



Toujours plus : les aspirations pour l'avenir des jeunes mères en situation de vulnérabilité

Always More: Aspirations for the Future Among Vulnerable Young Mothers

Annie Dumont, Amélie Couvrette et Geneviève Paquette

Volume 7, numéro 2, 2024

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1116499ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1116499ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Institut national de la recherche scientifique (INRS)

ISSN

2371-3054 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer cet article

Dumont, A., Couvrette, A. & Paquette, G. (2024). Toujours plus : les aspirations pour l'avenir des jeunes mères en situation de vulnérabilité. *Revue Jeunes et Société*, 7(2), 81–110. <https://doi.org/10.7202/1116499ar>

Résumé de l'article

Les aspirations face à l'avenir que les jeunes mères en situation de vulnérabilité développent au tournant de l'âge adulte sont susceptibles d'être teintées par leur vécu, ainsi que par leur maternité. À partir d'une approche narrative, l'étude se penche sur les aspirations envers l'avenir de 20 jeunes mères dans toutes les sphères de leur vie, permettant ainsi d'avoir une meilleure vue d'ensemble de leur vécu et de comment ces aspirations peuvent devenir des sources d'espoir pour elles. Âgées de 18 à 26 ans, elles ont été recrutées au sein d'organismes d'aide s'adressant spécifiquement aux femmes présentant des difficultés d'adaptation psychosociales et vivant dans des conditions socio-économiques précaires. Les entretiens semi-dirigés réalisés auprès d'elles ont permis de faire ressortir leur souhait d'être de bonnes mères, cette aspiration s'appuyant sur leurs désirs d'avoir plus de stabilité, de pouvoir bénéficier de biens matériels et de relations positives et de ressentir un plus grand bien-être. Elles souhaitent également redonner à leur entourage et pouvoir être utiles à la société. On constate ainsi les niveaux élevés d'exigences qu'elles souhaitent atteindre en tant que mères, malgré les opportunités restreintes, entre autres dues aux contextes dans lesquels elles évoluent. Ces résultats dénotent aussi l'importance d'ajouter, dans les services qui leur sont offerts, une attention particulière à leurs aspirations pour le futur.

Tous droits réservés © Annie Dumont, Amélie Couvrette et Geneviève Paquette, 2024

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

<https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>



Toujours plus : les aspirations pour l'avenir des jeunes mères en situation de vulnérabilité

Annie Dumont

Professeure
Unité d'enseignement en travail social
Département des sciences humaines et sociales
Université du Québec à Chicoutimi
annie1_dumont@uqac.ca

Amélie Couvrette

Professeure
Chercheuse régulière au Centre International de criminologie comparée (CICC)
Département de psychoéducation et de psychologie
Université du Québec en Outaouais
amelie.couvrette@uqo.ca

Geneviève Paquette

Professeure titulaire
Groupe de recherche et d'intervention sur les adaptations sociales de l'enfance (GRISE)
Département de psychoéducation
Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke
genevieve.paquette@usherbrooke.ca

Résumé

Les aspirations face à l'avenir que les jeunes mères en situation de vulnérabilité développent au tournant de l'âge adulte sont susceptibles d'être teintées par leur vécu, ainsi que par leur maternité. À partir d'une approche narrative, l'étude se penche sur les aspirations envers l'avenir de 20 jeunes mères dans toutes les sphères de leur vie, permettant ainsi d'avoir une meilleure vue d'ensemble de leur vécu et de comment ces aspirations peuvent devenir des sources d'espoir pour elles. Âgées de 18 à 26 ans, elles ont été recrutées au sein d'organismes d'aide s'adressant spécifiquement aux femmes présentant des difficultés d'adaptation psychosociales et vivant dans des conditions socio-économiques précaires. Les entretiens semi-dirigés réalisés auprès d'elles ont permis de faire ressortir leur souhait d'être de bonnes mères, cette aspiration s'appuyant sur leurs désirs d'avoir plus de stabilité, de pouvoir bénéficier de biens matériels et

de relations positives et de ressentir un plus grand bien-être. Elles souhaitent également redonner à leur entourage et pouvoir être utiles à la société. On constate ainsi les niveaux élevés d'exigences qu'elles souhaitent atteindre en tant que mères, malgré les opportunités restreintes, entre autres dues aux contextes dans lesquels elles évoluent. Ces résultats dénotent aussi l'importance d'ajouter, dans les services qui leur sont offerts, une attention particulière à leurs aspirations pour le futur.

Mots-clés : jeunes mères, vulnérabilité, aspirations, avenir, transition à la vie adulte, Québec

Always More: Aspirations for the Future Among Vulnerable Young Mothers

Abstract

The aspirations for the future that vulnerable young mothers develop early in adulthood tend to be influenced by their life experiences, including their experience of motherhood. Using a narrative approach, this study examines the aspirations expressed by 20 young mothers across all aspects of life, with a view to achieving a broader understanding of their experiences and how such aspirations can serve as sources of hope. Research participants, all of whom were between 18 and 26 years old, were recruited through community organizations for socio-economically vulnerable women with psychosocial adjustment issues. Semi-structured interviews revealed their strong desire to be good mothers, a notion they associated with having greater stability in their lives, access to material goods, positive relationships, and a stronger sense of well-being. They also expressed a desire to support those around them and give back to society. The results of our study therefore highlight the high expectations that these young mothers have for themselves, despite the limited opportunities currently available to them. Our findings also point to the importance of paying close attention to such women's aspirations for the future when offering them support services.

Keywords: young mothers, vulnerability, aspirations, future, transition to adulthood, Quebec

Pour citer cet article : Dumont, A., C. Couvrette et G. Paquette (2024). Toujours plus : les aspirations pour l'avenir des jeunes mères en situation de vulnérabilité. *Revue Jeunes et Société*, 7 (2), 81-110. <https://rjs.inrs.ca/index.php/rjs/article/view/310/191>

1. Introduction

Devenir mère alors que son parcours de vie est marqué par des traumatismes, par de l'adversité et de l'exclusion sociale représente un enjeu de taille. Ce type de parcours peut avoir des impacts importants sur le plan du soutien disponible pour les jeunes femmes, sur la façon dont elles abordent leur rôle de mère (Brand, Morrison et Down, 2014; Maxwell, Proctor et Hammond, 2011; van Vugt et Versteegh, 2020), ainsi que sur la manière dont elles se projettent dans l'avenir (Thompson, Wiley, Lewis, English, Dubowitz, Litrownik, Isbell et Bloc, 2012). Les projections dans l'avenir de populations en situation de vulnérabilité ont fait l'objet de plusieurs recherches dans les dernières années, surtout chez les adolescents ayant reçu des services de la protection de l'enfance (voir entre autres les écrits de Sulimani-Aidan (2011, 2017) à cet effet). Ce thème a été moins exploré chez les jeunes mères en situation de vulnérabilité, alors que la pertinence d'en savoir davantage sur la question demeure, considérant que les aspirations pour le futur sont en partie liées aux décisions et aux actions qu'elles prennent dans leur vie actuelle. Des connaissances additionnelles sur la question permettraient ainsi de bonifier les interventions faites auprès de ces jeunes femmes. En effet, les aspirations pour l'avenir, conceptualisées par Beal et Crockett (2010) comme la façon dont les individus s'expriment sur leur futur et sur ce qu'ils souhaitent pouvoir atteindre, semblent avoir une influence importante sur les comportements de ces individus ainsi que sur leurs réalisations futures (Beal et Crockett, 2010). La maternité peut alors freiner les aspirations pour l'avenir de ces jeunes femmes ou, au contraire, agir en tant que moteur de changement (Aparicio, 2017; SmithBattle, 2007), alors que le contexte de vie de ces jeunes femmes peut influencer la teneur des aspirations (Dumont, Lanctôt et Paquette, 2022).

La présente étude vise ainsi à explorer les aspirations envers le futur de jeunes mères en situation de vulnérabilité, c'est-à-dire qui ont besoin de soutien quant à une ou des problématiques liées à leur santé, qui présentent des difficultés d'adaptation sociales ou qui vivent dans des conditions socio-économiques précaires (définition adaptée de Virokannas, Liuski et Kuronen, 2020), ou qui ont été victimes de traumatisme dans l'enfance ou l'adolescence. Pour ce faire, 20 jeunes mères ont été rencontrées alors qu'elles résidaient dans des organismes d'aide dédiés aux jeunes femmes en situation de vulnérabilité.

2. Problématique

2.1 Des situations de vulnérabilité qui s'accumulent

Les jeunes femmes qui présentent une enfance marquée par les abus de toutes sortes ou par la présence des services de protection de l'enfance sont plus à risque de se retrouver mères à un jeune âge (Combs, Begun, Rinehart et Taussig, 2018; Prévost-Lemire, Paquette et Lanctôt, 2021; Svoboda, Shaw, Barth et Bright, 2012). Dans une étude auprès de 215 jeunes femmes ayant été placées en famille d'accueil dans l'enfance, Combs *et al.* (2018) rapportent ainsi que 49 % d'entre elles ont vécu une grossesse avant l'âge de 21 ans. Certains auteurs ont également démontré des liens significatifs entre les abus dans l'enfance, le dysfonctionnement familial, les symptômes de trauma

découlant de ces abus et le fait de devenir parent à un jeune âge (Boden, Fergusson et Horwood, 2008; Prévost-Lemire *et al.*, 2021). Une fois mères, ces jeunes femmes sont également plus à risque de présenter un vécu d'adversité, que ce soit de la violence conjugale, de l'exploitation sexuelle ou de l'itinérance (Ali, Hall, Anderson et Willingham, 2013; Chase, Maxwell, Knight et Aggleton, 2006; Svoboda *et al.*, 2012). Les jeunes mères sont aussi susceptibles de cumuler différentes difficultés au cours de leur adolescence comme des problèmes d'adaptation, des difficultés sur le plan scolaire et une consommation de drogues et d'alcool plus grande que les autres jeunes filles du même âge (Boden *et al.*, 2008; Elfenbein et Felice, 2003). Enfin, ces jeunes femmes ont plus de risques d'avoir des problèmes de santé mentale (Chase *et al.*, 2006; Christie, Talmon, Schäfer, de Haan, Vang, Haag, Gilbar, Alisic et Brown, 2017; Mollborn et Morningstar, 2009). Ces parcours de vie les entraîneraient également à vivre beaucoup de ruptures et de déceptions (Brosh, Weigel et Evans, 2007), ce qui éveillerait leur désir de ne plus avoir à dépendre de personne (Kibel-Gagne, 2017; Lanctôt et Turcotte, 2018; van Vugt et Versteegh, 2020).

Elles se retrouvent ainsi en position de vulnérabilité tant personnelle que sociale au moment où leur enfant voit le jour. De plus, cette nouvelle maternité compromet, ou du moins retarde grandement leur scolarisation (Anwar et Stanistreet, 2015; Bellamy, 2017), réduisant par le fait même la possibilité d'avoir un revenu décent et augmentant les risques de dépendance à l'aide financière gouvernementale (Boden *et al.*, 2008; Gibb, Fergusson, Horwood et Boden, 2015; Johansen, Nielsen et Verner, 2020). Ces jeunes mères sont souvent seules, isolées, marginalisées et n'ont que peu de soutien de leur entourage (Elfenbein et Felice, 2003; Lévesque, 2015; Pryce et Samuels, 2010). Cette position de vulnérabilité risque de perdurer en l'absence d'aide offerte aux jeunes mères, limitant leurs opportunités d'avenir (Boden *et al.*, 2008) et les maintenant dans des contextes de vulnérabilité pouvant les inciter à perdre espoir face à leur avenir.

Plusieurs des recherches qui ont porté sur les aspirations des jeunes mères en position de vulnérabilité se sont centrées sur les sphères scolaire et professionnelle (Anwar et Stanistreet, 2015; Barr et Simons, 2012; Bravo, Umaña-Taylor, Toomey, Updegraff et Jahromi, 2016; East et Barber, 2014; Klaw, 2008), comme un point tournant positif ou négatif en fonction des aspirations scolaires et professionnelles présentes avant la grossesse (East et Barber, 2014) et du sens que les jeunes mères donnent à leur nouveau statut de mère (Anwar et Stanistreet, 2015; Barr et Simons, 2012). Par ailleurs, alors que le lien entre les aspirations face à l'avenir et la résilience a été établi depuis longtemps (Camarena, Minor, Melmer et Ferrie, 1998) et que cette résilience pourrait se développer, pour les jeunes mères, à travers leur motivation à atteindre des buts futurs (Mukuna et Aloka, 2021), les recherches concernant les jeunes mères en position de vulnérabilité se centrent encore beaucoup trop sur les facteurs de risque et les conséquences de leur maternité (Kibel-Gagne, 2017). En savoir davantage sur leurs aspirations pour l'avenir permettrait ainsi d'avoir une meilleure vue d'ensemble sur le vécu de ces jeunes mères, d'échapper à une vision axée sur les risques et les déficits et de mieux comprendre comment ces aspirations peuvent devenir des sources d'espoirs pour les jeunes mères.

2.2 L'influence des situations de vulnérabilité sur les aspirations pour l'avenir

Les études concernant les aspirations pour le futur des jeunes mères montrent que celles-ci se construisent et sont influencées par leurs expériences de vie et par les conditions d'existence dans lesquelles elles ont vécu (Gouvernement du Québec, 2010; Thompson et Neilson, 2014). À cet égard, la présence d'adversités ou d'expériences traumatiques mènerait au développement d'attentes négatives envers le futur et nuirait aux aspirations scolaires, professionnelles et sociales (Thompson *et al.*, 2012). De plus, les difficultés vécues dans le milieu scolaire, fréquentes chez les jeunes mères, affecteraient aussi leurs aspirations socioprofessionnelles. Il deviendrait en effet difficile pour les jeunes mères de se projeter dans la réussite lorsque l'école est synonyme d'un environnement où les professeurs croient peu en leurs capacités, où leurs pairs peuvent être de mauvaises influences et où elles arrivent difficilement à se sentir engagées (Dowling, Mantovani et Hollins, 2018; Kalil, 2002).

2.3 L'influence de la maternité sur les aspirations pour l'avenir de jeunes mères

Au-delà des aspirations pour l'avenir concernant les études et le travail, qui peuvent être chamboulées par l'arrivée de l'enfant (SmithBattle, 2007; Sniekers et van den Brink, 2019), la maternité de ces jeunes femmes peut influencer leurs aspirations dans d'autres sphères de vie, peu documentées dans les études antérieures, comme la famille, le développement personnel, le rôle de mère, la situation matérielle et financière, etc. L'arrivée de l'enfant peut être vécue positivement par ces jeunes mères. En effet, plusieurs recherches ont identifié que pour ces jeunes mères, l'arrivée d'un enfant peut représenter un événement significatif pour elles, qui les incitera à changer leurs vies et à se construire une nouvelle identité positive de mère (Aparicio, Pecukonis et O'Neale, 2015; Bermea, Toews et Wood, 2018; Haight, Finet, Bamba et Helton, 2009; Knight *et al.*, 2006; Maxwell *et al.*, 2011; Shea, Bryant et Wendt, 2016). La maternité est alors perçue comme une source importante de valorisation et de motivation à rompre avec les pratiques parentales déficientes de leurs propres parents (Aparicio, 2017; Barr et Simons, 2012; Dowling *et al.*, 2018; Kibel-Gagne, 2017; Pryce et Samuels, 2010; van Vugt et Versteegh, 2020). Plusieurs ressentent aussi le besoin de prouver qu'elles peuvent être de bonnes mères afin de tenter de rejeter l'image négative que la société se fait des jeunes mères (Banister *et al.*, 2016; Barr et Simons, 2012; Lanctôt et Turcotte, 2018), dans un contexte social qui exacerbe les exigences envers les parents (Le Pape, 2014). Selon elles, la maternité les amènera à se stabiliser, à être plus indépendantes et à avoir plus d'emprise sur leur vie (Kibel-Gagne, 2017; van Vugt et Versteegh, 2020). Pourtant, ces espoirs diminuent souvent après quelque temps, lorsqu'elles constatent que la maternité et ses responsabilités entravent leur souhait d'indépendance (Couvrette, soumis; Kibel-Gagne, 2017).

3. Cadre théorique : l'approche narrative

Afin de documenter les aspirations des jeunes mères, l'étude actuelle s'appuie sur une approche narrative (McAdams et Janis, 2004). Celle-ci montre qu'à la fin de l'adolescence

et au début de l'âge adulte, chaque personne amorce une reconstruction de son histoire personnelle. Cette histoire, qui évoluera dans le temps, permet de structurer dans un tout cohérent les faits passés, le contexte présent et les anticipations face à l'avenir (McAdams et Janis, 2004). L'utilisation de l'approche narrative permet d'analyser le vécu d'individus souvent peu entendus en leur donnant l'opportunité d'expliquer la signification donnée aux événements jalonnant leur parcours de vie (Fraser, 2004; McAdams et Janis, 2004). Le sens donné au futur est construit à travers les événements et les personnes qui ponctuent le parcours de vie (McAdams et Janis, 2004). Le contexte dans lequel évoluent les personnes, mais également la façon dont elles se l'approprient et qu'elles donnent un sens aux événements vécus, fait donc partie des éléments essentiels à considérer pour décrire et comprendre les aspirations des individus (McAdams, 2001). Pour les jeunes mères, l'approche narrative permet aussi d'exprimer leurs points de vue subjectifs et ambivalents au regard de la maternité et aurait des retombées concrètes comme celles de normaliser leurs craintes, d'identifier leurs besoins et d'explorer des pistes de solutions (Davies, Krane, Collings et Wexler, 2007).

La période qui couvre la fin de l'adolescence jusqu'à la mi-vingtaine représente une phase distinctive du développement des individus. Ainsi, la majorité des jeunes adultes ont davantage d'indépendance que les adolescents, tout en n'ayant pas encore toutes les responsabilités et les contraintes associées aux rôles qu'adoptent les adultes (Arnett, 2007) (ex. être parent, avoir à payer une hypothèque, etc.). Pour les jeunes se retrouvant en situation de vulnérabilité, la transition à la vie adulte peut comporter davantage de défis, les marqueurs traditionnellement associés à l'âge adulte leur paraissant souvent inatteignables ou ne faisant pas de sens pour eux (Arnett, 2007; Silva, 2012). Pour ces jeunes, plutôt que d'avoir à suivre une séquence prédéterminée les menant vers la vie adulte (diplôme, emploi, mariage, enfant), un avenir réussi passerait davantage par le fait de donner un sens à son passé et aux adversités vécues ainsi que de raconter son histoire à travers la reconstruction d'un soi émancipé et indépendant. Misan sur ce processus de narratif thérapeutique (Silva, 2012), les jeunes mères peuvent expliciter leurs aspirations pour l'avenir, mais surtout, leur donner un sens en montrant comment ces aspirations sont ancrées dans leurs contextes de vie. De plus, l'exploration de ces narratifs permet de donner une voix aux jeunes mères en position de vulnérabilité, dont les besoins sont parfois mis à l'écart au profit de ceux de leurs enfants (Davies *et al.*, 2007).

4. Méthodologie

4.1 Contexte de la recherche

Cette étude qualitative s'appuie sur des données récoltées dans le cadre d'une étude plus large portant sur les besoins des jeunes mères en situation de vulnérabilité. Des entretiens d'une durée moyenne de 90 minutes ont été menés auprès de mères fréquentant des organismes d'aide pour les femmes en situation de vulnérabilité au Québec (Canada). Une partie de ces entretiens portait sur les aspirations pour le futur de ces jeunes mères. Ce sont ces données qui sont utilisées dans le cadre de cette étude.

Le recrutement s'est déroulé auprès d'organismes d'aide s'adressant spécifiquement aux femmes présentant des difficultés d'adaptation psychosociales, vivant dans des conditions socio-économiques précaires et/ou étant mère monoparentale. Après avoir rencontré les chercheuses principales, les organismes recommandaient des participantes potentielles pour la recherche. Elles étaient ensuite jointes par une assistante de recherche afin de valider leur souhait de participer à la recherche et prendre un rendez-vous pour l'entretien. Les entretiens se sont déroulés dans un lieu permettant d'assurer la confidentialité des propos échangés (dans un bureau fermé ou encore, au domicile de la participante). L'ensemble des entretiens a été mené par une étudiante de deuxième cycle en psychoéducation. Toutes les participantes ont signé un formulaire de consentement avant le début de l'entretien. Une carte-cadeau de 30 \$ était remise aux participantes à la fin de l'entretien en guise de compensation. La recherche a été approuvée par le Comité d'éthique de l'Université du Québec en Outaouais.

Un protocole d'entretien semi-dirigé s'inspirant des travaux de Lanctôt *et al.* (2018) a été utilisé pour mener les entretiens. Cet outil de collecte de données permettait d'explorer le narratif des participantes quant à leurs souhaits et craintes pour l'avenir, mais aussi le regard qu'elles portent sur elles-mêmes dans les différentes étapes de leur vie. Ce protocole d'entretien incluait ainsi des questions telles que : Comment décrirais-tu la jeune femme/la jeune mère que tu es maintenant? Quel genre de femme souhaites-tu/crains-tu (de) devenir dans cinq ans? Les entretiens ont été enregistrés, avec l'autorisation des participantes, puis transcrits intégralement pour faciliter l'analyse.

4.2 Description de l'échantillon

L'échantillon est constitué de 21 jeunes mères âgées de 18 à 26 ans au moment de l'entretien ($M = 22$). Une seule avait deux enfants, les autres mères en avaient un, qu'elles ont eu entre l'âge de 16 et 22 ans ($M = 19,4$ ans). Toutes avaient la garde de leur enfant. La majorité d'entre elles ont rapporté divers traumatismes, soit dans l'enfance, soit à l'âge adulte. Le tableau en annexe permet de décrire le portrait des jeunes mères qui ont été rencontrées. Tel qu'en fait foi le tableau, des abus de toutes sortes, de la négligence, de l'intimidation, des placements hors du domicile font partie des nombreuses vulnérabilités (personnelle, sociale, relationnelle, etc.) que présentent ces jeunes femmes. Plus de la moitié ($n = 11$) des jeunes mères de l'échantillon fréquentait l'école au moment de l'entretien, notamment en raison des exigences de la ressource d'aide d'avoir un projet professionnel ou scolaire, alors que sept d'entre elles n'avaient ni travail ni ne fréquentaient l'école au moment de l'entretien.

4.3 Stratégies d'analyse

Afin de répondre aux objectifs, une analyse thématique a été réalisée (Paillé et Mucchielli, 2016). Celle-ci comprend trois étapes principales. 1) D'abord, les entretiens retranscrits ont fait l'objet d'une première lecture flottante afin de permettre à deux des chercheuses de s'imprégner du corpus. 2) Par la suite, une première étape de codage a été réalisée auprès d'un échantillon de cinq entretiens. Les propos des participantes ont

ainsi été divisés en unité de sens afin d'en faire ressortir les grands thèmes récurrents. Ces thèmes ont ensuite été organisés et divisés en sous-thèmes dans une grille d'analyse, grille qui a ensuite été utilisée pour l'analyse de l'ensemble du corpus, permettant ainsi, comme le recommandent (Miles, Huberman et Saldana, 2018), une réduction des données. Les thèmes et les sous-thèmes de la grille d'analyse se rapportant aux objectifs poursuivis par le présent article sont décrits dans la section résultats (ex. aspirer à plus, devenir une meilleure mère, convoiter plus de stabilité). Dans un souci de rigueur scientifique, deux des chercheuses ont été impliquées tout au long de l'analyse. La réduction des données en thèmes et sous-thèmes a ainsi été discutée entre ces deux chercheuses afin de viser la confirmabilité des résultats en s'assurant qu'ils « reflètent bien les données et non le point de vue du chercheur » (Fortin et Gagnon, 2022, p. 170). Une troisième chercheuse s'est ensuite ajoutée, une fois que le corpus a été traité à partir de la grille d'analyse constituée. Cette chercheuse a lu et commenté une version rédigée des résultats, incluant des extraits de verbatim les illustrant, cette triangulation permettant de s'assurer de la crédibilité de la description des résultats en fonction de ce qui est exprimé dans les données brutes (Fortin et Gagnon, 2022).

5. Résultats

L'analyse thématique a permis d'identifier trois grands thèmes liés aux aspirations des jeunes mères rencontrées : 1) aspirer à plus, 2) en faire plus pour les autres et 3) avoir de l'espoir malgré les risques d'échec.

5.1 Aspirer à plus pour l'avenir

Lorsqu'elles s'expriment sur leurs aspirations pour le futur, toutes les participantes (n = 20) s'attardent sur leur désir d'avoir une meilleure vie, de s'améliorer et d'être une meilleure personne. Plusieurs ont vécu des difficultés familiales qu'elles ne veulent surtout plus revivre ou faire vivre à leur enfant, ce qui pourrait contribuer à expliquer leur souhait d'avoir une meilleure vie, en comparaison avec ce qu'elles ont vécu. Par exemple, Magalie explique que ses parents n'ont pas été des modèles positifs pour elle et qu'elle souhaite le contraire pour son fils : *je veux vraiment avoir un métier pour montrer à mon fils que je suis une bonne maman puis le bon exemple [...] je ne veux pas faire ce que mes parents ont fait* (Magalie, 26 ans). Pour ce qui est d'être une meilleure personne, la moitié d'entre elles (n = 10) parlent de problèmes personnels qu'elles voudraient voir disparaître. La colonne « Comment elles se décrivent aujourd'hui » du tableau en annexe montre en effet que plusieurs vivent présentement de l'instabilité financière, du stress ou de l'anxiété, une mauvaise confiance en soi, etc. D'autres parlent de défis qu'elles ont surmontés et qu'elles ne voudraient pas voir réapparaître dans leur vie. C'est le cas de Rebecca (24 ans) qui mentionne qu'une des pires choses qui pourraient lui arriver serait de redevenir *la personne qu'elle a déjà été* qu'elle décrit comme quelqu'un qui avait de la difficulté à gérer sa colère. Par ailleurs, même celles qui se disent fières du chemin parcouru depuis leur entrée dans l'âge adulte mentionnent qu'elles veulent encore s'améliorer dans plusieurs sphères de leur vie, quelques-unes semblant même viser la perfection. À cet égard, les propos de Pénélope (23 ans) sont

éloquents lorsqu'elle mentionne qu'elle veut *devenir Superwoman*. Ces attentes élevées pour leur rôle de mère et ce désir de perfection qu'elles entretiennent à leur propre égard s'expliquent difficilement alors que la plupart d'entre elles ont également décrit des personnes de leur entourage avec plus d'indulgence. À titre d'exemple, alors qu'elle parle d'une personne à qui elle souhaiterait ressembler, Rebecca (24 ans) reconnaît tant les qualités de son père que ses problèmes : *Parce que c'est lui [mon père] qui m'a inculqué l'amour, [...] Lui il me l'a appris beaucoup, beaucoup, beaucoup. Sauf que, il a un petit peu de problèmes avec sa gestion de colère.* (Rebecca, 24 ans)

Aspirer à plus pour l'avenir signifiait, pour ces jeunes mères, devenir de meilleures mères, convoiter plus de stabilité, posséder des biens matériels et entretenir de (nouvelles) relations positives et atteindre un état de bien-être. Ces quatre types d'aspirations pour l'avenir apparaissent imbriqués les uns dans les autres, et surtout, ancrés dans leurs expériences de vie.

