

LEFEBVRE, André, et al., *Initiation à l'histoire à partir du monde actuel — Secondaire I-Secondaire II*. Collection André Lefebvre « L'histoire au cours secondaire à partir du monde actuel ». *Manuel pour élèves* : 83 documents — 393 questions — 268 activités, ill. — *Guide pédagogique*, 195 p. Guérin éditeur, 4440 Saint-Denis, Montréal 131.

LEFEBVRE, André, et al., *Histoire de la civilisation à partir du monde actuel — Secondaire I-Secondaire II*. Collection André Lefebvre « L'histoire au cours secondaire à partir du monde actuel ». *Manuel pour élèves* : 223 documents — 247 sujets de recherche, ill. — *Guide pédagogique*, 286 p. Guérin éditeur, 4440 Saint-Denis, Montréal 131.

Micheline D.-Johnson

Volume 27, numéro 1, juin 1973

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/303247ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/303247ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Institut d'histoire de l'Amérique française

ISSN

0035-2357 (imprimé)

1492-1383 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

D.-Johnson, M. (1973). Compte rendu de [LEFEBVRE, André, et al., *Initiation à l'histoire à partir du monde actuel — Secondaire I-Secondaire II*. Collection André Lefebvre « L'histoire au cours secondaire à partir du monde actuel ». *Manuel pour élèves* : 83 documents — 393 questions — 268 activités, ill. — *Guide pédagogique*, 195 p. Guérin éditeur, 4440 Saint-Denis, Montréal 131. / LEFEBVRE, André, et al., *Histoire de la civilisation à partir du monde actuel — Secondaire I-Secondaire II*. Collection André Lefebvre « L'histoire au cours secondaire à partir du monde actuel ». *Manuel pour élèves* : 223 documents — 247 sujets de recherche, ill. — *Guide pédagogique*, 286 p. Guérin éditeur, 4440 Saint-Denis, Montréal 131.] *Revue d'histoire de l'Amérique française*, 27(1), 107–109. <https://doi.org/10.7202/303247ar>

Tous droits réservés © Institut d'histoire de l'Amérique française, 1973

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

<https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>



Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

<https://www.erudit.org/fr/>

LEFEBVRE, André, et al., *Initiation à l'histoire à partir du monde actuel — Secondaire I-Secondaire II*. Collection André Lefebvre "L'histoire au cours secondaire à partir du monde actuel". *Manuel pour élèves*: 83 documents — 393 questions — 268 activités. Ill. — *Guide pédagogique*, 195 p. Guérin éditeur, 4440 Saint-Denis, Montréal 131.

— *Histoire de la civilisation à partir du monde actuel — Secondaire I-Secondaire II*. Collection André Lefebvre "L'histoire au cours secondaire à partir du monde actuel". *Manuel pour élèves*: 223 documents — 247 sujets de recherche. Ill. — *Guide pédagogique*, 286 p. Guérin éditeur, 4440 Saint-Denis, Montréal 131.

L'histoire au secondaire à partir du monde actuel

Sous ce titre, André Lefebvre a entrepris la publication, en février 1971, d'une nouvelle collection destinée à l'enseignement de l'histoire au secondaire. Deux titres sont déjà parus: *Initiation à l'histoire à partir du monde actuel* et *Histoire de la civilisation à partir du monde actuel*. Chacun est accompagné d'un guide pédagogique. Deux autres volumes sont en préparation: *Histoire du Canada à partir du Québec actuel* et *Histoire du monde actuel*.

Le titre même de la collection laisse entendre que l'entreprise est nouvelle: ne propose-t-on pas d'aller d'aujourd'hui à hier? Effectivement, l'avant-propos du guide pédagogique nous annonce que cette collection est le fruit d'une conception pédagogique absolument inédite. Suivent une série d'observations comparant l'enseignement traditionnel de l'histoire et l'enseignement de l'histoire à partir du monde actuel. Le tableau de l'enseignement traditionnel est peut-être noirci à dessein mais l'ensemble des critiques formulées cadre singulièrement bien avec la sorte d'enseignement historique qui se fait actuellement dans beaucoup d'écoles. *L'histoire à partir du monde actuel* peut-elle remplir toutes les promesses de cet avant-propos?

C'est à voir. Car, comme dans toute méthode, tout tient à l'utilisation qu'en font les maîtres. Or, cette méthode invite justement à sortir des sentiers battus.

Le livre de l'élève est constitué essentiellement de documents groupés par thèmes; chaque document s'accompagne de questions; chaque thème se termine par des suggestions d'activités. Le point de départ de chaque thème est toujours l'observation du monde actuel. Le guide pédagogique expose la démarche générale qui est suggérée au maître et donne des conseils en vue d'une utilisation concrète pour chaque document.

Si l'on excepte les pages des guides pédagogiques qui sont consacrées à l'exploitation des documents proposés dans les livres de l'élève, on s'aperçoit tout d'abord que les deux textes qui exposent la démarche pédagogique sont identiques, à l'exception de quelques paragraphes. Ce texte est lui-même la reprise d'un ouvrage que M. Lefebvre a écrit en 1969, *Initiation aux Sciences humaines à l'élémentaire*. A ce texte fondamental, il a ajouté d'importants paragraphes sur le développement de la notion de temps par l'enseignement de l'histoire, au niveau secondaire.

