

Pannetier, É. (2007). *La dyspraxie : une approche clinique et pratique*. Montréal : Éditions du CHU Ste-Justine

Julie Bouchard et Carole Sénéchal

Volume 38, numéro 1, 2009

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1096901ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1096901ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue de Psychoéducation

ISSN

1713-1782 (imprimé)

2371-6053 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Bouchard, J. & Sénéchal, C. (2009). Compte rendu de [Pannetier, É. (2007). *La dyspraxie : une approche clinique et pratique*. Montréal : Éditions du CHU Ste-Justine]. *Revue de psychoéducation*, 38(1), 123–123.
<https://doi.org/10.7202/1096901ar>

Recensions

- Pannetier, É. (2007). *La dyspraxie : une approche clinique et pratique*. Montréal : Éditions du CHU Ste-Justine.

La dyspraxie est un trouble neurologique très mal connu du milieu clinique. L'auteure de l'ouvrage cité, une neuropédiatre de plus de 25 ans d'expérience dans ce domaine, nous fait découvrir, à l'aide d'exemples et de descriptions claires, les symptômes de la dyspraxie ainsi que leurs impacts sur la vie quotidienne des enfants atteints, les façons de diagnostiquer ce trouble, les interventions pertinentes auprès de ces enfants et le soutien à offrir à leur entourage. L'auteure s'adresse aussi bien aux professionnels de la santé qu'aux parents concernés par cette problématique.

Le livre se divise en six chapitres. Les quatre premiers fournissent les éléments propices à l'élaboration d'un diagnostic de dyspraxie : la définition de la dyspraxie, son étiologie et les théories qui en traitent, le fonctionnement du cerveau dyspraxique, les méthodes d'évaluation menant au diagnostic, les diagnostics différentiels et la comorbidité. Des exemples cliniques sont fournis pour enrichir les propos et des tableaux synthèses permettent de clarifier l'information. Les termes techniques sont habituellement bien définis et les distinctions entre les différentes pathologies connexes sont bien illustrées, ce qui permet de préciser le diagnostic. De courtes fiches synthèses terminent chaque chapitre sans néanmoins toujours souligner l'essentiel du propos.

Les deux derniers chapitres s'intéressent à la prise en charge de l'enfant dyspraxique ainsi qu'à son avenir. Ils font état des ressources disponibles pour ces enfants, du type d'intervention inhérent à chaque discipline, des manières les plus prometteuses de soutenir l'enfant dans sa vie quotidienne et de stimuler maximale-ment son potentiel en tenant compte des caractéristiques propres à l'adolescence et à l'adulte.

Si ce livre informe clairement sur ce syndrome peu connu, l'auteure met un accent excessif sur le diagnostic. Les propos sur l'intervention et l'avenir des sujets concernés manquent de substance et, bien que les ressources soient identifiées, peu de détails nous sont fournis à leur sujet. Cet ouvrage a cependant l'avantage de peaufiner l'aspect diagnostique et d'éviter partout que des comportements d'enfants atteints soient mal interprétés par leur entourage, ce qui pourrait entraîner chez eux d'autres troubles. L'ouvrage permet également de survoler les impacts futurs de ces difficultés et de les situer dans des tableaux cliniques.

Bien que l'ouvrage s'adresse surtout aux cliniciens, les parents concernés pourront trouver des réponses à plusieurs questions, sinon se voir soulagés non seulement pour la reconnaissance de leurs difficultés quotidiennes mais également pour dénicher les ressources pertinentes. Ce livre diffuse aussi une approche systémique peu enseignée dans les milieux de formation, c'est-à-dire qui nécessite la collaboration de différentes disciplines et des différents milieux de vie plutôt qu'une méthode à sens unique ou purement médicale. Voilà des avantages inespérés pour des enfants souvent incompris.