

Duclos, G. et une équipe d'éducatrices dirigée par Denise Bertrand (1997). *Quand les tout-petits apprennent à s'estimer...* Montréal, Qc : Éditions du CHU Sainte-Justine

Jie Zhu

Volume 41, numéro 2, 2012

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1061809ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1061809ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue de Psychoéducation

ISSN

1713-1782 (imprimé)

2371-6053 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Zhu, J. (2012). Compte rendu de [Duclos, G. et une équipe d'éducatrices dirigée par Denise Bertrand (1997). *Quand les tout-petits apprennent à s'estimer...* Montréal, Qc : Éditions du CHU Sainte-Justine]. *Revue de psychoéducation*, 41(2), 290–290. <https://doi.org/10.7202/1061809ar>

- **Duclos, G. et une équipe d'éducatrices dirigée par Denise Bertrand (1997). *Quand les tout-petits apprennent à s'estimer...* Montréal, Qc : Éditions du CHU Sainte-Justine.**

Dans une société en pleine mutation, qui n'offre aucun modèle de référence stable ou de projet de société sur lequel s'appuyer, la question de l'estime de soi est de plus en plus présente dans le monde de l'éducation. En effet, développer une bonne estime de soi agit à titre de mesure préventive contre les désordres de la conduite ainsi que les difficultés d'adaptation et d'apprentissage.

C'est pour répondre au souhait des éducatrices et enseignantes œuvrant en petite enfance, que cet ouvrage a été rédigé avec l'objectif de favoriser l'estime de soi des enfants de 3 à 6 ans. D'entrée de jeu, ce guide développe un précis théorique sur l'estime de soi, analysée sous l'angle des besoins particuliers aux enfants d'âge préscolaire, en insistant sur leur processus d'apprentissage, l'interaction entre les petits camarades et le rôle des adultes significatifs, d'où l'importance d'adopter des attitudes éducatives positives.

Sur le plan concret, une cinquantaine d'activités, assorties de mises en situation comme des suggestions d'animations et de matériel, y ont été répertoriées afin de renforcer chacune des composantes fondamentales de l'estime de soi : le sentiment de confiance, la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance ainsi que le sentiment de réussite. Elles sont le fruit de plus de trois années d'expérimentation à la garderie Enfant des Neiges, devenue depuis un centre de la petite enfance. Toutes les activités ont été élaborées par les éducatrices, qui les ont améliorées au fil du temps en poursuivant leur réflexion sur les attitudes éducatives les plus susceptibles d'amener les tout-petits à intégrer une bonne image d'eux-mêmes.

Répondant prioritairement aux préoccupations quotidiennes des acteurs du milieu éducatif, ce guide s'adresse en premier lieu aux éducatrices et éducateurs qui œuvrent en petite enfance ainsi qu'aux étudiantes et étudiants en techniques d'éducation en services de garde. L'absence totale de critiques à propos du concept d'estime de soi pourrait être perçue par certains comme la panacée universelle à tous les problèmes, voire une sorte d'assurance santé psychologique. Convenons toutefois, que les visées formatrices de l'ouvrage et son approche pragmatique seront fort utiles aux parents ainsi qu'à tous ceux et celles que la question de l'estime de soi intéresse.

Jie Zhu