Document généré le 25 avr. 2024 15:05

Nouveaux cahiers de la recherche en éducation

Présentation des Nouveaux cahiers de la recherche en éducation
Mot de bienvenue

Sylvain Bourdon

Volume 8, numéro 1, 2005

URI : https://id.erudit.org/iderudit/1018153ar
DOI : https://doi.org/10.7202/1018153ar

Aller au sommaire du numéro

Éditeur(s)

Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

ISSN

1911-8805 (numérique)

Découvrir la revue

Citer ce document

Bourdon, S. (2005). Présentation des Nouveaux cahiers de la recherche en éducation : mot de bienvenue. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, *8*(1), 5–5. https://doi.org/10.7202/1018153ar

Tous droits réservés © Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 2005

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

https://www.erudit.org/fr/

Mot de bienvenue

C'est avec joie et fierté que la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke lance aujourd'hui, après une période de transition et de remaniement, le premier numéro électronique des Nouveaux cahiers de la recherche en éducation dont la direction a été confiée à Godelieve Debeurme, Suzanne Pouliot et Olivier Dezutter. Après sept années de publication des Cahiers de la recherche en éducation, cette nouvelle mouture de la revue s'inscrit à la fois en rupture et en continuité avec la formule précédente. Rupture évidente quant au format d'abord, passant du support papier offert en abonnement à une diffusion exclusivement électronique accessible gratuitement de partout sur la planète à l'adresse . Continuité toutefois, quant à la mission de la revue qui se veut toujours « un lieu de publication, axé principalement sur la réflexion et les recherches en cours, utile au développement de l'éducation, de la qualité dans l'enseignement et d'une société mieux réfléchie » tel que l'avait énoncé le professeur Claude Laflamme, le premier directeur. Par ces Nouveaux cahiers, la Faculté compte sur l'immense potentiel de la diffusion en ligne pour renforcer sa contribution à la recherche en éducation au plan international en livrant, sur une base bisannuelle, des textes pertinents et de grande qualité scientifique, rédigés tant par des chercheuses et chercheurs aguerris que par des étudiantes et étudiants aux cycles supérieurs.

Dans ce premier numéro, on découvrira un dossier thématique sur la didactique du français et la formation des enseignantes et enseignants, coordonné par Suzanne Pouliot et Olivier Dezutter ainsi qu'un article hors-dossier traitant d'une question d'ordre méthodologique. À l'image de ce que nous comptons privilégier, les textes qui composent ce premier numéro électronique sont issus tant de chercheuses et chercheurs québécois que de collaboratrices et collaborateurs internationaux. Le contenu des prochains numéros est déjà en préparation. Le numéro 2 du volume 8 comprendra un dossier sur les troubles du comportement chez les élèves du primaire et du secondaire. Suivront un numéro non thématique puis un autre sur les interventions auprès d'élèves à risque. La diversité de ces thématiques, auxquelles il faut ajouter les sujets abordés dans les articles hors-thème, est ce qui, sous apparence d'éclectisme, fait la force de la recherche en éducation: une recherche plurielle, ouverte au dialogue, au confluent de nombreuses disciplines et traditions théoriques. Le premier directeur, dans son introduction, formulait le souhait que la revue serve «de véhicule à une réflexion cumulative sans écarter d'avance la contradiction, ni exclure aucune problématique et réflexion théorique » et qu'elle favorise « la publication des travaux de recherche en éducation dont les résultats sont intermédiaires, en émergence et non nécessairement achevés» afin de donner l'occasion à « des personnes aux études supérieures, seules ou en collaboration avec leur directeur ou avec leur directrice de recherche, de faire part de travaux menés dans le cadre de la production de leur mémoire ou de leur thèse ». Ces orientations demeurent pour nous des balises qui guideront le choix des thèmes abordés et des articles publiés.

Permettez-moi de profiter de cette inauguration des Nouveaux cahiers de la recherche en éducation pour vous inviter, chercheuses et chercheurs en éducation de toutes provenances, à participer à ce nouveau souffle en soumettant vos articles, en consultant les textes publiés et en les faisant connaître aux chercheuses et chercheurs et praticiennes et praticiens de l'éducation qui vous entourent.

Sylvain Bourdon
Vice-doyen à la recherche
Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke