

Fortin, Marie-Fabienne, avec la coll. de José Côté et Françoise Filion. *Fondements et étapes du processus de recherche*. Montréal, Chenelière éducation, 2006, 485 p.

De récentes études, au Québec, ont porté sur les connaissances en recherche informationnelle d'étudiants entrant au 1<sup>er</sup> cycle à l'université (D. Mittermeyer) et sur les habiletés en recherche d'information d'étudiants de première année universitaire en sciences de l'éducation (S. Gervais et C. Arsenault). Mais par-delà la recherche d'une information factuelle ou isolée, la documentation d'un sujet d'étude s'insère plus largement dans le processus de recherche comme tel, et c'est sur ce processus entier que porte, à l'intention d'étudiants de 1<sup>er</sup> cycle universitaire, la monographie de Marie-Fabienne Fortin en collaboration avec José Côté et Françoise Filion: *Fondements et étapes du processus de recherche*.

Professeure émérite de l'Université de Montréal, Marie-Fabienne Fortin est titulaire d'un doctorat en épidémiologie de l'Université McGill et elle a mené des études postdoctorales à l'Université de Californie, à San Francisco. Le fait qu'elle ait, notamment, occupé le poste de vice-doyenne aux études supérieures et à la recherche de la Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal explique que sa monographie, en plus de son approche axée sur la multidisciplinarité, «*emprunte de nombreux exemples aux publications consacrées aux sciences infirmières et à des disciplines connexes*» (p. xv).

*Fondements et étapes du processus de recherche* s'inscrit dans le prolongement de deux publications antérieures de l'auteure principale, en l'occurrence *Introduction à la recherche*, cosigné avec M.-E. Taggart et S. Kérouac en 1988, et *Processus de la recherche: de la conceptualisation à la réalisation*, paru en 1996. L'ouvrage est divisé en cinq parties comprenant un total de 22 chapitres.

La partie I contient trois chapitres: «*Introduction et fondements de la recherche*», «*Les approches quantitative et qualitative*» et «*Un aperçu des étapes du processus de recherche*». On y retrouve la définition suivante de la recherche scientifique: «*[Elle] est une démarche systématique reposant sur la collecte des données observables et vérifiables tirées du monde*

*empirique, c'est-à-dire du monde qui est accessible à nos sens, en vue de décrire, d'expliquer, de prédire ou de contrôler des phénomènes.*» (p. 3) Des éléments sous-tendent la recherche, laquelle «*est en rapport avec la philosophie, la connaissance, les opérations de la pensée, la science, la théorie et la pratique*» (p. 7). Les sources d'acquisition des connaissances relèvent des traditions, de l'autorité, des essais et erreurs ainsi que de l'expérience personnelle. Selon l'auteure, la «*recherche quantitative repose sur le paradigme positiviste qui a son origine dans les sciences physiques*», tandis que la «*recherche qualitative est issue du paradigme naturaliste basé sur une façon holistique de concevoir les êtres humains et comportant un certain nombre de croyances*» (p. 33).

C'est dans la partie II, intitulée «*Phase conceptuelle: documentation du sujet d'étude*», que se situe la recension des écrits, au chapitre 5 précisément, lequel est précédé d'un chapitre portant sur «*Le choix du sujet d'étude et la question préliminaire*». (Dans les séances de formation documentaire que j'ai pu donner, il m'est arrivé de rappeler aux usagers, souvent des étudiants devant produire un mémoire ou une thèse, qu'il ne faut pas «*réinventer la roue*» en recherche...) Ainsi, après avoir traité de l'importance de la recension des écrits et de l'accès aux sources, l'auteure présente la stratégie de la recherche documentaire informatisée: concepts, choix des mots-clés, application des opérateurs booléens, utilisation du serveur. Elle s'attache ensuite au choix des publications de recherche ou à leur recension systématique, auxquels un test de l'examen critique doit s'appliquer.

La monographie de Marie-Fabienne Fortin pourra nous être utile pour replacer dans le contexte général de la recherche celle de l'information, mais aussi pour se familiariser avec la recherche comme telle dans une discipline, notamment en bibliothéconomie et sciences de l'information. Après la recension des écrits, le chercheur devra élaborer son cadre de référence, formuler son problème de recherche, énoncer son but, ses questions et hypothèses, et mettre au besoin en perspective l'éthique de la recherche. Marie-Fabienne Fortin formule les étapes de la recherche au fur et à mesure qu'elle avance dans ses chapitres, d'abord phase d'introduction suivie de phases conceptuelle, méthodologique, empirique et, pour finir, phases d'interprétation et de diffusion des résultats.