelle (DI), des troubles réactionnels de l'attachement (TDA)).

En effet, si la flexibilité et la diversité des interventions pédagogiques doivent être mises de l'avant auprès de toutes et tous les élèves, la mise en place de ces aspects est centrale en classe spécialisée (CSÉ, 2023). La prise en charge du travail dans ces classes nécessite notamment l'adaptation de l'enseignement et du matériel, le recours à la différenciation pédagogique et la prise en compte des objectifs au plan d'intervention de ces élèves au quotidien (Dufour et Meunier, 2016). Les quatre stages ne peuvent préparer à la diversité des contextes d'enseignement en adaptation scolaire. L'une des difficultés soulevées par des enseignantes débutantes est la planification et l'enseignement de plusieurs niveaux du programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) (Bourret, 2023). De plus, pour enseigner à certains élèves, il est parfois nécessaire de s'approprier des programmes éducatifs particuliers comme CAPS et DEFI⁶. La tâche des orthopédagogues est tout aussi complexe, puisque la personne orthopédagogue est appelée notamment à : intervenir auprès de plusieurs élèves présentant des difficultés d'apprentissage, à soutenir le milieu par la mise en place de conditions propices à l'apprentissage et l'environnement éducatif de ces élèves, élaborer des évaluations orthopédagogiques, participer à l'élaboration de plan d'intervention (L'ADOQ, 2018).

D'ailleurs, un élément crucial est de s'assurer que le contrat est conforme aux attentes du stage et qu'il puisse permettre le développement professionnel de la personne stagiaire. Ce qui requiert une analyse du niveau de la complexité de la tâche, entre autres : tenir compte du nombre de niveaux d'enseignement, de la composition du groupe d'élèves et de la stabilité du personnel non enseignant (ex. : technicien en éducation spécialisée, psychoéducateur) ainsi que la formation et le nombre de personnes suppléantes qui se sont succédé. Avec la pénurie de personnel, ces dernières conditions sont plus compliquées à maintenir par manque de personnel qualifié et expérimenté pour soutenir et accompagner étroitement les stagiaires qui, bien souvent, reprennent un ou des groupes d'élèves ayant connu une succession de personnel suppléant.

Ainsi, le stage en situation d'emploi réalisé dans les programmes de FIE au BEASS, comporte divers enjeux. Des précisions, bien que non exhaustives, sont apportées au regard de ces enjeux.

1.1 Enjeux 1 - Les attentes du milieu universitaire et celles du milieu scolaire

La profession enseignante repose sur un ensemble de savoir-agir (Le Boterf, 1997), desquels relèvent les diverses attentes du milieu universitaire et scolaire. Le Référentiel de compétences professionnelles à l'enseignement (Gouvernement du Québec, 2020) constitue la pierre angulaire de la formation pratique en enseignement au Québec pour soutenir le développement des treize compétences attendues et le développement de l'identité professionnelle. Les stagiaires poursuivant leur processus de formation initiale doivent, bien souvent, être libérées de leur tâche d'enseignement pour aller à certains cours et séminaires universitaires. De plus, pour répondre aux exigences de stage, elles ont à remettre des traces pour l'évaluation du développement de leurs compétences professionnelles, particulièrement celles liées à la planification et à l'évaluation. Les stagiaires en situation d'emploi, comme les autres stagiaires, doivent répondre aux exigences universitaires, mais en plus, accomplir toutes les tâches liées à leur contrat, sans le suivi constant d'une personne enseignante associée comme cela est possible dans un stage régulier. En outre, en adaptation scolaire, le suivi des élèves est plus intensif et implique de nombreuses rencontres avec le personnel professionnel (ex. : psychologues, orthophonistes, conseillers pédagogiques), avec les parents ou encore avec les partenaires externes comme le personnel de la protection de la jeunesse et celui des Centres intégrés de santé et de services sociaux. Ces stagiaires doivent accomplir toutes les tâches liées à leurs fonctions sans le « filet de sécurité » d'une personne enseignante associée au quotidien. Ces aspects peuvent alors avoir des incidences importantes notamment sur le sentiment d'efficacité personnelle (Giguère et Mukamurera, 2019), et éventuellement, sur le désir de demeurer dans la profession, en plus des conséquences négatives sur leurs élèves (CSÉ, 2023). En effet, la qualité de l'enseignement prodigué ainsi que l'évaluation des apprentissages des élèves peuvent avoir souffert d'un défilement de personnes dans la classe (personnel non légalement qualifié ou personnel qualifié en place intervenant à relais en mode dépannage). Un accompagnement sur le terrain est donc une condition essentielle (Giguère et Mukamurera, 2019).

