Document généré le 5 juin 2025 01:04

Canadian Journal of Education
Revue canadienne de l'éducation

L'analyse fonctionnelle en psychoéducation. Guide théorique et pratique

Louis Cournoyer

Volume 44, numéro 2, été 2021

URI : https://id.erudit.org/iderudit/1081949ar
DOI : https://doi.org/10.53967/cje-rce.v44i2.5233

Aller au sommaire du numéro

Éditeur(s)

Canadian Society for the Study of Education

ISSN

0380-2361 (imprimé)
1918-5979 (numérique)

Découvrir la revue

Citer ce compte rendu

Cournoyer, L. (2021). Compte rendu de [L'analyse fonctionnelle en psychoéducation. Guide théorique et pratique]. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, *44*(2), iii–vi. https://doi.org/10.53967/cje-rce.v44i2.5233

© Canadian Society for the Study of Education, 2021

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

https://www.erudit.org/fr/

Book Review/Recension d'ouvrage

L'analyse fonctionnelle en psychoéducation. Guide théorique et pratique
Par Gilles Bergeron, Lyne Douville, Ian Vachon et Nicolas Heidecker
Québec, Québec : Presses de l'Université Laval, 2018, 65 pages
ISBN : 978-2-7637-4272-4 (livre à couverture souple)

Revu par :
Louis Cournoyer
Professeur-chercheur, Université du Québec à Montréal

L'analyse fonctionnelle est une activité professionnelle fréquemment exercée par différentes personnes professionnelles en psychoéducation et autres champs d'intervention psychosociale. Reposant sur l'observation de vécus éducatifs partagés, de manière à mieux cerner les problématiques et orienter les interventions psychoéducatives, l'analyse fonctionnelle demeure, de l'avis des personnes auteures de ce court ouvrage de 74 pages, passablement vague sur le plan conceptuel. Ce guide est l'œuvre de quatre personnes psychoéducatrices[1] combinant différentes expertises sur le plan de la clinique, de la formation et de la recherche. D'autres personnes intervenantes en psychoéducation, étudiantes, professionnelles et professeures, ont investis de leur temps et de leur expertise à la révision et la correction du guide. L'ouvrage se compose de six chapitres qui décrivent et résument, de manière claire, fluide et synthétique, les principes phares de l'analyse fonctionnelle. À cela s'ajoutent trois annexes qui complètent le contenu des chapitres et proposent des illustrations d'applications pratiques de cette démarche. L'ouvrage prend en compte les différents horizons théoriques possibles de personnes étudiantes et intervenantes en psychoéducation, afin de

1 Gilles Bergeron, Lyne Douville, Ian Vachon et Nicolas Heidecker

**©2021 Canadian Society for the Study of Education/
Société canadienne pour l'étude de l'éducation**

leur offrir la présentation d'une méthode d'appropriation et d'intégration à la fois conceptuelle et pratique de l'analyse fonctionnelle.

Le **chapitre 1** présente quelques concepts et repères théoriques de l'analyse fonctionnelle. Il est d'abord question de définitions et éléments descriptifs importants de l'analyse fonctionnelle en tant qu'évaluation de la fonction, de l'origine, des facteurs environnementaux et des motivations conduisant à l'accroissement, le maintien ou la diminution de comportements non adaptatifs. Ensuite, cinq principes de base sont exposés, lesquels permettent de considérer les comportements en tant que fonction de réponse, plus ou moins adaptative, à un besoin, selon le contexte, l'environnement ou les caractéristiques de la personne. Des exemples de comportements adaptés et inadaptés sont présentés. Les personnes auteures mettent en relief l'idée que tout comportement perturbateur témoigne d'une intention, plus ou moins adaptée, à son contexte, qu'il importe prendre le temps d'en faire une évaluation rigoureuse avant d'engager une démarche d'intervention. Le concept d'adaptation est central dans ce contexte. Il est décrit en regard des dimensions de potentiel adaptatif et expérientiel de la personne, ainsi que de facteurs de risques et de protection.

Le **chapitre 2** expose quelques motifs selon lesquels il peut s'avérer pertinent de faire usage de l'analyse fonctionnelle en psychoéducation. Pour les personnes auteures, celles-ci peuvent être utilisées dans une panoplie de situation, de manière à mieux comprendre une situation problématique et d'en corriger des comportements ou des éléments environnementaux. Trois motifs de pertinence sont exposés à ce propos, soit l'exploration de causes comportementales inadaptées, la compréhension de la mobilisation des individus, ainsi que d'assurer un transfert de connaissances préventives en tenant compte de contextes et d'éléments déclencheurs. Ces motifs sont très clairement décrits et illustrés en regard de pratiques psychoéducatives.

