Document généré le 25 avr. 2024 09:04

Québec français

Production d'une carte de remerciement au traitement de texte

Louise Brazeau

Numéro 67, octobre 1987

URI : https://id.erudit.org/iderudit/45295ac

Aller au sommaire du numéro

Éditeur(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (imprimé)
1923-5119 (numérique)

Découvrir la revue

Citer cet article

Brazeau, L. (1987). Production d'une carte de remerciement au traitement de texte. *Québec français*, (67), 43–45.

Tous droits réservés © Les Publications Québec français, 1987

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

https://www.erudit.org/fr/

Cahier pratique 25

Production d'une carte de remerciement au traitement de texte

Projet thématique : Je prends soin de moi [1]

Cette activité fait partie du projet thématique « Je prends soin de moi ». Lors du déroulement de ce projet, les enfants sont amenés à raconter une maladie ou un accident vécus par eux ou par un membre de leur famille. Ce thème s'élargit pour amener les enfants à prendre conscience des règles d'hygiène pour garder leur corps en santé et pour s'informer sur les premiers soins à recevoir en cas de blessures ou d'accidents. C'est à cette étape que s'inscrit la visite de l'infirmière.

Activité 1 : Visite de l'infirmière

- L'enseignante informe les enfants de la visite prochaine de l'infirmière. En équipe, les enfants préparent les questions qu'ils aimeraient lui poser (2 à 3 par équipe).
  — Comment est fait notre cœur ? Comment fonctionne-t-il ?
  — Comment attrape-t-on la grippe ? Comment se soigne-t-on ?
  — Quels sont tes outils de travail ?
  — Que faut-il faire pour garder notre corps en bonne santé ?
- Lors de la visite, l'infirmière répond d'abord aux questions des enfants.
- Elle présente ensuite le vidéo « Cellie et ses amis ».
- Les enfants réagissent et échangent leurs impressions.
- Elle leur propose une activité (Ma fleur de santé) qui a pour but de leur faire prendre conscience des soins à donner à leur corps tout au long d'une journée.
- Avant son départ, l'infirmière remet à chaque enfant un macaron et un livre miniature de « Cellie et ses amis ».

1. Nous ne ferons pas ici une description exhaustive de toutes les activités du thème. Nous tenterons plutôt de situer l'utilisation du micro-ordinateur dans une des étapes du déroulement du projet.

Degré scolaire
2e année

Préparation immédiate
- Prévoir la rencontre avec l'infirmière.
- Se procurer le vidéo « Cellie et ses amis » et documents d'accompagnement (C.L.S.C.).
- Document « Je prends soin de moi », Service Jeunesse, Société canadienne de la Croix-Rouge (Commission scolaire de Soulanges).
- Document « Ma fleur de Santé » (C.L.S.C.)

Matériel utilisé
- 2 ordinateurs « MAX ».
- Une imprimante.
- Disquette (pour conserver certains textes).
- Traitement de texte « Mégatexte ».

Communication orale
- Prendre la parole pour exprimer ses sentiments, ses émotions, ses impressions.
- Prendre la parole pour s'informer.

Lecture
- Lire des textes expressifs et informatifs en rapport avec le thème vécu en classe.
- Relire les textes produits avec le traitement de texte « Mégatexte ».

Écriture

- Produire un texte expressif : carte de remerciement.

Formation personnelle et sociale

- Initier les enfants et leur rappeler les différentes règles d'hygiène :
  - sensibiliser les enfants aux premiers soins.

Informatique

- Poursuivre l'initiation aux commandes d'un traitement de texte « Méga-texte ».

Arts plastiques et écriture

- Réalisation d'affiches pour informer les élèves de l'école sur les règles d'hygiène à suivre pour conserver son corps en santé (activité qui s'inscrit dans la continuité du projet).

Bonjour Claudette,

Merci pour ton film de Cellie. Je suis bien contente que tu sois venue dans ma classe.

Je t'aime

Marie Maude Audette

Bonjour Claudette,

J'ai beaucoup aimé que tu nous parles de notre corps. J'ai aimé ton petit film sur Cellie. Je suis très contente de tes cadeaux.

Stéfanie V.

Activité 2 : Objectivation et retour sur la visite de l'infirmière

- L'enseignante procède à l'objectivation de l'activité.
- Les enfants expriment ce qu'ils ont aimé, ce qu'ils ont trouvé intéressant et ce qu'ils ont appris de nouveau pour se garder en bonne santé.

Activité 3 : Émergence d'un projet d'écriture

- L'enseignante invite les enfants à trouver un moyen de remercier l'infirmière.
- Après discussion, ils choisissent d'écrire une carte de remerciement.

