

Duclos, G. (2010). *La motivation à l'école, un passeport pour l'avenir*. Montréal : CHU Sainte-Justine

Rolland Viau

Volume 40, numéro 1, 2011

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1061968ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1061968ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue de Psychoéducation

ISSN

1713-1782 (imprimé)

2371-6053 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Viau, R. (2011). Compte rendu de [Duclos, G. (2010). *La motivation à l'école, un passeport pour l'avenir*. Montréal : CHU Sainte-Justine]. *Revue de psychoéducation*, 40(1), 146–148. <https://doi.org/10.7202/1061968ar>

Recensions

- **Duclos, G. (2010). *La motivation à l'école, un passeport pour l'avenir*. Montréal : CHU Sainte-Justine.**

Le but de l'ouvrage de Germain Duclos est d'aborder le problème de l'abandon scolaire sous l'angle de la motivation à l'école. Il a pour objectifs d'expliquer en quoi consiste la motivation et de faire des recommandations pour aider les élèves à accroître ou maintenir leur motivation à apprendre en milieu scolaire. Paru en 2010 dans la collection « pour les parents » du CHU Sainte-Justine, cet ouvrage s'adresse principalement aux parents qui se préoccupent de la motivation de leur enfant à l'école. Cet ouvrage s'adresse également aux enseignants puisque dès le premier paragraphe de l'introduction, l'auteur précise qu'il « s'agit d'une synthèse de mon expérience et de mes connaissances sur les attitudes et les moyens que les parents et les enseignants peuvent utiliser pour favoriser la motivation des jeunes dans leur parcours scolaire ». Cet ouvrage pratique ne se veut donc pas un manuel pour des étudiants universitaires, encore moins un ouvrage scientifique destiné aux chercheurs dont les travaux portent sur la motivation.

Quatre chapitres en composent sa structure. Le premier se penche sur le problème de l'abandon scolaire et ses conséquences psychologiques pour l'élève et socio-économiques pour la société québécoise. Après avoir distingué entre trois types d'abandon scolaire, l'auteur en présente les causes et les conséquences. Il termine ce premier chapitre en soulignant que la motivation est la principale cause de l'abandon scolaire et c'est pour cette raison que les autres chapitres lui sont consacrés. Le deuxième chapitre porte sur la nature de la motivation. Une définition est donnée et sont abordés les différents concepts qui la caractérisent. Parmi les concepts présentés, on retrouve la motivation intrinsèque et extrinsèque, l'estime de soi, les perceptions de l'élève, la persévérance, etc. Le troisième chapitre porte sur les principaux facteurs qui influent le plus sur la motivation des élèves. Si l'on se fie à la table des matières, ces facteurs sont au nombre de six : le système scolaire, le directeur d'école, le culte de la performance, le sentiment d'appartenance, l'enseignant et les parents. Enfin, le quatrième chapitre en est un de recommandations. S'appuyant sur les autres chapitres, l'auteur y va d'un grand nombre de recommandations destinées aux parents et aux enseignants. Étant donné que l'ouvrage vise surtout ce public cible, nous nous sommes demandé si ceux-ci pouvaient tirer profit de sa lecture. Débutons par les parents.

Les parents qui désirent avoir des suggestions sur la façon d'intervenir auprès de leur enfant seront servis par le quatrième chapitre. Tout en leur rappelant le rôle crucial qu'ils jouent sur la motivation de leurs enfants à l'école, l'auteur leur fait également voir celui que les directions d'école et les enseignants devraient assumer. L'importance de tous ces acteurs sur la motivation des élèves étant précisée, il suggère par la suite un nombre impressionnant d'interventions pouvant être mises en œuvre par les directions d'école, les enseignants et, bien sûr, les parents. Des dizaines de recommandations sont directement adressées à ces derniers. Elles

ne sont pas toutes faciles à adopter, mais elles ont la qualité d'être clairement exposées. Les parents qui désirent des idées d'intervention seront donc comblés par ce chapitre.

Est-ce que les autres chapitres permettent d'atteindre le deuxième objectif de cet ouvrage soit d'expliquer aux parents en quoi consiste la motivation à l'école? Le parent qui désire simplement « avoir une idée » de ce qu'est la motivation sera satisfait, car plusieurs aspects de la motivation sont expliqués aux chapitres un, deux et trois. Toutefois, un parent qui souhaite avoir un portrait clair et bien organisé des différentes composantes de la motivation à apprendre sera probablement déçu. Certes, l'auteur présente une série de concepts liés à la motivation, mais son propos est parfois confus et aucun cadre de référence n'est proposé pour aider le lecteur à s'y retrouver. Prenons un exemple dans chaque chapitre.

