

Mineau, S., Duquette, A., Elkouby, K., Jacques, C., Ménard, A., Nérrette, P.A. et Pelletier, S. (2006). *Troubles envahissants du développement : guide de stratégies psychoéducatives à l'intention des parents et des professionnels*. Montréal : Édition du CHU Sainte-Justine, 63 pages

Brigitte Bourque, Sylvie McDuff et Carole Sénéchal

Volume 36, numéro 1, 2007

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1097205ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1097205ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue de Psychoéducation

ISSN

1713-1782 (imprimé)

2371-6053 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Bourque, B., McDuff, S. & Sénéchal, C. (2007). Compte rendu de [Mineau, S., Duquette, A., Elkouby, K., Jacques, C., Ménard, A., Nérrette, P.A. et Pelletier, S. (2006). *Troubles envahissants du développement : guide de stratégies psychoéducatives à l'intention des parents et des professionnels*. Montréal : Édition du CHU Sainte-Justine, 63 pages]. *Revue de psychoéducation*, 36(1), 245–246. <https://doi.org/10.7202/1097205ar>

- Mineau, S., Duquette, A., Elkouby, K., Jacques, C., Ménard, A., Nérette, P.A. et Pelletier, S. (2006). *Troubles envahissants du développement : Guide de stratégies psychoéducatives à l'intention des parents et des professionnels*. Montréal : Édition du CHU Sainte-Justine, 63 pages.

Ce livre s'adresse tout particulièrement aux parents de jeunes enfants préverbaux qui présentent un trouble envahissant du développement (TED). Rattachées au Centre hospitalier universitaire Ste Justine à titre de psychoéducatrices, les auteures entendent guider les stratégies éducatives de quiconque intervient auprès de ces enfants.

Le contenu

Les 57 pages de texte nous informent des caractéristiques, des stratégies psychoéducatives et de quelques ressources consacrées à cette clientèle. L'ensemble de l'ouvrage s'inspire de l'expérience des auteures en clinique d'évaluation des TED, et les stratégies proposées s'inscrivent dans le cadre des modalités de soutien à la suite du diagnostic ; elles ont fait l'objet d'expérimentations dans divers milieux et s'appliquent au fil de la vie quotidienne.

Les caractéristiques des TED touchent à la fois la communication, les interactions sociales et les centres d'intérêt incluant le jeu. Les stratégies psychoéducatives afférentes sont présentées à la suite d'encadrés qui situent le contexte et les comportements habituels des enfants concernés.

En matière de communication, les auteures indiquent quelques concepts généraux dont tenir compte et les attitudes favorables aux interactions de l'adulte avec ces enfants. Elles indiquent comment soutenir l'acquisition des prérequis à la communication tout en établissant une communication fonctionnelle. Des moyens sont proposés pour améliorer la qualité du contact visuel, pour apprendre à l'enfant la manière d'adresser son message à un interlocuteur et pour soutenir, aux moyens de gestes et d'images, le développement de la communication. (Les gestes de base sont illustrés.)

Pour susciter chez l'enfant le désir d'amorcer une interaction sociale, les lecteurs sont informés de quelques concepts fondamentaux, puis de stratégies susceptibles d'améliorer chez l'enfant sa capacité de répondre à l'appel de son nom, de saluer et à développer sa capacité d'attention conjointe. D'autres stratégies visent l'exploration et la diversification des intérêts personnels, la conscience corporelle et les capacités d'imitation. On fait également état des principales difficultés comportementales que présentent généralement ces enfants (rigidité, agression, refus de collaborer et impatience) et les moyens d'y faire face ou d'en diminuer l'intensité.

Différentes ressources bibliographiques sont offertes aux lecteurs de même que des liens Internet dotés de pictogrammes ou, d'une manière ou d'une autre,

reliés à certaines des stratégies proposées. Quelques pages sont réservées aux notes personnelles ou aux informations complémentaires.

Commentaires

La section concernant les stratégies éducatives mériterait d'être divisée en chapitres distincts pour faciliter l'usage des informations. Les grands titres et les sous-titres ne sont pas suffisamment mis en relief. Néanmoins, le livre se lit rapidement et le langage est tout à fait accessible. Le contenu du livre amenant à la réflexion, les auteurs ont même pensé à inclure quelques pages dédiées à la prise de notes personnelles par le lecteur.

Les auteures établissent clairement que les stratégies ne sont pas des recettes mais des repères dont les encadrés introductifs sont d'excellents indicateurs. Dans leur conclusion, elles insistent sur le fait que l'enfant ayant un trouble envahissant du développement détient comme tous les autres des forces, des limites, des caprices et un tempérament qui lui sont propres.

En somme, ce petit ouvrage peut véritablement servir de guide à quiconque - professionnel ou non- qui côtoie ou éduque des enfants qui présentent des troubles envahissants du développement. Il représente en tout cas un outil très précieux pour les parents et un aide mémoire pour les intervenants.

Brigitte Bourque, Sylvie McDuff et Carole Sénéchal