Document généré le 12 oct. 2024 05:08

Cahiers de géographie du Québec

Les manuels scolaires de géographie

Volume 43, numéro 120, 1999

Géographie et éducation

URI : https://id.erudit.org/iderudit/022855ar
DOI : https://doi.org/10.7202/022855ar

Aller au sommaire du numéro

Éditeur(s)

Département de géographie de l'Université Laval

ISSN

0007-9766 (imprimé)
1708-8968 (numérique)

Découvrir la revue

Citer cet article

(1999). Les manuels scolaires de géographie. *Cahiers de géographie du Québec*, *43*(120), 559–559. https://doi.org/10.7202/022855ar

Tous droits réservés © Cahiers de géographie du Québec, 1999

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

https://www.erudit.org/fr/

TROISIÈME PARTIE

LES MANUELS SCOLAIRES DE GÉOGRAPHIE

Le dernier ensemble d'articles est consacré aux manuels scolaires de géographie, véritables témoins des représentations sociales concernant la géographie enseignée, ses liens avec la géographie savante et la pédagogie. Les deux premiers auteurs ont privilégié une perspective historique. Marc Brosseau reconstitue l'évolution de l'architecture de la géographie scolaire (objet de la discipline et principes d'organisation) à partir d'une analyse des manuels de géographie publiés au Québec entre 1804 et 1960. De son côté, Laurent Deshaies cerne la problématique autour de laquelle gravite le contenu des manuels de pédagogie destinés aux futurs instituteurs de géographie, publiés au Québec entre 1850 et 1950. Finalement, dans une perspective plus actuelle, Daniel Niclot traite de l'évolution de la *vulgate* scolaire dans les manuels de géographie français de la classe de seconde, publiés entre 1981 et 1996, matériel d'ailleurs fréquemment utilisé dans l'enseignement de la géographie au Québec. Ces analyses de contenu révèlent à la fois des continuités et des changements dans la façon dont le savoir géographique est codifié. Le lecteur en conviendra : le manuel scolaire est à redéfinir si on veut qu'il contribue à la construction d'une pensée géographique critique chez les élèves.