

Pour un enseignement plus efficace des stratégies de lecture aux 2^e et 3^e cycles du primaire

Pascale Thériault et Nadine Laurin

L'actualité du mythe

Numéro 164, hiver 2012

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/65904ac>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (imprimé)

1923-5119 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer cet article

Thériault, P. & Laurin, N. (2012). Pour un enseignement plus efficace des stratégies de lecture aux 2^e et 3^e cycles du primaire. *Québec français*, (164), 86–87.



Pour un enseignement plus efficace des stratégies de lecture aux 2^e et 3^e cycles du primaire

PAR PASCALE THÉRIAULT* ET NADINE LAURIN**

Enseigner la lecture est une tâche complexe avec laquelle bon nombre d'enseignantes ne se sentent pas forcément à l'aise et ce, bien qu'elles reconnaissent l'importance des stratégies de lecture. Cette tâche suppose qu'elles aient une bonne connaissance des stratégies utiles avant, pendant et après la lecture, que les stratégies soient modélisées et que ces dernières soient utilisées dans diverses situations tant par les enseignantes que les élèves (Dobson Sharlach, 2008 ; Fielding & Pearson, 1994). Bien que l'enseignement de la lecture ait été abondamment documenté au fil des ans, peu de recherches prennent appui sur les pratiques réelles des enseignantes (Duffy, 1993). Le présent article partage certains résultats issus d'une recherche-action menée dans la perspective d'un enseignement plus efficace des stratégies de lecture.

Contexte de réalisation de la recherche

Cette recherche-action a été réalisée dans une commission scolaire de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean au cours de l'année scolaire 2010-2011. Le groupe était constitué de treize enseignantes des 2^e et 3^e cycles du primaire, de deux conseillères pédagogiques et d'une chercheuse qui ont travaillé à l'amélioration de l'enseignement des stratégies de lecture.

La recherche poursuivait deux objectifs : 1. Identifier les stratégies de lecture enseignées par des enseignantes des 2^e et 3^e cycles du primaire et leurs modalités d'enseignement ; 2. Expérimenter différentes pistes d'amélioration des pratiques pédagogiques de ces enseignantes et réfléchir à leur mise en place.

Accompagnement des enseignants

Trois journées de développement professionnel ont eu lieu à l'automne, à l'hiver ainsi qu'au printemps de l'année scolaire 2010-2011. Ces rencontres ont constitué un lieu privilégié pour réfléchir et discuter des pratiques des enseignantes tout en permettant d'établir des liens entre la pratique et la théorie.

Les enseignantes se sont engagées à relever des défis liés à l'enseignement des stratégies de lecture entre les journées de développement professionnel. Il s'agissait de pistes d'amélioration de leurs pratiques qu'elles souhaitaient mettre à l'essai dans leur classe ; des défis qui ont été déterminés en fonction de leurs besoins. Au début des deuxième et troisième journées, les résultats de recherche obtenus lors de la rencontre précédente ont été présentés aux enseignantes qui, par la suite, ont apporté des ajustements à leur enseignement.

Le retour sur les défis a été au cœur des journées de développement professionnel. À cette occasion, chaque enseignante a expliqué ses défis, les moyens déployés, les réussites et les difficultés rencontrées. Ce furent des moments d'échange d'une grande richesse puisque toutes ont pris part à la discussion pour trouver des solutions à certaines difficultés rencontrées, partager des pistes d'intervention, etc. La réalisation d'activités pouvant être réinvesties en classe, la présentation de documents vidéo¹, la remise de documents² et l'échange de matériel ont complété le travail effectué lors de ces journées.

Quelques constats

Lors de la première journée, les enseignantes ont répondu à un questionnaire

constitué de questions ouvertes sur les stratégies enseignées avant, pendant et après la lecture, le matériel utilisé ainsi que les regroupements privilégiés. Cela a été fait dans le but de dresser le portrait de leurs pratiques et d'ancrer, à même celles-ci, le processus de changement. Les résultats ont permis aux enseignantes de constater que les stratégies utiles avant la lecture étaient celles qu'elles travaillaient le plus avec les élèves, que les manuels de français constituaient la principale ressource utilisée et que l'enseignement avec le groupe-classe était privilégié. Quant aux stratégies utiles pendant la lecture, elles étaient davantage associées à l'identification ou la compréhension d'un mot tandis qu'après la lecture, les interventions portaient surtout sur les tâches de compréhension de texte.

De plus, les enseignantes en sont venues au constat qu'il est nécessaire, dès le début de l'année, de vérifier les stratégies de lecture connues des élèves. Elles ont également relevé la nécessité de mieux les sensibiliser à l'importance des stratégies et de discuter avec eux de leur efficacité.

Des pistes d'intervention

Voici quelques pistes d'intervention mises à l'essai par les enseignantes et qui se sont avérées profitables pour les élèves.