Activité 4 : Préparation du message de la carte de remerciement

- L'enseignante attire d'abord l'attention des enfants sur le pourquoi du message. Elle fait donc préciser l'intention de communication : écrire pour remercier Claudette, l'infirmière.
- Elle aide à faire surgir les idées en rapport avec le projet d'écriture.
- Les enfants anticipent ce qu'ils se proposent d'écrire à l'infirmière.
- L'enseignante attire maintenant l'attention des enfants sur la forme du message, la carte de remerciement :
  — elle rappelle une expérience déjà vécue lors d'activités antérieures où les enfants avaient observé plusieurs types de cartes (cartes de Noël, d'anniversaire, de convalescence, etc.).
- Les enfants anticipent ce qu'ils veulent utiliser comme informations. L'enseignante écrit au tableau les mots et les expressions que les enfants veulent écrire et dont ils ne connaissent pas encore l'orthographe ou qu'ils n'ont pas dans leurs fichiers de référence.

Activité 5 : Production du brouillon

- Les enfants construisent leur texte sur une feuille brouillon en utilisant les ressources mises à leur disposition (dictionnaire, tableau d'affichage, étiquettes-mots, fichiers, etc.).
- Selon les besoins, l'enseignante intervient pour assurer la bonne lisibilité du message (organisation des idées, vocabulaire, orthographe).

Activité 6 : Production des textes à l'ordinateur

- Les enfants, ayant déjà été sensibilisés aux commandes du « Méga-texte », transcrivent leur texte à l'aide du traitement de texte.

- Pour réaliser cette activité, l'enseignante organise sa classe en ateliers.
  - Deux parents supervisent le travail des enfants en ateliers et l'enseignante intervient spécifiquement auprès des enfants qui travaillent à l'atelier de transcription de textes à l'ordinateur.
  - Les ateliers, d'une période de 30 minutes, sont rotatifs et permettent à chaque équipe de travail de produire son texte à l'ordinateur.
  - Les enfants travaillent en équipes de deux à l'ordinateur et chacun écrit son texte.
  - L'enseignante rappelle les commandes au besoin et fait observer aux enfants ce qu'ils peuvent améliorer (ajouter, transformer...) dans leur message.
  - Les enfants s'aident mutuellement en se rappelant les différentes commandes et en intervenant au niveau de la ponctuation, de la disposition et de l'orthographe du texte.
- Après l'impression des messages à l'imprimante, les enfants, ayant écrit leur texte sur la deuxième moitié de leur feuille, terminent leur carte par un dessin.
- Ceux qui terminent leur travail avant les autres peuvent lire les messages de certains de leurs camarades (messages reproduits à l'imprimante).

Activité 7 : Diffusion des cartes

- L'enseignante recueille les cartes et les met sous enveloppe.
- Un enfant est chargé d'aller déposer cette enveloppe dans le casier de l'infirmière.

Activité 8 : Retour du courrier

- Lors d'une visite à l'école, l'infirmière rencontre les enfants pour venir leur manifester sa « joie » d'avoir reçu de si belles cartes.
- Les enfants réagissent et l'enseignante en profite pour faire prendre conscience du *but de toute communication*.

Prolongements possibles de l'activité d'écriture à l'ordinateur à l'aide du « méga-texte »

- Production d'une histoire à l'ordinateur à l'aide d'une série d'images.
- Production d'une carte pour un ami malade.
- Listes de conseils pour se garder en bonne santé.
- Liste alphabétique de mots en rapport avec le projet thématique.
- Nouvelles concernant la santé des camarades ou des membres de leur famille.
- Copie de poèmes ou de comptines qu'on aime (réalisation d'affiches).

Louise BRAZEAU,
enseignante en 2e année
à la Commission scolaire de Soulanges

Bonjour Claudette.

Tu sais le macaron que tu nous as donné moi je l'aime beaucoup.

C'est parce que les couleurs rouge et blanc sont mes couleurs préférées et un gros merci.

Marie-Claude Masse

Bonjour Claudette,

J'ai aimé le film de Cellie et j'ai aimé faire la fleur de santé.

Merci pour tout.

Isabelle Marleau

Bonjour Claudette,

J'ai aimé le film sur Cellie et le livre de Cellie et le macaron.

Merci

À la prochaine

Annie B.

Bonjour Claudette,

J'ai beaucoup aimé que tu nous parles de comment prendre soin de notre corps.

Merci

Charles Leduc

Bonjour Claudette,

Merci pour ton film Céline et pour petits cadeaux. *tes*

Au revoir Claudette

Mélanie Clermont

Bonjour Claudette,

J'ai aimé le petit film de Cellie. Merci pour les petits cadeaux.

Danny Besner