5.1.1 Devenir une meilleure mère

Alors que certaines mentionnent explicitement le désir ($n = 7$) d'être de meilleures mères, toutes les autres ($n = 13$) soulèvent que leurs souhaits d'atteindre une plus grande stabilité, d'être entourées de relations positives, d'avoir certaines possessions matérielles telles qu'un logement et de ressentir un bien-être intérieur leur permettront, ultimement, de mieux répondre aux besoins de leur enfant, de leur offrir un meilleur environnement ou d'être une meilleure mère. C'est d'ailleurs ce qu'exprime Véronique, lorsqu'elle parle de son désir d'une plus grande stabilité financière et ce qu'énonce Carolane lorsqu'elle dit vouloir gérer son anxiété, pour éviter qu'elle se transmette à sa fille : *Fait que, d'ici ce temps-là [il faut] que j'aie rétabli mon crédit, que je puisse acheter tout ce qui faut à ma fille* (Véronique, 23 ans).

Bien, c'est ma fille, là. Je veux lui donner un bel avenir et qu'elle, elle ne soit pas affectée aussi. Je sais que mon anxiété pourrait se transmettre sur elle. Je ne veux pas qu'elle soit comme moi plus tard. Je ne veux pas qu'elle soit super anxieuse, puis qu'elle ait le même problème que moi. J'aimerais ça être capable de le contrôler. (Carolane, 23 ans)

Par ailleurs, certaines participantes, comme Rebecca, évoquent encore ici un désir de perfection, cette fois relié spécifiquement au rôle de mère. Alors qu'elle se décrit comme une meilleure mère qu'elle aurait pu penser l'être, elle exprime pourtant le désir d'encore s'améliorer : *Une meilleure personne encore. D'avoir amélioré mes petits côtés, mes petits défauts, comme on parlait tantôt. Une meilleure mère, la même maman, mais en plus mature encore plus évoluée* (Rebecca, 24 ans).

La maternité, et plus particulièrement le bien-être de leur enfant, semble agir comme catalyseur dans la poursuite de leurs aspirations. Plusieurs d'entre elles mentionnent que les changements qu'elles veulent faire dans leur vie s'appuient sur leur désir d'être un modèle positif pour leur enfant, comme illustré précédemment par les propos de Magalie.

5.1.2 Convoiter plus de stabilité

Le désir de stabilité est fréquemment mentionné par les participantes (n = 10) lorsqu'elles se projettent dans l'avenir, et ce, dans toutes les sphères de leur vie. C'est d'ailleurs ce que Carolane mentionne lorsqu'elle évoque son avenir idéal. Alors qu'elle se décrit comme une femme perturbée psychologiquement, elle exprime le souhait que, dans le futur, elle soit plus stable et parvienne mieux à gérer l'anxiété qui l'habite :

Quelqu'un qui est capable de gérer son anxiété, qui est capable d'être stable dans toutes les sphères de sa vie. Comme économiquement, socialement, psychologique[ment], puis même affective[ment]. En tout cas, peut-être que j'idéalise, là, mais pour moi, ça serait comme idéal.
(Carolane, 23 ans)

De plus, contrairement aux autres sphères, il semble que, pour elles, il soit plus facile d'identifier les moyens à mettre en place pour arriver à une stabilité financière. En effet, faire des études et avoir une carrière signifient, pour plusieurs, se donner les moyens d'éviter la précarité et l'instabilité financière. Les efforts de Véronique pour continuer d'aller à l'école s'inscrivent dans son désir de gagner suffisamment d'argent pour ne plus avoir de dettes, stabilisant ainsi ses finances :

La première chose à faire c'est finir mes études. En ayant un beau travail, je vais pouvoir rétablir mon crédit tranquillement. Je vais avoir des sous qui rentrent [...], les dettes que j'ai, je vais pouvoir les payer. Lorsque j'aurai rétabli mon crédit [...] ça va être très facile. Avoir un beau diplôme puis ne plus avoir de dettes. Je deviens la personne que je veux être. (Véronique, 23 ans)

Plusieurs participantes ont opposé leur désir de stabilité avec l'instabilité qu'elles ont vécue ou dont elles ont été témoins chez leurs proches. Ainsi, pour Nadia, l'adoption d'un mode de vie axé sur la consommation abusive de drogues ou d'alcool nuirait grandement à cette stabilité tant désirée.

Je ne veux pas devenir comme ma mère. Je ne veux pas développer des maladies mentales, puis des problèmes de dépendance. [...] c'est de devenir instable, autant dans ses relations amoureuses que dans sa vie tout court. Instable à tous les niveaux, que ce soit de garder un emploi, que ce soit d'étudier, que ce soit... Whatever! c'est très instable. Je ne veux pas ça. (Nadia, 25 ans)

5.1.3 Posséder des biens matériels et entretenir de (nouvelles) relations positives

Ce désir de stabilité, exprimé par les participantes, est aussi fortement lié à leurs souhaits de possessions et de nouvelles relations. Plusieurs jeunes mères (n = 14) ont exprimé qu'elles souhaitaient avoir ce que les jeunes adultes possèdent habituellement, soit leur propre logement, une voiture, être en couple ou avoir d'autres enfants. Pour beaucoup d'entre elles, ces souhaits signifient notamment avoir plus que ce qu'elles ont eu dans

leur propre famille lorsqu'elles étaient enfants. Par exemple, Lydy mentionne qu'elle veut : *Avoir ma maison. [Silence] Un chum. Puis un enfant avec mon chum. Mais... en gardant mon fils avec moi* (Lydy, 20 ans). Elle explique que ce souhait est ancré dans son désir d'offrir à son fils ce que ses parents n'ont pu lui offrir, soit un environnement familial stable. L'acquisition d'une voiture ou d'une maison signifie également pour les jeunes mères d'atteindre une plus grande autonomie et de ne pas avoir à être dépendante de qui que ce soit.

Ce désir d'indépendance par le biais de l'acquisition de possessions matérielles s'accompagne de l'espoir qu'elles se sentiront entourées de personnes positives. Les difficultés vécues par les participantes ont amené quelques-unes d'entre elles à vivre des coupures dans leurs relations, par exemple au moment du placement hors du milieu familial. D'autres affirment avoir fait le choix de mettre une distance avec certaines personnes, pour se protéger, en lien avec leur vécu ou leur situation actuelle : *mettons des amis du secondaire, je n'irai pas les voir tant que j'ai pas une meilleure situation, si je ne veux pas me faire juger* (Carolane, 23 ans). Ainsi, bien que certaines bénéficient tout de même déjà de relations positives qu'elles veulent préserver, d'autres, comme Annabelle, se sentent isolées à la suite des difficultés vécues et souhaitent maintenant élargir leur réseau social par de nouvelles et de « meilleures » connaissances : *Mettre du monde de côté, être plus sélective aussi. Parce que, quand tu veux percer dans la vie, il faut être très sélectif question entourage, là* (Annabelle, 22 ans).

5.1.4 Atteindre un état de bien-être

Les désirs de stabilité, d'avoir des relations positives et de posséder certains biens matériels sont aussi fortement imbriqués dans les aspirations de plusieurs participantes (n = 12) d'atteindre un état de bien-être. Cet état se définit, pour les participantes, par le fait de se sentir *zen* (Nadia, 25 ans), d'*avoir moins de tracas* (Chloé, 25 ans) ou de stress, de ne plus avoir d'idées noires et de mieux réagir aux difficultés du quotidien. Pour elles, se sentir entourées et capables de subvenir à leurs besoins et à ceux de leurs enfants leur permettra d'arriver à cet état de bien-être, ce qui contribuera par le fait même à leur stabilité émotionnelle. Virginie explique que c'est par l'atteinte de ses aspirations, soit de terminer l'école, d'être stable dans ses relations, d'avoir un travail, une maison et une voiture, qu'elle vivra moins d'inquiétude.

Je vais me sentir comme : la vie est plus facile si je suis où je veux être. Si je réussis vraiment, je vais avoir moins de stress sur mon dos. Ça va être plus relaxe, plus à l'aise, plus, je pense que je vais être plus correcte. [...] dans le sens que je n'ai pas besoin d'être inquiète. Je ne vais pas m'inquiéter. (Virginie, 20 ans)

Encore une fois, ce désir d'un plus grand bien-être se retrouve en opposition avec leur vécu actuel ou avec ce qu'elles ont pu expérimenter dans le passé. Plusieurs craignent ainsi de perdre ce qu'elles ont réussi à changer, à développer ou à acquérir au fil des années. Pour Véronique, ce désir s'exprime lorsqu'elle explique sa peur de revenir à d'anciens patrons de comportements nuisibles.

