

Accompagner les stagiaires en enseignement à l'aide du numérique

Andréanne Gagné

Volume 44, numéro 3, automne 2021

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1082845ar>

DOI : <https://doi.org/10.53967/cje-rce.v44i3.5349>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Canadian Society for the Study of Education

ISSN

0380-2361 (imprimé)

1918-5979 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Gagné, A. (2021). Compte rendu de [Accompagner les stagiaires en enseignement à l'aide du numérique]. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, 44(3), v–viii.

<https://doi.org/10.53967/cje-rce.v44i3.5349>

© Canadian Society for the Study of Education, 2021



Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

<https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

érudit

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

<https://www.erudit.org/fr/>

Book Review/Recension d'ouvrage

Accompagner les stagiaires en enseignement à l'aide du numérique

Dirigé par Matthieu Petit

Publié par les Éditions JFD, 2021, 239 pages

ISBN : 978-2-89799-106-7

Revu par :

Andréanne Gagné

Université de Sherbrooke

L'ouvrage porte, comme son titre l'indique, sur l'accompagnement des personnes stagiaires en enseignement à l'aide du numérique. Si l'ouvrage rapporte les résultats de recherches dans les secteurs de l'enseignement préscolaire et primaire, de l'enseignement professionnel et du secondaire inférieur, il s'adresse plus largement aux chercheurs et aux intervenants de l'éducation qui souhaitent prendre conscience des enjeux liés à la médiatisation de l'accompagnement en formation initiale et qui veulent développer des pratiques d'accompagnement de qualité mettant à profit les outils numériques. Ce collectif réunit 16 collaborateurs du Canada et de la Belgique dans sept chapitres, dont cinq portent sur des recherches doctorales ou sont menés par des étudiants de doctorat. L'objectif général poursuivi consiste à établir des repères théoriques et pratiques pour assurer un accompagnement davantage médiatisé pertinent, adapté et de qualité pour les personnes stagiaires dans le cadre de leur formation en enseignement, mais aussi pour soutenir les intervenants responsables de cette formation dans l'élaboration, la refonte ou la transition vers des dispositifs d'accompagnement à distance ou hybride.

Le premier chapitre rédigé par Dionne, Petit et Gagnon, particulièrement pertinent pour positionner le sujet de l'ouvrage, définit le concept de formation hybride, en plus d'expliquer les dimensions et les dynamiques au sein des dispositifs de formation et d'accompagnement à distance. Au fil des chapitres suivants, les buts poursuivis par les auteurs visent notamment à faire connaître les pratiques d'accompagnement à l'aide du numérique.

Ainsi, Gouin et Colognesi, dans le deuxième chapitre, partagent des modalités de recueil de données d'un dispositif d'accompagnement. Miville et Dion-routhier (chapitre trois), ainsi que Vanmeerhaeghe (chapitre quatre) s'affairent à documenter l'expérience des stagiaires. Blondeau, Lambert et Van Nieuwenhoven décrivent le processus de conception d'une plateforme numérique dans le cinquième chapitre. Il est enfin question de documenter le point de vue des personnes accompagnatrices, comme les superviseurs de stage dans le sixième chapitre de Desmeules et Boutin et les enseignants associés dans le dernier chapitre rédigé par Petit et Desrochers.

Ce faisant, divers outils ou moyens numériques mis en œuvre pour accompagner les personnes stagiaires comme les entretiens filmés avec ou sans montage vidéo, une plateforme de stockage et de visionnement de capsules vidéos, un journal de bord vidéo et un laboratoire d'enquête individuelle et collaborative sont exposés. Le propos s'articule autour d'éléments de contexte tels que le décrochage en formation initiale, le processus critique d'insertion professionnelle, la mobilité grandissante et le développement professionnel des personnes enseignantes. La pénétration du numérique dans les pratiques de formation et d'accompagnement mises en œuvre par les milieux universitaires et professionnels soulevées par les auteurs souligne la pertinence d'un ouvrage sur ce thème.