La fin du premier chapitre sur l'abandon scolaire porte à confusion. L'auteur stipule à la page 20 que le principal facteur à l'origine de l'abandon est le retard scolaire. Par contre, à la page 33, il termine son chapitre en affirmant à propos de l'abandon scolaire : « ... même si on peut identifier plusieurs causes, celle qui est la plus déterminante est le manque de motivation en regard des matières enseignées à l'école. » Mais alors, quelle est vraiment la cause principale de l'abandon scolaire ? Le retard scolaire ou la motivation? Cette confusion reflète bien le contenu de ce premier chapitre. L'auteur présente une série de causes et de conséquences de l'abandon scolaire sans pour autant aider le lecteur à reconnaître celles qui ont le plus de poids ou celles sur lesquelles les parents ont un certain pouvoir d'agir.

Au chapitre deux, l'auteur a opté pour la simplicité dans la présentation des différents concepts liés à la motivation. Ceci a pour effet que ces concepts ont été réduits à leur plus simple expression. Par exemple, à propos de la différence entre la motivation intrinsèque et extrinsèque, il existe depuis longtemps une théorie, celle de Deci et Ryan, qui propose quatre niveaux intermédiaires de motivation extrinsèque. Or, l'auteur n'a pas senti le besoin de présenter ces niveaux qui, à notre avis, donne un bien meilleur portrait de la réalité scolaire que la simple opposition entre la motivation intrinsèque et extrinsèque.

De plus, pour alléger la lecture de son ouvrage, il a choisi à plusieurs occasions de ne pas nommer certaines théories par leur nom. Par exemple, il présente la théorie sur les attributions causales, théorie portant sur une catégorisation des raisons évoquées par les élèves pour expliquer leurs succès et leurs échecs. Or, le terme les attributions causales n'est pas utilisé. Il en est également de même pour les théories sur l'impuissance apprise et sur la perception de contrôle : on en fait allusion, mais on ne les nomme pas. On a l'impression que l'auteur a voulu éviter au lecteur la terminologie scientifique entourant la recherche sur la motivation à apprendre. Cette préoccupation est louable, mais le texte qui en résulte ne rend pas justice au travail accompli par les chercheurs et surtout offre au lecteur un portrait inachevé des théories contemporaines sur la motivation à apprendre en milieu scolaire.

Un lecteur attentif aura également de la difficulté à suivre la logique du texte. Par exemple, dans l'introduction du chapitre trois intitulé *Les principaux facteurs qui influencent la motivation à l'école*, l'auteur affirme « Les facteurs relatifs à la famille

sont certainement les plus importants à considérer ... » Or, sans en donner la raison, les premiers facteurs dont il est question dans ce chapitre sont le système scolaire rigide et le directeur d'école. Les parents viennent en dernier lieu. De plus, dans ce chapitre, l'auteur met sur le même pied d'égalité les facteurs suivant : le système scolaire, le directeur d'école, le culte de la performance, le sentiment d'appartenance à l'école, l'enseignant et les parents. Pour aider le lecteur à bien saisir l'enjeu de ces facteurs, n'aurait-il pas été intéressant de les regrouper sous quatre catégories de même genre: le système scolaire, l'école, la classe et l'environnement familial?

En résumé, cet ouvrage comblera probablement les besoins d'un parent qui désire avoir accès rapidement à des idées pour intervenir sur la motivation de son enfant. Toutefois, il ne répondra pas aux attentes d'un parent qui souhaite se donner une compréhension approfondie de la motivation à l'école avant d'agir.

Enfin, nous nous sommes demandé si les enseignants pouvaient tirer profit à consulter cet ouvrage. Nous en doutons fortement. Tout comme un médecin ou un ingénieur, un enseignant se doit de comprendre et de maîtriser les connaissances sur lesquelles est fondée sa profession. Étant une condition essentielle à l'apprentissage, la motivation à apprendre doit donc être un champ de connaissances maîtrisé par les enseignants. Comme nous avons pu le constater dans les paragraphes précédents, l'ouvrage *La motivation à l'école, un passeport pour l'avenir* ne lui offre pas une information scientifique récente, précise et documentée sur la motivation des élèves.

En conclusion, la grande qualité de cet ouvrage réside dans son caractère pratique. Toutefois, s'il comblera le parent à la recherche de moyens à mettre en œuvre rapidement pour maintenir ou augmenter la motivation de son enfant, il décevra celui qui désire bien comprendre avant d'agir. Une trop grande simplification des concepts motivationnels, le manque d'un cadre de référence et d'une terminologie claire et exacte font de cet ouvrage une source d'information incomplète. Quant aux enseignants, il serait dommage qu'ils en fassent leur livre de référence.

Rolland Viau