

L'accompagnement et l'expérience au coeur d'une collaboration chercheure-CP

Marie-Hélène Giguère et Francis Lapointe

Volume 28, numéro 2, 2020

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1075665ar>

DOI : <https://doi.org/10.18162/fp.2020.a204>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)

ISSN

2368-9226 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer cet article

Giguère, M.-H. & Lapointe, F. (2020). L'accompagnement et l'expérience au coeur d'une collaboration chercheure-CP. *Formation et profession*, 28(2), 120–123. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.a204>

© Marie-Hélène Giguère et Francis Lapointe, 2020



Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

<https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

<https://www.erudit.org/fr/>



Marie-Hélène **Giguère**
Université du Québec à Montréal (Canada)

Francis **Lapointe**
Centre de services scolaire
de la Seigneurie-des-Mille-Îles (Canada)

L'accompagnement et l'expérience au cœur d'une collaboration chercheure-CP

doi:10.18162/fp.2020.a204

HRONIQUE • Milieu scolaire

Le développement professionnel des enseignants en exercice représente un intérêt de recherche important pour la mobilisation des connaissances issues de la recherche (Marion et Houlfort, 2015). Dans le milieu scolaire, on observe que certains acteurs consacrent leur carrière à se développer professionnellement et d'autres, très peu. On observe également que la qualité de la formation reçue n'est pas garante du changement de pratiques; le constat qu'il existe peu ou pas d'ajustements de pratiques chez certains enseignants à la suite de la présentation de pratiques pourtant probantes est malheureusement fréquent. Comment des conseillères et conseillers pédagogiques (CP) peuvent-ils répondre efficacement à des besoins variés tout en répondant à des injonctions de l'organisation scolaire, le tout en s'appuyant sur les données de recherche? Afin de s'outiller à mieux répondre à ces enjeux de transfert de la formation continue en classe, une équipe de CP d'une commission scolaire (maintenant centre de services scolaire) a manifesté l'intérêt d'entreprendre une formation auprès de la chercheuse sur l'animation de cercles pédagogiques, demande qui a été transformée en recherche collaborative (Desgagné, Bednarz, Lebuis, Poirier et Couture, 2001). Le cercle pédagogique leur est apparu comme une piste favorable puisqu'il permettait l'expérimentation, la rétroaction, la réflexion et l'accompagnement en classe auprès de certains enseignants (Joyce et Showers, 2002). Notre élaboration du cadre conceptuel de la recherche a permis de constater que les CP constituent une ressource importante de l'accompagnement des enseignants dans leur développement professionnel et ont besoin eux aussi de formation continue (Duchesne, 2016) pour mieux répondre aux besoins du milieu.

L'expérience de recherche collaborative

Pendant une année scolaire, une rencontre par mois a été organisée avec cette équipe de CP œuvrant au secondaire dans des disciplines variées. Toutes les rencontres ont été enregistrées et une analyse de contenu a été menée tout au long de ces rencontres, permettant la réorganisation des thématiques selon les besoins exprimés par les CP.

Puisque la formation consistait à apprendre des stratégies pour animer des cercles pédagogiques (Tekkumru-Kisa et Stein, 2017; van Es et Sherin, 2017; van Es, Tunney, Goldsmith et Seago, 2014), les premières rencontres du calendrier ont porté sur la compréhension commune de ce qu'est un cercle pédagogique, soit un dispositif de développement professionnel basé sur l'analyse d'exemples de pratiques sur vidéo au sein d'un petit groupe d'enseignants (Sherin et van Es, 2009) pendant une durée d'un an ou plus. Les exemples proviennent de la pratique d'un membre du groupe ou d'une personne externe au groupe. L'expertise pédagogique y est valorisée puisqu'on demande aux participants d'interpréter l'effet d'une pratique sur l'apprentissage des élèves (ou ici, des enseignants). Ainsi, des stratégies d'animation et de planification ont été abordées tout au long des rencontres de l'année scolaire auprès des CP. Afin de maximiser l'impact de cette formation, il leur a été d'emblée demandé de constituer un groupe pour expérimenter l'animation d'un cercle pédagogique et de soumettre des exemples de leur animation à leurs collègues, tout en étant soutenus pour le faire. Pour eux, il s'agissait en quelque sorte de vivre un cercle pédagogique sur l'animation d'un cercle pédagogique. L'alternance simultanée entre la théorie et la pratique (Barth, 2013) constituait un ancrage pour leur développement professionnel et un pilier de la collaboration chercheure-participants.

Parmi les 10 participants, deux CP ont réussi à tenter l'expérience et à soumettre leur expérimentation à l'analyse de leurs pairs, de la même manière que devrait se vivre un cercle pédagogique auprès d'enseignants. Selon l'un des CP précurseurs, l'occasion pour expérimenter ce dispositif de formation dans le cadre d'une formation-accompagnement déjà en place a facilité la mise sur pied d'un cercle pédagogique.

La collaboration rapprochée entre chercheure et CP

Toutefois, à ses yeux, une telle démarche ne s'improvise pas. Il affirme avoir grandement profité du soutien rapproché de la chercheure. D'abord, la présentation et le partage des balises théoriques et de leurs fondements ont été précieux pour expliciter le dispositif aux enseignants. Ensuite, la collaboration et la rétroaction étroite fournie par courriel ou par téléphone pour le guider dans la planification, puis le soutenir dans son retour sur sa pratique, tout au long de ses essais, constituent des ressources auxquelles il n'aurait pas eu accès sans cette collaboration régulière avec une chercheure issue du milieu scientifique.