1.2 Enjeux 2 - L'accompagnement sur le terrain

Les stages en adaptation scolaire pouvant se réaliser auprès d'élèves ayant une diversité de besoins particuliers, il arrive parfois que les personnes accompagnatrices (personne enseignante associée, personne superviseure) possèdent peu ou pas d'expérience spécifique relative au contexte du stage. Selon le nombre de classes spécialisées et d'orthopédagogues dans l'école, la personne stagiaire en situation d'emploi peut être la seule détentrice de savoirs spécifiques relatifs aux besoins de ses élèves. Il lui arrive même de devoir soutenir des personnes enseignantes non légalement qualifiées ou des personnes plus expérimentées rencontrant des défis dans leurs pratiques, dans le cas des orthopédagogues (CSÉ, 2023). Souvent la personne superviseure de stage doit offrir un accompagnement plus soutenu pour compenser le manque de soutien dans le milieu. Il est laborieux, voire impossible, d'assurer un suivi continu avec la personne stagiaire et la personne superviseure si la personne enseignante associée n'est pas libérée. Pourtant, cette collaboration en triade est propice et nécessaire au développement professionnel de la personne stagiaire particulièrement pour développer ses compétences réflexives (Desharnais, 2021). Soulignons que les personnes sélectionnées pour réaliser un stage en emploi le sont, entre autres, parce qu'elles sont considérées plus autonomes. Le danger est qu'elles veulent tellement le prouver, qu'elles hésitent ou évitent à demander de l'aide alors qu'elles sont toujours en apprentissage. Un accompagnement continu adapté et différencié tout au long de ce stage est essentiel pour le déploiement des compétences attendues à la fin de la formation pratique (CSÉ, 2023).

1.3 Enjeux 3 - Le moment de l'entrée en fonction de la personne stagiaire en emploi

Les premiers pas dans la profession enseignante sont souvent une source de stress et d'incertitude (Mukamurea et al., 2019). Ce stress peut être accentué pour la stagiaire en situation d'emploi à cause de son double rôle : nouvelle enseignante et à la fois stagiaire. Selon le moment de l'année où l'entrée en emploi se déroule, des enjeux différents sont possibles. Nous présentons ici deux cas de figure.

Les défis associés au début de stage ou du contrat qui survient dès la rentrée scolaire sont majeurs. La personne stagiaire doit, entre autres, aménager sa classe selon les besoins particuliers des élèves, trouver du matériel adéquat et prendre connaissance des plans d'intervention de tous les élèves. Ces tâches se réalisent en peu de temps, sans en avoir vécu l'expérience de la rentrée scolaire et souvent sans le soutien de la personne enseignante accompagnatrice qui doit aussi préparer la rentrée de ses élèves.

Parmi les défis, il y a également ceux associés à la reprise d'une classe en cours d'année où la personne stagiaire doit intervenir auprès d'élèves et de parents vivant avec un sentiment d'insécurité pouvant être induit par la succession de personnes suppléantes et souvent non légalement qualifiées. L'arrivée en poste peut survenir à tout moment, par exemple, à la fin d'une étape scolaire, ce qui implique la préparation des bulletins.

Si l'accompagnement de la personne stagiaire en emploi est central, et cela dès son entrée en fonction, la disponibilité de ressources dans le milieu scolaire l'est tout autant.

