

Éditorial

Carole Fleuret

Volume 45, numéro 3, automne 2022

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1092984ar>

DOI : <https://doi.org/10.53967/cje-rce.v45i3.5791>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Canadian Society for the Study of Education

ISSN

0380-2361 (imprimé)

1918-5979 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce document

Fleuret, C. (2022). Éditorial. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, 45(3), iv–v. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.v45i3.5791>

© Canadian Society for the Study of Education, 2022



Cet article est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

<https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

érudit

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

<https://www.erudit.org/fr/>

Éditorial

Carole Fleuret
Université d'Ottawa

Tout d'abord, nous vous souhaitons une merveilleuse rentrée scolaire avec des étudiants en salle de classe ! Il était temps!

Pour ce nouveau numéro de la Revue canadienne de l'éducation, nous vous proposons un article de circonstance, puisqu'il parle de la profession enseignante en temps de pandémie. En effet, l'article de Stoloff, Goyette, de Guise et Girard explore le vécu de 25 professeurs du secondaire qui ont enseigné durant la pandémie. À partir d'entrevues semi-dirigées, les auteures décrivent leur ressenti et les différentes adaptations qu'elles ont dû faire pour maintenir une qualité d'enseignement.

Le deuxième article rédigé par Sanier-Bérusseau concerne l'évolution de l'identité des apprenants et les modalités d'enseignement qu'ils préfèrent. La recherche menée auprès d'un groupe d'élèves du secondaire au Québec, au début et à la fin de l'année scolaire, dans le cadre d'un cursus théâtral, visait à explorer si l'identité d'apprenant se développait conjointement avec ses préférences d'apprentissage. Les résultats abondent en ce sens et soulignent clairement le lien qui existe entre la façon dont l'élève se perçoit, se définit et ses préférences qu'elles soient cognitives ou autres.

Le troisième article aborde un sujet très pertinent concernant les stéréotypes et le genre dans un manuel scolaire de mathématiques. L'écrit de Lafay met en exergue les stéréotypes entourant la place des personnages féminins dans les livres, notamment dans ceux qui sont utilisés au Québec. À partir de l'analyse d'un manuel de 1^{re} année, l'auteure a élaboré une grille : genre, activité mathématique associée, apparence physique, etc. Les résultats soulignent qu'il se dégage une réelle volonté d'égalité de représentations de genre quant aux aspects mathématiques. Cependant, il appert toujours des différences genrées (apparence physique).

Le prochain article aborde un sujet fort important en éducation, celui de la motivation scolaire et son rôle l'est encore plus quand elle est explorée en contexte de pandémie.

Falardeau, Guay, Bradet et Boulet ont souhaité comprendre comment le contexte d'enseignement découlant de Covid-19 était lié à la motivation scolaire d'adolescents. Pour ce faire, ils ont mené une étude auprès de deux cohortes indépendantes d'élèves du secondaire; l'une ayant reçu un enseignement en ligne, en 2020 ($n=601$) et l'autre, en 2021 ($n=3335$) ayant reçu un enseignement en ligne une journée sur deux pour la majorité de l'année scolaire. Par la suite, les chercheurs ont comparé les scores des deux cohortes avec ceux d'élèves du même âge issus d'une étude menée en 2010 ($n=896$). Les résultats soulignent, entre autres, des écarts significatifs relativement aux perceptions de compétence. Nous vous laissons découvrir la suite...

Enfin, pour clore ce numéro quant aux articles francophones, Lamarche et Durand discutent du sentiment d'efficacité personnelle perçu par des enseignants qui travaillent auprès d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme au secondaire. Un des gros défis, en plus des aménagements pédagogiques qui doivent être faits, concerne les pratiques évaluatives. Les résultats de l'étude montrent que lorsque les enseignants sont impliqués dans un processus de développement professionnel et bien leur sentiment d'efficacité grandit à partir de ressources adaptées et d'accompagnement offert.

Voilà, nous avons présenté brièvement les différents articles en espérant que cela vous ait donné envie d'aller les découvrir.