C'est par l'expérience de l'animation d'un cercle pédagogique que ce CP a réalisé des apprentissages professionnels : « *Accepter d'être déstabilisé face aux interventions des enseignants (au point d'être ébranlé et de ne pas m'être senti compétent après une première expérience), développer ma posture réflexive et l'art du questionnement efficace, soutenir les enseignants qui, par leur rétroaction sur les gestes pédagogiques observés, me donnent accès à leurs pratiques, ce qui ne m'aurait sans doute pas été possible aussi rapidement sans cette formation.* » Il a observé que les échanges pédagogiques favorisés par ce dispositif font réfléchir et motivent les enseignants à essayer de nouvelles approches. Encore plus important à ses yeux, il a

entendu des enseignants se montrer vulnérables et accepter de parler d'eux sans avoir peur du jugement de leurs pairs. « *C'est tout un défi de maintenir un climat de confiance quand on exploite le cercle pédagogique, mais, encore là, l'accompagnement a contribué à moutiller afin de construire ce climat nécessaire et à me donner des pistes de solution lorsque j'ai rencontré des situations qui m'ont pris de court.* »

Conditions d'efficacité de la collaboration

Plusieurs conditions d'efficacité de la collaboration entre la chercheuse et les gens du terrain ont été réunies dans ce projet. D'abord, la volonté de l'équipe de CP, appuyée par la direction adjointe des ressources éducatives, a constitué la principale source de motivation et d'engagement tout au long des rencontres (Richard, 2017). Ensuite, le calendrier organisé à même les rencontres statutaires des CP a été facilitant (Darling-Hammond et al., 2009). Ce dispositif arrivait également à point dans l'objectif du centre de services scolaire désirent développer davantage des accompagnements plutôt que des formations uniques. Toutefois, le fait que deux CP sur dix aient pu expérimenter un cercle pédagogique lors de l'année d'accompagnement révèle, comme l'indique Duchesne (2016), que l'horaire chargé et serré des CP ou encore la préservation de la relation de confiance auprès des enseignants peuvent représenter un frein à leur propre développement professionnel, malgré la présence régulière d'une chercheuse dédiée.

En conclusion, si les enseignants ont parfois besoin d'accompagnement pour se perfectionner, les CP profitent aussi du soutien rapproché du milieu universitaire pour parfaire leur expertise et bonifier leur pratique, et ce, au-delà de la lecture d'articles scientifiques et de conférences. La disponibilité des chercheurs et leur présence régulière sur le terrain dans ce type d'accompagnement où l'expérimentation s'avère centrale gagneraient à être systématisées dans les activités de collaboration organisées.

Références

- Barth, B.-M. (2013). *Le savoir en construction*. Paris : Retz.
- Desgagné, S., Bednarz, N., Lebuis, P., Poirier, L. et Couture, C. (2001). L'approche collaborative de recherche en éducation : un rapport nouveau à établir entre recherche et formation. *Revue des sciences de l'éducation*, 27(1), 33-64. <http://dx.doi.org/10.7202/000305ar>
- Duchesne, C. (2016). Complexité et défis associés aux rôles de conseiller pédagogique. *McGill Journal of Education*, 51(1), 635-656. <http://dx.doi.org/10.7202/1037363ar>
- Joyce, B. et Showers, B. (2002). *Student achievement through staff development* (3^e éd.). Alexandria, VA : ASCD.
- Marion, C. et Houlfort, N. (2015). Transfert de connaissances issues de la recherche en éducation : situation globale, défis et perspectives. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 18(2), 56-89. <http://dx.doi.org/10.7202/1036033ar>
- Richard, M. (2017). *Quels sont les modèles de formation continue les plus efficaces pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture chez les élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire? Une synthèse des connaissances*. Repéré à http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/448958/AP_2014-2015_Richard.M_rapport_lecture-ecriture.pdf.pdf/70d9d12a-d844-4c6f-9239-5e3e3b4bb787
- Sherin, M. G. et van Es, E. A. (2009). Effects of video club participation on teachers' professional vision. *Journal of Teacher Education*, 60(1), 20-37. <http://dx.doi.org/10.1177/0022487108328155>
- Tekumru-Kisa, M. et Stein, M. K. (2017). A framework for planning and facilitating video-based professional development. *International Journal of STEM Education*. (4). <http://dx.doi.org/10.1186/s40594-017-0086-z>

van Es, E. A. et Sherin, M. G. (2017). Bringing facilitation into view. *International Journal of STEM Education*, (4). <http://dx.doi.org/10.1186/s40594-017-0088-x>

van Es, E. A., Tunney, J., Goldsmith, L. T. et Seago, N. (2014). A framework for the facilitation of teachers' analysis of video. *Journal of Teacher Education*, 65(4), 340-356. <http://dx.doi.org/10.1177/0022487114534266>

Pour citer cet article

Giguère, M.-H., Lapointe, F. (2020). L'accompagnement et l'expérience au cœur d'une collaboration chercheur-CP. *Formation et profession*, 28(2), 120-123. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2020.a204>