1.4 Enjeux 4 - Les ressources du milieu scolaire

Bien que le manque de ressources en milieu scolaire puisse affecter les classes ordinaires, il est aussi souvent associé à la réalité des classes en adaptation scolaire, comme lors de l'ouverture de nouvelles classes. Or, ces nouveaux groupes sont souvent offerts aux stagiaires en situation d'emploi en adaptation scolaire. Dans un tel contexte, les manques peuvent se situer notamment au niveau de ces ressources (Giguère et Mukamurera, 2019) :

- Spatiales (ex. : locaux inappropriés, classe isolée, insonorisation inadéquate) ;
- Personnelles (ex. : pénurie ou instabilité du personnel technicien en éducation spécialisée ou préposé aux élèves handicapés) ;
- Matérielles (ex. : mobilier inadapté, manque d'outils numériques, manque de matériel pour soutenir l'attention) ;
- Pédagogiques (ex. : absence de matériel pédagogique adapté, non-accès à des formations spécialisées notamment pour l'accompagnement des élèves vivant avec un trouble du spectre de l'autisme-TSA).

Il importe d'interpeller les directions d'école et les services des ressources humaines afin de porter une attention particulière aux conditions de travail ainsi qu'aux ressources offertes pouvant être disponibles avant de proposer un contrat pour un stage en adaptation scolaire. Prenons, par exemple, l'insuffisance ou l'absence de personnel spécialisé qui intervient auprès des élèves ayant des besoins particuliers.

2. Quelques voies prometteuses

Bien que les défis liés aux enjeux du stage en situation d'emploi soient multiples, il existe certaines voies prometteuses pour que ces stages soient formateurs et vécus harmonieusement.

Le rapport du CSÉ (2023) ainsi que diverses études, dont celle de Piché-Richard (2022), fait ressortir le besoin de soutien personnalisé du personnel enseignant débutant pour intervenir auprès des élèves en classe d'adaptation scolaire. Cette étude met en lumière les retombées positives du soutien offert à des novices, œuvrant auprès d'élèves vivant avec un TSA, par des personnes enseignantes ressources chevronnées, formées en adaptation scolaire. La libération de ces dernières pour accompagner les novices représente une voie prometteuse pour soutenir également les stagiaires en emploi dès leur arrivée en classe. Un projet similaire a été mis en place au CSS Marie-Victorin, où des enseignantes, appelées enseignantes marraines, sont libérées pour accompagner les stagiaires en emploi et le personnel enseignant débutant. Ce soutien ressort comme étant déterminant particulièrement pour des stagiaires en adaptation scolaire, surtout lorsqu'il y a de l'instabilité du personnel qui accompagne les élèves en classe causée par la pénurie (Dufour et Labelle, 2023). Cette voie s'inscrit également dans l'appel de Boucher, Araújo-Oliveira et Therriault (2021), qui invitent à explorer des avenues relatives à l'accompagnement du personnel enseignant novice pour soutenir notamment la gestion des élèves en difficulté.

Conclusion

Le stage en situation d'emploi en FIE en adaptation scolaire comporte plusieurs défis relatifs à certains enjeux dont celui d'un accompagnement personnalisé et soutenu, tenant compte du moment et des conditions de l'entrée en fonction ainsi que la disponibilité des ressources dans le milieu scolaire. Rappelons que les stagiaires en emploi n'ont pas terminé leur formation initiale et que le stage doit avant tout favoriser leur développement professionnel, il est donc crucial de tenir compte de la composition de la tâche du stagiaire en emploi ainsi que des conditions d'accompagnement tout au long du stage.

Pour relever les différents défis, des voies prometteuses ont été présentées. Or d'autres voies, conditionnellement à certains ajustements à la réalité de l'adaptation scolaire, demeurent à explorer telles : la mise en place de communautés de pratique professionnelles, des approches collaboratives, de l'accompagnement individualisé, du soutien au développement d'une pratique réflexive comme le suggèrent Boucher, Araújo-Oliveira et Therriault (2021). Cela afin de pouvoir former et accompagner un futur personnel enseignant en adaptation scolaire pour faire face aux différents défis de la profession et de notre monde en constant changement.

¹Par exemple, le nombre de stagiaires en situation d'emploi au stage IV du baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale (BEASS) a triplé de 2022 à 2023 à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) ainsi qu'à l'Université du Québec à Montréal (UQAM).

²Le contexte de formation en orthopédagogie peut relever de la FIE en adaptation scolaire et sociale au Québec.

³Par exemple, le quart des stagiaires éligibles pour effectuer un stage en situation d'emploi en stage IV au BEASS de l'UQTR a préféré réaliser un stage sans emploi à l'automne 2023.