Le **chapitre 3** traite de l'importance des observations dans la conduite d'une analyse fonctionnelle. Les personnes auteures décrivent à ce propos quelques paramètres de l'observation pour la pratique de l'analyse fonctionnelle. Il est question de la pertinence complémentaire de données d'observations directes en milieu naturel ou aménagé, ainsi que d'observations indirectes, rapportées de différentes sources et personnes significatives, pour assurer une plus grande rigueur et objectivité à l'évaluation. Bergeron, Douville, Vachon & Heidecker rappellent que l'observation peut prendre différentes formes, de même que se réaliser dans différents champs d'observation et porter sur différentes composantes du fonctionnement individuel : cognitions, actions comportementales (agirs),

émotions, réactions physiologiques. À la suite de la collecte de données directes et indirectes, la personne intervenante pourra porter son attention sur des situations singulières ou des comportements particuliers, et ainsi statuer sur les centrations.

Le **chapitre 4** porte sur la démarche d'analyse fonctionnelle en tant que processus rigoureux. Pour les personnes auteures, l'analyse fonctionnelle s'intègre dans les étapes de la pratique psychoéducative visant l'augmentation du potentiel adaptatif et à rendre les environnements de vie plus adaptée aux personnes. Bergeron, Douville, Vachon & Heidecker soulignent l'importance d'une étape préalable à la conduite d'analyse fonctionnelle, soit celle d'évaluation fonctionnement expérimental. À partir d'une grille d'intervention, l'intervenante ou l'intervenant va tenter, en collaboration avec la personne, de déterminer la séquence antécédent-comportement-réaction (ACR, ou en anglais ABC : Antecedent-Behavior-Consequence). Cela pourra permettre de mieux comprendre la situation globale, ainsi que de formuler des pistes d'intervention en termes de mobilisation de comportements plus adaptatifs. Ensuite, les personnes auteures exposent les cinq étapes du processus d'analyse fonctionnelle. Bergeron, Douville, Vachon & Heidecker proposent quelques exemples de modèles d'application composés de phases, de processus et de contenus, dans une perspective de compréhension dynamique de la personne. La personne lectrice souhaitant à ce moment une description plus étoffée de la démarche est invitée à consulter l'**annexe 1** de l'ouvrage où l'on retrouve une fiche-synthèse de la démarche à partir de contenus de définition, de principes de base, d'utilité pour les personnes intervenantes, de composantes des observations, ainsi qu'un rappel des étapes.

Le **chapitre 5** propose cinq approches ou perspectives théoriques pour modéliser une évaluation fonctionnelle en psychoéducation. Pour chacune des approches, c'est-à-dire cognitivo-comportementale, psychodéveloppementale, psychodynamique, écosystémique et humaniste, des modèles pertinents pour ce type d'évaluation sont proposés, puis appliqués à l'aide d'une courte vignette illustrative de cas. Une sixième perspective est exposée, laquelle n'est pas liée à une approche, mais en regard de l'importance d'observer les caractéristiques singulières, notamment de santé mentale, des individus. Un tableau synthèse de ces perspectives théoriques en regard d'éléments centraux et de notions clés est proposé à l'**annexe 2** et des illustrations pratiques de la conduite de l'analyse fonctionnelle composent l'**annexe 3**.

Le **chapitre 6** résume, avec sa courte **conclusion**, les grandes lignes directrices et l'impact majeur de l'analyse fonctionnelle au travers d'une démarche psychoéduca-

tive misant sur l'évaluation des capacités et des déficits adaptatifs, laquelle est légalement réservée dans certains contextes. Tel que le rapportent Bergeron, Douville, Vachon & Heidecker, elle permet de recueillir des informations pertinentes, de façon rigoureuse, à partir de plusieurs sources et formes de données, afin de porter d'établir un portrait adéquat et un jugement clinique de la situation d'une personne en difficulté d'adaptation et de son environnement, de formuler des hypothèses et de mettre en place un plan d'intervention.

L'ouvrage se veut une porte d'entrée, rapide, pertinente et spécifique, dans l'univers de l'analyse fonctionnelle en psychoéducation. La personne lectrice, qu'elle soit étudiante ou intervenante, pourra tirer de ce livre des indications de base, de départ, sur le plan théorique et pratique. De cet ouvrage, il est possible de poursuivre sa lecture par des ouvrages plus spécifiques et exhaustifs, notamment par ceux inscrits en référence bibliographique. Autant les personnes auteures ont-elles voulu inscrire les définitions, les éléments descriptifs et les schémas d'intervention représentatifs de la pratique de l'analyse fonctionnelle, autant elles se sont assurées d'introduire de nombreuses illustrations pratiques, et ce, sous différentes approches psychoéducatives. À ce propos, il importe pour le lecteur de porter autant attention aux contenus de chapitres qu'à ceux des annexes, car ces dernières sont plus que de simples éléments de précisions, mais à certains égards des suppléments d'informations.