J'ai passé cette phase où j'avais vraiment des idées noires que j'en voulais à la vie. À tous les jours, je me levais, puis j'en voulais à la vie. Pour vrai, [...] je ne veux tellement pas revivre cette situation-là, d'en vouloir à la vie, d'en vouloir à la vie, de vouloir la mort. Je ne veux pas.
(Véronique, 23 ans)

Pour d'autres, le bien-être s'exprime surtout par l'impression d'avancer dans la vie et de ne pas être encore au même endroit. Si certaines affirment qu'elles doivent atteindre les buts qu'elles se sont fixés, d'autres, comme Charlie, constatent que si elles veulent ressentir cette impression d'avancer, elles devront arrêter de s'en faire avec les difficultés qu'elles ont vécues au sein de leur famille.

Je sais pas, mais essayer de passer par-dessus le passé parce qu'on ne peut pas le changer. Même si ça me fait des émotions... Ça me fait vivre des émotions qui... puis que je ne me sens pas bien avec ça, sauf que je ne peux pas rien y changer. En passant par-dessus, je pourrais recommencer à avoir de belles journées, des belles soirées avec ma famille, puis des activités, puis tout, sans être en chicane. (Charlie, 20 ans)

D'autres participantes mentionnent le fait qu'atteindre un plus grand bien-être intérieur leur demandera de faire un travail sur elles-mêmes et sur leur façon de réagir aux difficultés, bien qu'il ne soit pas facile pour plusieurs d'exprimer concrètement comment ce travail doit se faire. Les participantes ne semblent ainsi pas être en mesure d'identifier de plan précis et concret pour améliorer leur bien-être, se contentant souvent de dire qu'elles doivent continuer à faire des efforts, comme l'exprime Olivia : *Continuer d'avancer, ne pas abandonner et toujours faire de mon mieux. [...] Mais je ne vais jamais abandonner. Je vais toujours continuer de faire de mon mieux. Je ne veux pas être une lâcheuse* (Olivia, 22 ans). Toutefois, l'aide professionnelle semble être le seul moyen concret mentionné par certaines participantes pour arriver à faire des changements orientés vers l'atteinte d'un bien-être : *De consulter pour m'aider parce que ça ne changera rien si je fais juste rester chez nous. Puis, juste prendre des pilules, ça gèle le problème. Ça ne le soigne pas* (Julia, 21 ans).

5.2 En faire plus pour les autres...

L'analyse a permis de révéler un autre thème entourant les souhaits pour l'avenir des jeunes mères rencontrées. Ainsi, certaines participantes (n = 5) souhaitent redonner ou s'engager envers les autres, tant pour des gens de leur famille que de leur entourage. Ce souhait se traduit pour certaines par un désir de prendre soin des membres de leur famille affligés par la maladie alors que pour d'autres, il signifie de contribuer activement à la société.

Je ne veux pas être une nuisance pour la société. Je veux être quelqu'un qui, pas au point inspirante, mais tu sais je veux être une bonne personne. [...] Je veux être capable d'apporter des bonnes choses à la société puis, bien faire les choses tout simplement. Je ne veux pas faire les choses toutes croches. (Olivia, 22 ans)

À cet effet, certaines participantes précisent vouloir ressembler à quelqu'un de leur entourage du point de vue du dévouement que cette personne a envers les autres. C'est le cas de Laura qui explique qu'elle aimerait calquer ses actions sur celles de sa mère et de sa sœur, parce qu'elle admire leur présence constante pour leurs enfants.

J'aimerais beaucoup être un mélange de ma sœur, puis de ma mère. [...] Ma sœur est tout le temps là pour ses enfants, puis pour les autres, comme ma mère. Ma mère, je pense que si elle pourrait se couper en trois pour ses trois filles, elle le ferait. Eux autres, je sais qu'elles sont toujours là pour les autres, comme j'ai dit, puis que même si elles sont malades ou fatiguées, elles vont être là pareil parce que c'est dans leurs valeurs d'être présentes pour les autres. (Laura, 20 ans)

5.3 Avoir de l'espoir malgré les risques d'échec

Malgré les défis qu'elles risquent de rencontrer, plusieurs des participantes (n = 12) indiquent tout de même qu'elles sont très confiantes d'atteindre leurs aspirations. S'appuyant sur son histoire de vie, Rebecca considère que ces événements difficiles lui ont permis de développer tout ce dont elle a besoin pour être celle qu'elle veut devenir : *Oui, je suis sûre à cent pour cent. Je ne suis pas inquiète parce que je sais que tout ce que j'ai traversé fait ce que je suis aujourd'hui. Pis, qu'est-ce que je veux devenir aussi (Rebecca, 24 ans).*

Malgré l'espoir exprimé par plusieurs, les propos de certaines participantes (n = 5) suggèrent qu'elles craignent de se retrouver dans une situation difficile, par exemple, de se retrouver à la rue ou de vivre de l'instabilité au niveau familial. Face à cette possibilité, trois en parlent avec philosophie, en mentionnant que si elles prennent les mauvaises décisions ou ne posent pas les bonnes actions, il sera toujours possible de changer de voie et de se reprendre. Pourtant, deux autres participantes se montrent plus pessimistes. Si elles se retrouvaient dans une situation où leur mode de vie risquait de nuire au bien-être de leur enfant, comme plusieurs l'ont elles-mêmes expérimenté avec leurs propres parents, ce serait pour elles un échec qu'elles ne pourraient pas supporter. Pour l'exprimer, elles évoquent même la possibilité de s'enlever la vie si elles se retrouvaient à vivre ce type de situation :

Admettons être consciente que je suis maintenant devenue comme ma mère, je pense que je me suiciderais. Tout simplement. Parce qu'en théorie, j'aurais soit perdu mes enfants, ou mes enfants ne voudraient rien savoir de moi [...]. Je pense que je me suiciderais. (Lyna, 19 ans)

6. Discussion

L'étude visait l'exploration des aspirations de jeunes mères en position de vulnérabilité, en s'attardant à la façon dont elles s'expriment sur leur avenir. L'approche narrative utilisée a permis d'examiner des aspirations de ces jeunes femmes concernant d'autres domaines que ceux professionnels et scolaires, déjà largement documentées (voir notamment Barr et Simons, 2012; Bellamy, 2017; Bravo *et al.*, 2017; East et Barber, 2014). L'analyse a ainsi révélé que les jeunes mères rencontrées espèrent avoir plus que ce qu'elles ont pu avoir jusqu'à maintenant en termes de stabilité, de possessions, de relations et de bien-être, et c'est ce qui leur permettra à la fois d'être de meilleures mères et de redonner aux gens autour d'elles. Bien que des obstacles demeurent, la plupart sont confiantes qu'elles parviendront à réaliser leurs aspirations et cultivent de l'espoir en l'avenir. Cette confiance semble se rapprocher de la pensée magique exprimée par d'autres jeunes femmes en situation de vulnérabilité lorsqu'elles parlent de leurs aspirations pour l'avenir (Dumont *et al.*, 2022). Par ailleurs, en cas d'échec, certaines considèrent qu'elles sauront rebondir, d'autres, quoique peu nombreuses, y voient plutôt la fin de leur parcours, ce qui est très préoccupant.

6.1 Des parcours de vie qui les amènent à vouloir être une mère parfaite, mais qui réduisent les opportunités d'y arriver

Les résultats montrent que le futur auquel ces jeunes mères aspirent est fortement teinté par leur vécu, lequel est marqué par l'adversité et la vulnérabilité sociale. Ce vécu les amène en effet à espérer un avenir, pour elles et pour leurs enfants, exempt de ces difficultés. On peut ainsi faire plusieurs parallèles entre ce que ces résultats apportent et plusieurs écrits sur le vécu et les aspirations des jeunes mères. Ainsi, à l'instar des jeunes mères rencontrées par Pryce et Samuels (2010), les aspirations des participantes s'inscrivent en continuité avec leur histoire personnelle. Elles donnent un sens à leur vécu en l'utilisant pour définir ce qu'elles ne veulent pas reproduire dans leur avenir et dans celui de leur enfant, ce désir d'être plus que ce que leurs parents leur ont offert ayant d'ailleurs été relevés par d'autres auteurs (Aparicio *et al.*, 2015; Bermea *et al.*, 2018; Radey, Schelbe, McWey, Holtrop et Canto, 2016). Elles attribuent également un sens aux adversités vécues en expliquant que ces difficultés les ont amenées à développer ce qu'il faut pour atteindre leurs aspirations. Le sens donné à leur parcours nourrit leurs espoirs en leur permettant, comme le décrit Silva (2012) au sujet du narratif thérapeutique, de se positionner en tant qu'actrices dans ce parcours et de reprendre du pouvoir sur leur vie. La maternité leur permet de rêver plus grand et d'avoir des aspirations visant à offrir une vie meilleure à leur enfant, aspirations qui n'étaient pas nécessairement présentes avant l'arrivée de l'enfant, comme Silva et Pugh (2010) ont pu le constater dans leur propre étude auprès de nouveaux parents.