⁴Activités complémentaires aux stages composés de moments d'échanges réflexifs portant sur des « expériences individuelles qui peuvent être transformées, dans l'interaction réflexive, en un savoir plus généralisable » (Boutet, 2000, p. 65).

⁵Dispositif visant le développement des compétences professionnelles permettant « d'apprendre en expérimentant, en faisant, en mettant la "main à la pâte", en s'inscrivant "en vrai" dans des relations professionnelles [...], mais aussi en observant et en ayant un recul réflexif sur ce que l'on fait et ce que l'on voit ». (Glaymann, 2014, p. 63).

⁶CAPS : Compétences axées sur la participation sociale ; DEFI : Démarche éducative favorisant l'intégration sociale.

Références

- L'Association des orthopédagogues du Québec. (2018). *Le référentiel des compétences professionnelles liées à l'exercice de l'orthopédagogue au Québec*.
- Boucher, S., Araújo-Oliveira, A. et Therriault, G. (2021). L'articulation des croyances et des pratiques dans l'enseignement des sciences humaines et sociales au secondaire : quelles pistes pour l'accompagnement des enseignants débutants ? *Phronesis*, 10(2-3), 65–85.
<https://doi.org/10.7202/1081786ar>
- Bourret, M.-E. (2023). *Exploration de l'identité professionnelle de finissantes en enseignement en adaptation scolaire, profil primaire, au terme de leur formation initiale* [mémoire de maîtrise inédit]. Université du Québec à Montréal.
- Conseil supérieur de l'éducation (2023). *Profession enseignante au Québec : voies d'accès actuelles et potentielles, Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation, 2021-2023*. <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2023/11/50-0807-RF-acces-profession-enseignante.pdf>
- Desharnais, A. (2021). *L'articulation théorie/pratique dans le cadre d'une activité à visée réflexive de formation initiale à l'enseignement : exploration à la lumière d'une perspective historique culturelle* [thèse de doctorat, Université de Sherbrooke]. Savoirs.
<https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/18380>
- Dufour, F. et Labelle, K. (2023, 4 et 5 mai). L'accompagnement du stage 4 en situation d'emploi des étudiants en enseignement : point de vue des acteurs impliqués. Symposium C-J408 : Innover dans le cadre de la formation pratique en enseignement : orientations récentes et perspectives [communication]. Colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal, Canada.
- Dufour, F. et Meunier, H. (2016). Le regard de finissantes en enseignement en adaptation scolaire sur leur sentiment de compétence à intervenir auprès des élèves ayant des besoins particuliers. *Éducation et formation*, e-305, 65-76.
- Giguère, F. et Mukamurera, J. (2019). Les difficultés et les besoins de soutien des enseignants débutants en adaptation scolaire. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, 16(1), 1-32.
- Gilbert, M. (2021). *Coélaboration d'un projet d'écodispositif d'intégration de l'éducation pour un avenir viable (EAV) à la formation pratique du futur personnel enseignant du préscolaire et du primaire* [thèse de doctorat]. Université de Sherbrooke. Savoirs.
<https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/18316>
- Gouvernement du Québec (2020). *Référentiel de compétences professionnelles : Profession enseignante*. Ministère de l'éducation.
https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/devenir-enseignant/referentiel_competches_professionnelles_profession_enseignante.pdf
- Le Boterf, G. (1997). *De la compétence à la navigation professionnelle*. Éditions d'Organisation.
- Mukamurera, J., Lakhal, S. et Tardif, M. (2019). L'expérience difficile du travail enseignant et les besoins de soutien chez les enseignants débutants au Québec. *Activités*, 16(1), 1-32.
- Piché-Richard, A. (2022). *Le soutien apporté à l'enseignante en adaptation scolaire en situation d'insertion professionnelle par l'enseignante-ressource* [mémoire de maîtrise inédit]. Université du Québec à Montréal.
- Touzin, C. (2023, 27 août). Des parents, catastrophés, déplorent le manque d'information sur les qualifications des professeurs dans les classes de leurs enfants en adaptation scolaire. *La Presse*.
<https://www.lapresse.ca/actualites/education/2023-08-27/penurie-d-enseignants-en-adaptation-scolaire/des-parents-catastrophes.php>