Tout au long de l'ouvrage, une diversité de cadres de référence théoriques et méthodologiques est mobilisée pour appréhender les objets d'études liés à l'accompagnement des stagiaires en enseignement à l'aide du numérique. Le lecteur découvre notamment l'apport de l'approche ternaire, de la théorie de l'autodétermination, du cadre sémiologique du cours d'action, des récits d'expériences, du concept d'enquête et celui de présence à distance. Il est également amené à considérer plusieurs méthodologies comme l'analyse documentaire, l'étude de cas, l'analyse de traces vidéos, les entretiens semi-dirigés individuels, d'explicitation, d'autoconfrontation individuelle ou collective et de groupe.

Les résultats, quant à eux, permettent aux lecteurs de construire une vision élargie de l'accompagnement à l'aide du numérique. Entre les préoccupations rapportées des stagiaires, leurs pratiques en classe et les effets de ces dernières, leurs dimensions motivationnelles et leurs points de vue sur les dispositifs d'accompagnement mis en place pour les soutenir, les auteurs soulignent l'aspect temporel et évolutif, mais aussi authentique, du processus d'accompagnement avec le numérique. En ce qui concerne les personnes accompagnatrices, différentes pratiques mises en œuvre auprès des stagiaires en enseignement sont exposées, en plus de traiter de la collaboration inhérente au rôle d'accompagnement endossé. Enfin, les

résultats détaillent des modalités pour la mise en œuvre de dispositifs d'accompagnement mettant à profit le numérique. Ainsi, comme annoncé, l'ouvrage fournit bien des éléments de compréhension et des repères méthodologiques pour les personnes impliquées dans la formation et l'accompagnement davantage médiatisé de la relève enseignante.

Parmi les points forts de ce collectif, soulignons la rigueur de l'écriture scientifique; chaque chapitre présente de manière détaillée son cadre de référence et une attention particulière est portée à la description des stratégies de collecte et d'analyse, ainsi qu'aux limites et à la portée scientifique et pratique des travaux présentés. Bien que les recherches soient menées au Québec et en Belgique francophone, les auteurs ont su faire valoir la pertinence de leur propos au-delà des limites de leur système d'éducation respectif. Par ailleurs, il appert que des échantillons très réduits, qui ne sont pas nécessairement associés à des collectes de données plus riches ou variées, comme attendu dans des études de cas, peuvent limiter la portée de certaines interprétations. Aussi, le recours à la vidéo comme outils numériques dans plusieurs chapitres ou le passage vers l'entretien à distance plutôt qu'en présence semblent ne pas refléter pleinement l'étendue des possibilités qu'offre la technologie moderne.

En sommes, il s'agit d'un ouvrage particulièrement pertinent à l'heure où le numérique occupe une place de plus en plus marquée en enseignement, et ce, aussi bien dans les milieux de pratique qu'à l'université. Qui plus est, à la suite des avancées réalisées en raison des contraintes imposées par la pandémie, qui ont mené les milieux vers « un virage numérique sans précédent » comme le mentionnent Petit et Dionne (2021, p.16), il semble tout à fait probable que l'on assiste à une accélération des changements numériques au sein des systèmes d'éducation et par les personnes formatrices et accompagnatrices. À la lumière des conclusions exposées, il apparaît nécessaire de poursuivre l'étude de l'accompagnement à l'aide du numérique en enseignement, notamment la formation des personnes accompagnatrices dans ce contexte, tout comme le développement de pratiques innovantes mettant à profit différents outils ou aspects du numérique comme la réalité virtuelle, l'immédiateté ou la dimension collaborative associées aux technologies.

Références

Petit, M. et Dionne, L. (2021). Introduction. Dans M. Petit (dir.), *Accompagner les stagiaires en enseignement à l'aide du numérique* (p.15-22). Éditions JFD.