En identifiant ce qu'elles veulent et ne veulent pas devenir et en considérant avoir développé les forces et les habiletés pour faire face aux situations adverses, les jeunes mères rencontrées se projettent dans un avenir où elles arriveront à être des mères parfaites, capables de subvenir à tous les besoins de leur enfant. Or, il semble y avoir un

angle mort dans leur façon d'aborder l'avenir, alors que la simple conviction qu'elles vont réussir n'est pas gage de succès (Pryce et Samuels, 2010). La moitié des participantes identifient des facteurs de risques toujours présents dans leur parcours de vie (par exemple, instabilité financière, anxiété, manque de confiance en soi), facteurs qui sont susceptibles d'être des obstacles dans l'atteinte de leurs objectifs. De plus, le tiers d'entre elles étaient sans occupation au moment des entretiens (ni aux études ni au travail), ce qui pourrait augmenter les risques de vivre d'autres vulnérabilités. Comme plusieurs études l'ont démontré (Boden *et al.*, 2008; Elfenbein et Felice, 2003; Lévesque, 2015), les jeunes mères en situation de vulnérabilité sont plus nombreuses que les autres mères à être monoparentales, à vivre de l'isolement social, à être victimes de violences, à souffrir de dépression, à décrocher de l'école et à se retrouver dans des situations financières précaires. Malgré cela, plusieurs des participantes sont confiantes d'atteindre leurs aspirations. Cet optimisme face à leur avenir surprend, alors que d'autres études auprès de mères (plus âgées) en position de vulnérabilité brossent un portrait beaucoup plus sombre (voir notamment Lanctôt et Turcotte, 2018). Puisque les jeunes mères que nous avons rencontrées sont plus jeunes que celles de l'étude de Lanctôt et Turcotte (2018), il est possible que les premières n'aient pas encore eu à faire face aux obstacles que leur maternité et leur vécu de vulnérabilité peuvent générer.

6.2 Des processus de résilience spécifiques à l'œuvre, mais dont l'issue est incertaine

En plaçant la maternité au centre de leurs aspirations, les jeunes mères de notre étude utilisent un processus de résilience observé chez les jeunes femmes dans une étude menée auprès de jeunes femmes qui bénéficient d'un service d'aide à l'adolescence (Hlungwani et Breda, 2020). En effet, selon ces auteurs, le fait d'embrasser la maternité (*embracing motherhood*) serait un processus de résilience qui permettrait aux jeunes femmes, qu'elles soient déjà mères ou non, d'avoir une motivation à améliorer leurs conditions de vie. Ce processus mise sur le sentiment d'appartenance que fournit la relation entre les jeunes mères et leur enfant et qui donnerait ainsi un sens à la suite de leur parcours (Hlungwani et Breda, 2020). L'idée que la maternité peut représenter une motivation pour changer est largement documentée dans la littérature (Aparicio *et al.*, 2015; Bermea *et al.*, 2018; Haight *et al.*, 2009; Knight *et al.*, 2006; Pryce et Samuels, 2010). Toutefois, ce constat doit être nuancé en rappelant les portraits parfois plus sombres de l'expérience de la maternité pour les jeunes mères (Chase *et al.*, 2006; Connolly, Heifetz et Bohr, 2012; Maxwell *et al.*, 2011; Rolfe, 2008). Dans ces écrits, la maternité est décrite comme difficile et comme pouvant aggraver des conditions et des contextes de vie déjà précaires. D'ailleurs, les jeunes mères rencontrées dans le cadre de notre étude ont également discuté de leur expérience de la maternité (dans le cadre d'une autre analyse) et en dressent un portrait mitigé (voir Couvrette, soumis).

Un deuxième processus de résilience identifié par Hlungwani et van Breda (2020) transparait dans nos résultats. En effet, le désir de certaines des jeunes mères rencontrées de redonner, que ce soit à des personnes de leur entourage ou plus largement, à la société, s'apparente au processus que ces auteurs nomment « *taking on responsibilities* » (Hlungwani et Breda, 2020). Celui-ci implique que de se sentir concernée par le bien-

être des gens contribuerait ainsi à un plus grand sentiment de confiance et de bien-être pour ces jeunes femmes. Ce désir de vouloir redonner s'apparente également à ce qui a déjà été observé auprès d'individus ayant subi une perte ou ayant vécu une situation d'adversité qui utiliseraient leurs apprentissages à la suite de ces événements pour venir en aide à d'autres personnes. Le fait de redonner leur permettrait en effet de créer du sens avec ce vécu et de reprendre du pouvoir sur leur parcours de vie (Dumont et Lessard, 2020; Harvey et Chavis, 2006). Les jeunes mères de notre étude indiquent clairement que de redonner aux autres ne pourra se faire dans l'immédiat en raison du travail qu'elles ont déjà à faire pour elles-mêmes, mais qu'elles y aspirent dans un futur plus lointain.

6.3 Des modèles imparfaits et l'enfant comme source de validation

Alors que les jeunes mères rencontrées expriment un désir de perfection et vont même, pour certaines, considérer l'échec comme la fin de leur parcours, elles semblent pourtant moins exigeantes envers les personnes de leur entourage. En effet, une certaine dualité est palpable dans leurs propos entre ce qu'elles veulent atteindre et le fait qu'elles acceptent que les personnes autour d'elles ne soient pas parfaites. Ce résultat semble novateur. Les études qui abordent la question des modèles positifs chez les jeunes mères en situation de vulnérabilité expliquent que ces modèles sont souvent peu nombreux et qu'elles ont beaucoup plus d'exemples dans leur entourage de ce qu'il ne faut pas reproduire (Aparicio, 2017; Kibel-Gagne, 2017; Pryce et Samuels, 2010). Aparicio (2017) mentionne aussi que ce manque de modèles positifs dans la vie des jeunes mères complexifie l'identification des étapes à franchir et des actions à réaliser pour atteindre ce qu'elles souhaitent dans l'avenir. À notre connaissance, aucune étude n'a pu, jusqu'à maintenant, aborder une vision nuancée des modèles présents dans l'entourage des jeunes mères. Les résultats de notre étude montrent que les jeunes mères sont en mesure d'identifier, chez les personnes de leur entourage, les caractéristiques qu'elles aimeraient acquérir, bien qu'elles voient clairement aussi, chez ces mêmes personnes, les caractéristiques qu'elles ne veulent pas retrouver dans leurs propres vies.

Non loin de leur désir de perfection, les jeunes mères rencontrées dans le cadre de cette étude mentionnent aussi qu'elles souhaitent être un modèle positif pour leur enfant, contrairement à ce qu'elles ont reçu de leurs propres parents. Certaines ont expliqué qu'elles souhaitent montrer à leur enfant qu'elles sont quelqu'un de bien. Comme pour les jeunes mères de l'étude de Sniekers et van den Brink (2019), le sens qu'elles donnent au fait de poursuivre des études ou de viser à avoir une carrière, par exemple, s'appuie sur leur désir d'être de bonnes mères et d'offrir à leur enfant un exemple à suivre (Sniekers et van den Brink, 2019). Être un modèle pour leur enfant peut également permettre, comme le soulignent Pryce et Samuels (2010), de sentir qu'elles ont de la valeur et qu'on en soit témoin. La présence d'une personne significative dans l'entourage des jeunes en position de vulnérabilité faciliterait la transition à la vie adulte puisque celle-ci valide qu'ils sont sur la bonne voie, contribuant alors au narratif thérapeutique (Silva, 2012). Par contre, pour plusieurs de ces jeunes, tels que les jeunes mères rencontrées dans le

cadre de cette étude, l'isolement et les obstacles présents dans leur parcours de vie font qu'il est parfois difficile de trouver quelqu'un dans l'entourage qui peut jouer ce rôle (Silva, 2012). Comme l'ont démontré d'autres études, l'enfant occupe alors cette place centrale et devient le témoin principal de leur transition vers l'âge adulte (Silva, 2012; Silva et Pugh, 2010). Pour les femmes rencontrées, la place qu'occupe le désir de devenir une meilleure mère dans les aspirations pour l'avenir témoigne de l'importance qu'elles confèrent à leur maternité et, par conséquent, au rôle central qu'occupe leur enfant dans leur parcours de vie. Elles souhaitent réussir pour leur enfant, mais aussi afin que celui-ci puisse constater qu'elles sont de bonnes mères. Bédard (2002) explique d'ailleurs que les familles en détresse sociale en viennent souvent à ériger l'enfant comme un symbole qui représente alors la possibilité de réussite par laquelle le parent peut retrouver son estime de soi. Les résultats de notre étude ne permettent pas d'aller aussi loin, mais cette idée que l'enfant représente un symbole de réussite pour les jeunes mères en situation de vulnérabilité est à explorer.