Ces pages sont identiques parce que, au bout du compte, l'enseignement de l'histoire par une méthode essentiellement active ne peut se faire de façon différente selon que l'on est à un degré ou l'autre du secondaire. De fait, la même conception pédagogique de base prévaut pour tout enseignement actif, quel qu'il soit, et c'est sans doute ce qu'a voulu dire M. Lefebvre dans ces guides pédagogiques.

Cette conception, cet esprit, cette méthode, cette attitude nouvelle en face de la documentation, voilà qui pourrait transformer fort heureusement l'enseignement de l'histoire. A vrai dire, il n'y a là rien de complètement nouveau. Il y a belle lurette que l'on parle de l'école active. Mais le texte de M. Lefebvre s'adresse aux enseignants de façon très claire, très concrète et leur permet vraiment de se remettre en question et de comprendre les implications de l'école active. Par ailleurs, la méthode de *L'histoire à partir du monde actuel* a le mérite de mettre l'accent sur l'apprentissage plus que sur les connaissances, sur l'intérêt de l'élève plus que sur le programme, sur le réel et le vécu plus que sur l'amoncellement livresque des faits historiques, sur la variété plus que sur la routine.

Si l'on passe maintenant aux documents mêmes qui constituent les manuels de l'élève, ou plutôt, l'anti-manuel comme le dit l'auteur, puisque ce livre n'est qu'un instrument pour apprendre à poser des questions au monde et au passé, il faut dire que l'aspect et la valeur des deux volumes sont fort différents. Le volume I, *Initiation à l'histoire à partir du monde actuel*, se veut justement une initiation à l'histoire. Cependant, les documents choisis sont presque exclusivement des documents visuels. On aimerait une image du monde actuel un peu plus récente. Or, la majorité des photos qui nous sont présentées se rapportent bien davantage à un Québec déjà ancien, celui des années 50, plutôt qu'au monde dans lequel nous vivons. Les questions et les activités sont parfois simplistes et offrent peu d'ouverture sur l'histoire comme telle. De sorte que l'élève du secondaire, comme plusieurs enseignants en ont fait malheureusement l'expérience,

sont peu stimulés par les questions, les documents et les activités qui sont suggérés. Il semble que ce premier manuel soit peu propice à développer le goût de l'histoire. Certains peuvent même le confondre avec un livre de géographie humaine, voire avec les thèmes du programme-cadre de français.

Par contre, le deuxième volume, *Histoire de la civilisation à partir du monde actuel*, présente un éventail de documents beaucoup plus variés, beaucoup plus complexes et beaucoup plus intéressants. Comme l'indique le chapitre IV du *Guide pédagogique*, l'ensemble des périodes historiques est couvert, l'ensemble des régions du monde est couvert de même que les différentes sortes de documents, écrits ou visuels, de première ou de seconde main. De sorte que, si son maître réussit à le rendre vraiment actif dans son apprentissage, l'élève peut véritablement découvrir ce qu'est l'histoire, ce qu'est le document, ce qu'est le travail historique, ce que sont les rapports du passé avec le présent, ce que représente l'ensemble de la vie de l'humanité. Il apprend que l'histoire c'est la vie. Il explore le concept de civilisation.

A première vue, ce second manuel ne se différencie guère des différents programmes d'histoire thématique qui ont été conçus ici au Québec ou en Belgique. Mais le manuel de M. Lefebvre a l'immense avantage de mettre l'apprentissage *exclusivement* entre les mains de l'élève. Le maître n'est plus qu'un guide. Il ne se voudra plus le dispensateur universel de connaissances qui remplit les intelligences vides de ses élèves.

On pourra se demander si les élèves du secondaire peuvent vraiment accomplir cette gymnastique intellectuelle qui consiste à sauter d'une époque à une autre, d'un pays à un autre. Quelques-uns pensent que l'étude systématique d'une seule civilisation, d'une période donnée a plus de chances d'intéresser les élèves que cette histoire à partir de thèmes vus de façon diachronique et polarisée sur le monde actuel. Le débat reste ouvert. L'expérience démontre qu'aucune méthode n'est efficace si le maître ne s'y sent pas à l'aise. Or, la souplesse de la méthode de M. Lefebvre permet à un grand nombre d'enseignants d'y trouver leur profit. Par contre, les esprits qui ont besoin des cadres rigides de la chronologie et de l'enseignement directif s'y sentiront malheureux.

Il nous apparaît que la méthode de M. Lefebvre est un outil intéressant par la pédagogie qui la sous-tend plus que par le contenu qu'il propose. Comme il le dit lui-même, le manuel est une liste de suggestions pour faire démarrer la recherche individuelle de l'élève. C'est dans cette perspective que cette méthode peut donner des fruits.

*Département d'histoire
Université de Sherbrooke*

MICHELINE D.-JOHNSON