Document généré le 1 juin 2025 08:54

Études internationales

RAY, Douglas *et al. Education for Human Rights, An International Perspective.* Paris, Éditions UNESCO, 1994, 304 p.

Paul Gagné

Volume 28, numéro 3, 1997

URI : https://id.erudit.org/iderudit/703787ar
DOI : https://doi.org/10.7202/703787ar

Aller au sommaire du numéro

Éditeur(s)

Institut québécois des hautes études internationales

ISSN

0014-2123 (imprimé)
1703-7891 (numérique)

Découvrir la revue

Citer ce compte rendu

Gagné, P. (1997). Compte rendu de [RAY, Douglas *et al. Education for Human Rights, An International Perspective.* Paris, Éditions UNESCO, 1994, 304 p.] *Études internationales*, *28*(3), 638–639. https://doi.org/10.7202/703787ar

Tous droits réservés © Études internationales, 1997

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

https://www.erudit.org/fr/

En résumé, le lecteur trouvera dans ce livre stimulant une mine d'informations et matières à réflexion sur un sujet d'une brûlante actualité.

Daniel COLARD

Faculté de droit de Besançon
Université de Franche-Comté

Education for Human Rights, An International Perspective.

RAY, Douglas et al. *Paris, Éditions UNESCO, 1994, 304 p.*

Ce livre veut donner une perspective internationale de ce qui est fait en éducation concernant les droits humains. Il a été préparé sous la responsabilité de Douglas Ray et de Dien Tran de l'Université Western Ontario. Une équipe internationale d'écrivains a contribué aux différents articles de ce bouquin. Cependant bien que publié dans le cadre du Bureau international d'éducation de l'UNESCO, dans une note préliminaire, on prévient le lecteur que les idées et les opinions exprimées dans cet ouvrage sont celles des auteurs et non pas nécessairement celles de l'UNESCO.

En introduction, Douglas Ray résume le contenu du livre en soulignant ce qui peut être retenu de ces études théoriques et nationales. Selon lui, la sélection de ces études nationales et de leurs auteurs est représentative des différentes régions du monde pour autant que quatorze études de cas peuvent représenter le monde entier, pour autant aussi que ces études démontrent des aspects variés des droits humains avec leurs problèmes et leurs solutions et pour autant qu'elles incluent des exemples de sociétés plus grandes et plus complexes et aussi d'États relativement petits. Toutes les nations étudiées sont membres de l'UNESCO et essaient d'implanter les idéaux de cette Organisation. Enfin la plupart des auteurs proviennent de ces pays et la moitié sont des femmes, reflétant en cela un objectif général important de l'ONU.

Les premiers articles sont plutôt d'ordre théorique. Le premier article, de Douglas Ray, traite des droits, de l'éducation et de l'évolution des programmes. Puis David Radcliffe, de l'Université Western Ontario, réfléchit sur la diversité des valeurs culturelles et sur le libre développement de la personnalité à partir de son expérience au Nigeria et en Malaisie. Ensuite, Douglas Ray revient avec un article intitulé : Vers une définition internationale de l'éducation sur la responsabilité sociale. Enfin, dans cette première série d'articles plus thématiques, Mme Birgit Brock-Utne de l'Université d'Oslo distingue l'éducation pour la paix et le développement de l'éducation centrée sur les valeurs qui tendent à promouvoir ces objectifs.

L'autre partie du livre est composée d'articles plutôt axés sur ce qui se passe dans différents pays. D'abord, nous trouvons une série de trois articles concernant certains pays de l'Asie. Zhou Nan-Zhao, de l'Institut de recherche national de Chine sur l'éducation, étudie le cas de la Chine concernant les pratiques et les perspectives des droits éducationnels. Ensuite, Malavika Karledar de l'Université Jawarlal Nehru de New Delhi examine l'éducation en Inde. Enfin, Dien Tran de l'Université Western Ontario analyse le cas de l'éducation au Viêt-

nam, lors de l'intervention des grandes puissances et ce qui est advenu de l'éducation après ces interventions.

Puis suivent deux articles sur l'Afrique. Assa Ibrahim, de l'Université de London en Angleterre, intitule son article : De la diversité et de l'adversité dans l'éducation au Soudan. Ruth Malisa de la République Unie de Tanzanie nous entretient du fait que l'éducation dans cette République multiethnique est une expérience de la social-démocratie africaine.

Ensuite nous trouvons quatre articles concernant l'Europe. Un premier de Vlastimil Parizek de l'Université Charles de Prague s'interroge sur l'expérience tchèque et slovaque des droits humains en éducation. Un deuxième de Natalia Voskresenskaya de l'Académie russe d'éducation à Moscou traite de l'éducation russe pour la compréhension, la coopération et la paix internationales et de l'éducation pour promouvoir les droits humains et les libertés fondamentales. Le troisième de Magnus Haavelsrud de l'Université de Tromsö en Norvège examine l'envers, l'endroit et l'intérieur des perspectives de l'éducation à la démocratie. Enfin, les auteurs Douglas Ray et Dien Tran examinent les enjeux éducationnels dans l'Allemagne réunifiée.

Le livre se termine sur quatre articles concernant les Amériques. Un premier de Ratna Ghosh de l'Université McGill sur l'éducation multiculturelle et l'éducation globale au Canada. Le deuxième par Maria Amelia Palacios Vallejo de Lima traite des droits et de l'éducation des autochtones au Pérou et le troisième de Beatriz Franco de Bogota, de l'ensemble des possibilités éducatives offertes en Colombie aux enfants pour réaliser leur plein potentiel. Le dernier article de Norrel A. London de l'Université Western Ontario donne quelques aperçus de l'éducation à Trinidad et Tobago concernant le programme de planification pour une indépendance économique personnelle.

Pour conclure, disons qu'il est difficile de faire justice aux quinze auteurs qui ont contribué à ce livre, mais pour résumer ce que nous trouvons dans ces articles, je crois que le texte à l'endos du livre l'exprime assez bien :

La folie des humains rend les désastres plus meurtriers, que ce soit la guerre, les catastrophes naturelles ou les épidémies. Dans ce livre nous trouvons des études théoriques et des expériences nationales sur ce que devrait être l'éducation pour rendre les gens plus conscients et plus habiles pour faire face à des situations difficiles. Les quinze auteurs, venant de différentes parties du monde, traitent des droits humains (spécialement ceux des femmes, des enfants, des minorités et des populations indigènes), également des possibilités éducationnelles, des valeurs culturelles, de la responsabilité sociale, de la compréhension internationale, de la coopération et de la paix.

L'objectif ultime est une société globale pas nécessairement sans conflit, mais en équilibre, ayant mis fin aux baïonnettes et aux bombes.

Paul GAGNÉ

UQTR, Canada