

Éditorial

Carole Fleuret

Volume 45, numéro 4, hiver 2022

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1096568ar>

DOI : <https://doi.org/10.53967/cje-rce.5915>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Canadian Society for the Study of Education

ISSN

0380-2361 (imprimé)

1918-5979 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce document

Fleuret, C. (2022). Éditorial. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, 45(4), i-ii. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.5915>

© Canadian Society for the Study of Education, 2023



Cet document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

<https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

érudit

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

<https://www.erudit.org/fr/>

Éditorial

Carole Fleuret
Université d'Ottawa

Dans ce nouvel éditorial, il sera question de formation professionnelle des enseignants par des prismes différents. Tout d'abord, il sera question d'*être immigrant*¹ et professeur en milieu minoritaire, puis la formation professionnelle et la réussite éducative seront discutés ainsi que le sentiment d'efficacité personnel et la transition entre le statut de doctorat à celui de professeur d'université sera abordé. Enfin, nous terminerons avec la perception de compétence, la motivation et le rendement scolaires. Nous vous les présentons brièvement et vous laissons les découvrir à votre rythme.

Dans sa recherche, Lupien voulait connaître la conception d'étudiants immigrants à l'égard de la formation initiale qu'ils ont reçue au Canada comparativement à celle qui leur a été dispensée dans leur pays d'origine. Pour se faire, elle a mené 10 entretiens semi-dirigés dans le cadre de la fin de leur formation. Lupien souhaitait explorer les discontinuités culturelles potentielles face à la profession enseignante. L'auteure met en exergue la complexité entre le « déjà-là » et la formation au Canada. Elle termine en proposant différentes pistes de réflexion qui pourraient favoriser un arrimage qui soit plus facile sur le plan des connaissances.

Le deuxième article vise la réussite éducative chez des étudiants en formation professionnelle. Cette dernière a été calculée par l'entremise d'un instrument, un questionnaire, conçu par les auteurs Tsakpinoglou et Véronneau. Une première phase où le questionnaire de réussite éducative en formation professionnelle (QRÉ-FP) a été passé à 212 élèves a permis de révéler par une analyse factorielle exploratoire trois facteurs

1 Le masculin est utilisé dans sa forme épiciène pour ne pas alourdir le texte.

(instruire, socialiser, qualifier) qui détiennent une stabilité temporelle et une consistance interne satisfaisante. Quatre semaines plus tard, les chercheurs ont sollicité 50 élèves de ce premier groupe qui ont répondu de nouveau au questionnaire. En conclusion, il ressort des résultats obtenus que le QRÉ-FP a des qualités psychométriques solides.

Ce troisième article s'intéresse au sentiment d'efficacité personnelle des enseignants relativement à la gestion de classe et à leur satisfaction au travail. Boudreault, Lessard et Guay ont souhaité explorer ces différents aspects chez 80 enseignants du Québec et de l'Ontario à partir des évaluations d'élèves présentant un niveau élevé de problèmes de comportements extériorisés. Au regard des résultats, le modèle d'équations structurelles montre que le sentiment d'efficacité des enseignants en gestion de classe est relié positivement à leur satisfaction au travail et aux stratégies positives utilisées.

Le quatrième article s'intéresse à la transition identitaire lorsque l'on quitte le statut de doctorant pour devenir professeur d'université. Duchesne, Déri, Le Callonec et Gagnon ont exploré, à travers des entretiens individuels menés auprès de 24 participants, les tensions négociées lors du processus transitoire, notamment celles associées à la construction de la nouvelle identité. Les chercheurs soulignent la paucité des études sur la transition identitaire des nouveaux professeurs. D'ailleurs, ils avancent également qu'il serait nécessaire d'explorer davantage cette question afin de mieux soutenir les débuts de carrière difficile de certains jeunes professeurs ce qui, par ricochet, assurerait leur maintien en poste.

Enfin, le dernier article de Lebeau et Bouffard s'intéresse aux relations entre la perception de compétence, la motivation et le rendement scolaires. Les chercheurs voulaient explorer la façon dont leurs relations s'établissaient durant la transition primaire-secondaire. Pour ce faire à partir d'un questionnaire distribué en 5^e année du primaire et une fois par an, durant les quatre années suivantes, ce sont 830 élèves qui ont y répondu. Les enseignants, de leur côté, ont transmis leur rendement aux chercheurs. Les résultats mettent en exergue que la perception de compétence joue un rôle majeur sur la motivation et les auteurs l'envisagent comme un facteur prédictif. Toutefois, l'inverse n'est pas forcément vrai.