Avant la lecture

- Faire davantage de liens entre les connaissances antérieures des élèves et le contenu du texte à lire ;
- Organiser les connaissances antérieures au tableau en se servant d'un schéma qui peut être complété au terme de la lecture ;

- Déterminer une intention de lecture précise et liée au texte à lire.

Pendant la lecture

- Amener les élèves à identifier les idées importantes.

Les enseignantes ont verbalisé leurs stratégies, fait des arrêts fréquents pour revenir sur ce qui avait été lu et faire anticiper la suite. L'utilisation de la structure du texte a aussi été présentée comme une stratégie efficace.

Après la lecture

Les stratégies mobilisées après la lecture étaient principalement associées aux tâches de compréhension de texte. Or, les élèves doivent déployer des stratégies, qu'il y ait ou non une tâche à réaliser après la lecture. Les pistes suivantes ont été expérimentées par des enseignantes :

- faire un retour sur ce qui a été lu en se servant de la structure du texte pour organiser l'information et la compréhension ;
- revenir sur l'intention de lecture ;
- faire des liens avec les connaissances antérieures énoncées avant la lecture et ce qui a été lu ;
- exploiter davantage les informations propres aux personnages dans le cas de textes narratifs.

Quant aux tâches de compréhension de texte, il semble que les interventions suivantes aient favorisé une plus grande efficacité des élèves :

- bien faire la distinction entre les questions portant directement sur le contenu du texte, les inférences et celles centrées sur l'appréciation ;
- utiliser les « indices » offerts par les questions et les surligner ;
- lire la question et la réponse afin de s'assurer de la cohérence entre les deux.

Et des retombées

Des stratégies de lecture ont été réinvesties dans d'autres domaines disciplinaires. En effet, celles liées à la sélection de l'information ont été mises à profit en mathématiques, notamment dans la résolution de situations-problèmes, par une enseignante. Une autre a fait voir aux élèves l'utilité des stratégies lors de la réalisation d'une recherche en univers social.

Enfin, le recours à la structure du texte a été réinvesti dans des tâches d'écriture par une autre enseignante.

Conclusion

Cette recherche-action s'est avérée une expérience positive puisque, au terme du projet, les enseignantes se disent plus compétentes quant à l'enseignement des stratégies de lecture. Toutes affirment avoir acquis de nouvelles connaissances qui leur ont permis de revoir, de mieux comprendre et de réorganiser les stratégies. Cela leur a fait connaître et expérimenter de nouvelles pistes d'intervention permettant ainsi d'offrir aux élèves un enseignement plus efficace des stratégies de lecture.

La réalisation de ce projet a été rendue possible grâce au soutien financier de la Commission scolaire du Pays-des-Bleuets et du Consortium Régional de Recherche en Éducation. □

* Professeure en apprentissage de la lecture et de l'écriture au primaire, Université du Québec à Chicoutimi

** Doctorante en éducation, Université du Québec à Chicoutimi

Notes

- 1 « Le vieux réverbère », Document # 296 [En ligne]. Disponible : <http://zoom.animare.org/zoom> et « L'enseignement de la lecture ». Vidéocassette de la collection Programme d'intervention auprès des élèves à risque (vidéocassette 3), Université Laval, Services des ressources pédagogiques, 1994.
- 2 Le chapitre 8 du livre de R. Routman paru en 2007 *Enseigner la lecture : Revenir à l'essentiel*. Montréal, Chenelière, p. 101-113.

Références

DOBSON SHARLACH, T. « START Comprehending : Students and Teachers Actively Reading Text », *The Reading Teacher*, vol. 62, n° 1, 2008, p. 20-23.

DUFFY, G.G., « Teachers'Progress toward Becoming Expert Strategy Teachers », *The Elementary School Journal*, vol. 94, n° 2, 1993, p. 109-120.

FIELDING, L.C. & P.D. PEARSON, « Reading Comprehension : What Works », *Educational Leadership*, February, 1994, p. 62-67.

« Comment réussir à faire mieux réussir les garçons en lecture et en écriture ». Document préparé par Natalie Lavoie, professeur-chercheur à l'UQAR, et remis dans le cadre du congrès provincial « Quand l'éducation s'arrime à garçons » qui s'est tenu à Sherbrooke le 6 mai 2011.



Sélection 2011-2012 de
Communication-Jeunesse

LEÇONS DE RÉSILIENCE

Le fugueur
+ *Le retour du fugueur*
Deux romans à succès de
Luc Proulx, entièrement
actualisés, toujours aussi
poignants (13 à 17 ans).

*Vous enseignez? Découvrez des
activités pédagogiques différenciées
en visitant le Coin des profs sur*
<www.joeycornu.com>.

**Visitez la couveuse
pour jeunes (et moins
jeunes) auteurs à
www.joeycornu.com**