

Éditorial

Eva Kartchava
Université de Carleton

Michael Rodgers
Université de Carleton

Six articles (un en français et cinq en anglais) et deux critiques de livre composent ce premier numéro régulier 2024 (27, 1) de la *Revue canadienne de linguistique appliquée*. Les articles traitent du développement de la lecture chez les jeunes apprenants de français (en langue maternelle et en langue seconde), de l'élaboration et de la validation d'une procédure de sélection pour le soutien linguistique après l'admission, de l'évaluation de la compréhensibilité par un locuteur natif d'expressions conventionnelles produites par des apprenants de langue seconde, et du rôle de l'éducateur linguistique en ce qui concerne ses points de vue et ses idéologies à l'égard des étudiants qu'il sert, ainsi que de la faisabilité de la mise en œuvre d'un projet multilingue dans un contexte de L2 en anglais.

Raymond, George, Cadez, Follows, Neveux, Hipfner-Boucher, Genesee et Chen rendent compte d'une étude empirique longitudinale à méthodes mixtes portant sur l'élaboration et la mise en œuvre d'un dépistage de la conscience phonologique et d'une intervention subséquente auprès d'enfants de maternelle principalement anglophones inscrits à un programme d'immersion en français (IF) au Manitoba. Considérée comme une compétence clé en matière de littératie, la conscience phonologique a été mesurée afin d'identifier la probabilité de difficultés liées à la lecture auxquelles les enfants pourraient être confrontés lorsqu'ils apprennent à lire en français. Quarante des enfants participants, qui ont obtenu un score inférieur au seuil acceptable sur l'outil de dépistage, se sont vu proposer une intervention de sensibilisation phonologique d'une durée de sept à dix semaines. Les résultats montrent des gains significatifs dans les compétences de conscience phonologique des enfants et confirment les résultats de recherches antérieures qui ont montré un lien prédictif entre les capacités de conscience phonologique dans la première langue d'un enfant et ses niveaux de lecture dans les langues apprises ultérieurement. Le caractère unique de cet article est également remarquable, car il décrit l'effort collectif d'une équipe multidisciplinaire de professionnels pour promouvoir l'accès et, plus tard, la réussite des apprenants d'IF dont ils s'occupent. En se concentrant sur le développement des compétences en lecture chez les jeunes apprenants, **Lachance et Fejzo** détaillent la conception et la validation d'un programme de rattrapage visant à promouvoir les compétences prosodiques, avec un accent particulier sur la ponctuation en lecture, chez les locuteurs de français de première et de deuxième année. Ayant constaté un manque de matériel didactique visant à promouvoir la fluidité de la lecture en mettant l'accent sur la ponctuation, les auteurs ont adopté un cadre méthodologique, proposé par Van Der Maren (2003), qui leur a permis d'effectuer l'analyse des besoins, de déterminer les objectifs propres au projet, de concevoir le matériel (c'est-à-dire un guide de l'enseignant et un cahier d'exercices de l'élève) et de confier l'évaluation des résultats à des experts en la matière. Outre les informations précieuses sur l'efficacité des supports développés, le projet devrait également bénéficier aux futures recherches sur la prosodie et à toutes les personnes intéressées par le développement de supports similaires spécifiques à un sujet.