L'importance de la présence de modèles positifs et de sources de validation dans la vie des jeunes adultes en situation de vulnérabilité qui transitionnent vers la vie adulte commence à être reconnue dans les programmes et les politiques sociales développés pour cette population (Commission spéciale sur les droits des enfants et la protection de la jeunesse, 2021; Courtney, Dworsky, Brown, Cary, Love et Vorhies, 2011). Il importe donc que ces programmes et politiques puissent aider les jeunes avec des parcours particuliers, tels que les jeunes mères, à trouver une personne significative auprès de laquelle elles pourront se reconnaître et trouver de l'inspiration pour leurs actions.

6.4 Implications pratiques : Des services d'aide pour les jeunes mères à réorganiser autour de leurs aspirations pour l'avenir?

Les résultats de notre recherche permettent également de réfléchir aux services d'aide offerts aux jeunes mères en situation de vulnérabilité et à ce qui pourrait être fait pour les bonifier. La majorité des services d'aide pour les jeunes mères sont principalement axés sur leur rôle de mère et sur l'acquisition d'habiletés parentales sensibles aux besoins des enfants (par exemple, Hudgins, Erickson et Walker, 2014). Les limites de ces services ont déjà été soulevées par d'autres études, notamment puisqu'elles sous-tendent une vision des jeunes mères où elles présentent des déficits qu'il faut combler (Brand *et al.*, 2014) et portent très peu sur l'atteinte de leurs aspirations futures (Brosh *et al.*, 2007). Comme le suggèrent nos résultats, ces aspirations prennent différentes formes en fonction de la singularité du parcours de vie des jeunes mères. Conséquemment, et comme le souligne d'autres auteurs, les besoins de ces jeunes femmes sont variables dans le temps et diversifiés en fonction du contexte dans lequel elles évoluent et de la qualité du système de soutien qui les entourent (Brosh *et al.*, 2007; Brand *et al.*, 2014), complexifiant ainsi le développement de l'offre de services. Le soutien que peuvent apporter les services d'aide est néanmoins susceptible de constituer un levier important à se mettre en action pour les jeunes mères, en les aidant à identifier les étapes à franchir pour arriver à leurs buts tout en leur offrant du soutien émotionnel (Klaw, 2008).

Un autre des résultats de notre étude, soit le désir de ces jeunes mères d'être quasi parfaites et leur vision qu'elles sont les seules à pouvoir répondre à tous les besoins de leurs enfants, pourrait aussi être abordé par les services d'aide. Ceux-ci pourraient être organisés afin qu'elles arrivent à questionner ce désir, qui semble influencé par leur vécu, mais aussi par ce que d'autres auteurs ont identifié comme les attentes sociales de ce qu'est une bonne mère (Lanctôt et Turcotte, 2018; Le Pape, 2014; Sniekers et van den Brink, 2019). Ces attentes sociales requièrent des femmes qu'elles soient dévouées à leurs enfants, à leurs soins et à leur éducation, à défaut de quoi elles seront considérées comme de mauvaises mères (Hays, 1996; Lapierre et Damant, 2012). À vouloir répondre à ces attentes et offrir une vie parfaite à leur enfant, il y a un risque qu'elles se blâment si elles n'y arrivent pas (Couvrette, soumis), d'où l'importance que les services se penchent sur leurs aspirations dans l'avenir en tant que mère et les amènent à avoir un regard plus sensible sur leur réalité. Ceci pourrait leur permettre de réviser leurs attentes et de favoriser leur résilience en leur montrant qu'elles ne peuvent pas tout contrôler (Boss et Yeats, 2014).

Concernant les moyens que les participantes identifient pour atteindre leurs aspirations, quelques-unes mentionnent l'aide professionnelle, et la majorité parle de l'importance d'avoir un diplôme et un travail. Pourtant, l'éventail de leurs aspirations pour l'avenir est plus large et demanderait d'identifier des moyens plus diversifiés pour les atteindre. Ce résultat s'inscrit en continuité avec ceux d'études similaires, qui mentionnent les difficultés rencontrées par les jeunes en situation de vulnérabilité lorsque vient le temps de détailler les choses à faire et les étapes à franchir pour arriver à leurs aspirations (Klaw, 2008; Lanctôt et Turcotte, 2018; van Vugt et Versteegh, 2020). Dans le même ordre d'idées, les cibles d'intervention visées par les organismes et les programmes gouvernementaux qui œuvrent auprès des jeunes en position de vulnérabilité se centrent majoritairement sur l'autonomie fonctionnelle et l'autosuffisance financière (Goyette et Turcotte, 2004), alors que ces aspects ne semblent être qu'une partie de la solution pouvant mener à l'atteinte du bien-être, de la stabilité ou du développement de relations significatives que visent les jeunes mères rencontrées dans le cadre de notre étude. Bonifier les services en ne visant pas uniquement leur autonomie fonctionnelle et leur autosuffisance financière semble crucial. Être à l'écoute de l'ensemble de leurs aspirations permettrait d'approfondir l'exploration de moyens concrets leur permettant de devenir la femme et la mère qu'elles souhaitent devenir.

6.5 Forces et limites

L'une des principales forces de cette étude est qu'elle s'appuie sur une approche narrative permettant d'avoir un regard à la fois sur les aspirations des jeunes mères, mais surtout sur le sens qu'elles donnent à ces aspirations pour le futur, et ce, dans toutes les sphères de leur vie.

Il faut par contre considérer que toutes les participantes à l'étude recevaient, au moment des entretiens, des services et du soutien en étant hébergées dans des ressources venant en aide aux jeunes mères. Les résultats pourraient être différents pour des mères

en position de vulnérabilité qui ne bénéficieraient pas de ce type de soutien, ce qui rend la transférabilité des résultats de notre étude limitée à une population spécifique. D'autres jeunes mères pourraient avoir des aspirations plus ou moins détaillées et un espoir en l'avenir différent que ce qui est présenté ici. Enfin, les aspirations des jeunes mères rencontrées sont susceptibles d'évoluer dans le temps, le fait d'être questionné sur le sujet pouvant même agir comme incitatif à l'évolution de cette réflexion.

7. Conclusion

L'exploration des aspirations de jeunes mères en position de vulnérabilité a permis de mettre en lumière leurs désirs d'offrir une meilleure vie à leur enfant que celle qu'elles ont eue et d'être un modèle quasi sans failles pour lui. Ces résultats soulignent toute l'importance de bien saisir les obstacles présents dans leur environnement et leur parcours de vie puisque ceux-ci pourraient nuire à l'amélioration de leur bien-être, de leur stabilité, de leurs relations et de leurs conditions de vie matérielles. Les résultats nous amènent également à nous questionner sur la pression que ces jeunes mères subissent et qui les incite à vouloir atteindre la perfection. Des recherches supplémentaires sont nécessaires afin d'approfondir ce désir de perfection et de saisir comment il pourrait être possible de nuancer ce désir afin que les jeunes mères en situation de vulnérabilité visent des buts atteignables, stimulants et qui ont du sens pour elles. Des recherches concernant la place que prend leur enfant dans les aspirations pour l'avenir des jeunes mères sont aussi à considérer.

Annexe 1. Caractéristiques des participantes

Participantes	Âge au premier enfant	Événements de vie adverses et traumas rapportés en entretien	Services reçus depuis l'enfance jusqu'à aujourd'hui	Comment elles se décrivent aujourd'hui	Comment elles envisagent leur avenir
Nadia 25 ans À l'école	21	Abus physique, psychologique et sexuel; négligence; violence conjugale	Placement hors du domicile familial; traitement pour la toxicomanie; banques alimentaires	Se voit comme la personne qu'elle ne veut pas devenir	Être plus zen. Aspirations axées sur son bien-être intérieur.
Lidy 20 ans À l'école	18	Abus physique; négligence; violence conjugale	Hôpital psychiatrique; hébergement pour femmes en difficultés	Satisfaite de qui elle est maintenant. A aujourd'hui plus de pouvoir sur sa vie. Aimait pouvoir profiter de ses 21 ans, plutôt que d'avoir à remplir les responsabilités d'une femme plus âgée.	Espère avoir le même sentiment que maintenant et atteindre les objectifs pour lesquels elle pose des actions présentement dans ses études.
Carolane 23 ans Pas d'école, ni travail	18	Sentiment de ne pas avoir été aimée par sa famille	Psychothérapie	Quelqu'un de perturbé et qui prend de mauvaises décisions. Instable dans les différentes sphères de sa vie. Considère qu'elle n'a pas réussi. En tant que mère, persévérante de s'être rendue aussi loin dans ses études et débrouillarde.	Veut être normale, stable et arriver à gérer son anxiété. Souhaite être capable de prendre les bonnes décisions.
Rebecca 24 ans À l'école	21	Abus physique; négligence	Service pour la prévention du suicide	Bien où elle est et avec ce qu'elle a présentement. Réussit encore mieux qu'elle pensait dans son rôle de mère, bien que ce soit ce côté qui soit le plus à améliorer.	Veut faire des études collégiales et avoir son entreprise. Souhaite devenir une meilleure personne. Veut arrêter de s'oublier pour aider les autres. Veut être une mère plus mature, que son fils ne manque de rien et avoir un deuxième enfant.

Pénélope 23 ans À l'école	22	Événements traumatiques (non dévoilé pour respecter l'anonymat)	Placement hors du domicile familial	S'adapte facilement aux nouvelles situations, comme lorsqu'elle est devenue mère. Se voit comme quelqu'un qui ne va pas toujours au bout de ses démarches. Instable actuellement, surtout financièrement. A fait déjà beaucoup de changements depuis l'arrivée de son fils et dit être presque la meilleure maman du monde, mais que ce n'est pas encore assez.	Voudrait savoir comment mieux gérer les situations du quotidien. Veut devenir une mère qui communique ses attentes à son enfant. Souhaite pouvoir subvenir à tous les besoins de son fils. Aspire à la stabilité. Souhaite finir ses études et avoir une voiture. Se cherche encore et ne sait pas quel genre de femme elle veut devenir.
Laura 20 ans À l'école	18	Abus psychologique; intimidation à l'école	Suivi psychosocial	Impatiente, impulsive et contrôlante. A des capacités et est aimée de certaines personnes de son entourage. Fièr des avancées qu'elle a faites. Généreuse, respectueuse et attentionnée. Depuis qu'elle est mère, plus heureuse et plus responsable, même si elle a dû s'adapter et faire des apprentissages. Se voit comme une bonne maman et aime celle qu'elle est présentement.	Souhaite être infirmière, avoir un deuxième enfant, avoir une maison et passer plus de temps avec ses parents. Aimerait être moins naïve et moins contrôlante, tout en étant plus patiente et moins impulsive. Cela l'aiderait à arrêter de se dire qu'elle n'est pas une bonne personne.
Charlie 20 ans À l'école	18	Négligence	Pas mentionné	Impression de n'être qu'une maman. Fièr de la mère qu'elle est, mais voudrait être plus intéressante et présente pour sa fille. A toujours été ce que les autres voulaient qu'elle soit et ne veut plus ça. En reconstruction présentement, ce qui fait qu'il est difficile pour elle d'avoir une image claire d'elle-même.	Veut retrouver ses bases, être plus solide, arrêter de se stresser. Être plus en harmonie avec sa famille, surtout avec sa mère. Veut être responsable et indépendante, pour que ses enfants puissent compter sur elle, et non l'inverse.
Julia 21 ans Pas d'école, ni travail	19	Abus sexuels; violence conjugale	Placement hors du domicile familial	Voit un mur devant elle qui l'empêche d'avancer, créé par les agressions sexuelles vécues. L'amène à être renfermée, ne pas être sociable et avoir peur d'être jugée. Avant d'être mère, était moins isolée, travaillait et avait des objectifs. Maintenant, est déprimée et toujours négative. En tant que mère, plus patiente et plus présente maintenant. Est une bonne mère, qui fait passer son enfant en priorité.	Veut devenir une meilleure personne, garder ses valeurs, sortir de sa dépression et avoir la tête haute. Arrêter de croire qu'elle a raté sa vie. Souhaite être toujours être là pour son fils, être à l'écoute de ses besoins, lui donner l'attention dont il a besoin. Souhaite avoir un métier, être heureuse, être plus à l'écoute et plus patiente avec les gens, pour avoir de meilleures relations.

Annie 19 ans École	18	Ne veut pas parler de son passé comme il est trop douloureux	Placement hors du domicile familial	Femme forte et belle. Fière de ce qu'elle est devenue. Bonne mère, gentille, qui apprend de plus en plus, grâce à sa fille. Mère indépendante, courageuse, intelligente et forte. Se sent sûre d'elle et se laisse moins atteindre par les commentaires négatifs.	Veut sentir que les gens la respectent lorsqu'elle marche dans la rue, avoir un logement plus beau, un emploi et un revenu stable. Aimerais être encore plus heureuse que maintenant. Veut rester près de sa famille et ses amis. Aimerais pouvoir offrir du soutien à sa mère.
Olivia 22 ans École	20	Intimidation à l'école	Suivi psychosocial	Femme forte, indépendante et structurée, bien qu'anxieuse et stressée. Réussi à ne pas ressembler aux membres de sa famille qui ne prennent pas soin d'eux. Sociable, ouverte et attentionnée. Bonne mère, mais fatiguée et toujours inquiète pour sa fille. Fière d'elle en tant que mère et du fait qu'elle va à l'école.	Veut être infirmière auxiliaire, avoir un deuxième enfant, être toujours avec son conjoint et déménager dans une ville plus tranquille. Veut être fière de qui elle est, être plus active physiquement et être indépendante, ne plus dépendre de sa famille. Veut faire les choses de la bonne façon et apporter un plus à la société.
Élyanne 21 ans Pas d'école, ni travail	21	Négligence; exposition à la violence dans la communauté	Suivi psychosocial	Très observatrice des gens qui entrent dans sa vie, pour analyser si ce sont de bonnes personnes ou non. Fille calme qui ne se laisse plus influencer. Sociable et aimable. Mère affectueuse et attentive, qui achète beaucoup de choses pour son fils. Est la mère qu'elle aurait aimé avoir.	Veut être intervenante auprès des jeunes délinquants ou auprès des personnes âgées, aider les autres et pouvoir être un modèle. Souhaite être indépendante, ne dépendre de personne.
Véronique 23 ans École	22	Abus physiques, psychologiques et sexuels; négligence	Hébergement pour femmes en difficultés	Manque de confiance en soi, autant en tant que femme que dans son rôle de mère. Femme mature et mère surprotectrice.	Veut terminer ses études, avoir un travail, avoir payé ses dettes et être une femme accomplie. Veut pouvoir acheter à sa fille ce dont elle a besoin et ne plus vivre de stress en lien avec l'argent.

Virginie 20 ans Pas d'école, ni travail	16	Négligence	Non mentionnée	Heureuse, responsable, qui prend le temps d'écouter avant d'agir et qui fait passer tout le monde avant elle. Fière d'être capable d'offrir à ses enfants ce qu'elle veut leur offrir.	Continuer ses études de technicienne en radiologie. Souhaite que ses enfants aillent bien à l'école, qu'ils fassent du sport. Avoir une maison où elle sera à l'aise, économiser de l'argent, avoir une voiture et pouvoir amener ses enfants dans son pays d'origine. Veut être une femme qui réussit et qui est stable dans ses relations et ses projets, afin de vivre moins d'inquiétudes et de stress.
Magalie 26 ans École	20	Négligence; violence conjugale	Non mentionnée	Femme fragile qui vit avec son enfant. Femme dynamique, sympathique, qui aime les gens et rendre service, qui a un grand cœur. Est aussi une femme forte considérant tout ce qu'elle a vécu.	Veut réussir son avenir, ne pas lâcher ses études et être une femme accomplie. Désire un métier pour montrer à son fils qu'elle est une bonne mère, lui donner le bon exemple et qu'il ne manque de rien. Souhaite ne plus avoir de dettes. Veut être indépendante et heureuse.
Mia 24 ans École	22	Abus physiques, psychologiques et sexuels; négligence; violence conjugale	Non mentionné	Jeune femme qui essaie de s'en sortir malgré ce qu'elle a vécu et le fait qu'elle n'a personne autour d'elle pour l'aider. Une femme qui apprécie la vie, puis une femme qui essaie d'être une femme et d'être une mère. Dit être une mère attentionnée qui fait passer son fils en priorité.	Veut aller à l'école, avoir un travail, avoir un appartement et une voiture. Veut être présente pour son fils et être épanouie et indépendante.
Annabelle 22 ans Pas d'école, ni travail	21	Abus sexuels; négligence; intimidation à l'école	Suivi psychosocial	Se décrit comme forte, intelligente et sage. Se trouve plus sociable maintenant qu'elle l'était avant et plus à l'écoute. Elle a une vision positive d'elle en tant que mère	Veut être stable économiquement, au travail, au niveau familial et sur le plan de l'habitation. Souhaite être propriétaire d'une garderie et d'une autre entreprise. Veut aussi pouvoir aider des gens dans le besoin. Aimerais avoir une maison ou un condo à elle.

Joanie 18 ans Pas d'école, ni travail	18	Autres circonstances traumatiques	Suivi psychosocial	Prend ses responsabilités et se considère stable maintenant. Est plus heureuse que jamais d'avoir son enfant et d'avoir repris contact avec sa mère. Aime aider les gens et recevoir de l'aide en retour. Se décrit comme une personne forte, courageuse, qui voit le bon côté des choses. Se décrit comme une mère patiente, à l'écoute et aimante.	Aimerait être fixée bientôt sur le genre de carrière qu'elle veut faire. Aimerait avoir son appartement avec son conjoint et son enfant et que sa mère immigrer avec elle au Canada. Souhaite être entourée de sa famille.
Eva 25 ans École	19	Intimidation à l'école	Suivi psychosocial	Se décrit comme une femme avec de bonnes valeurs, qui a besoin de bouger et qui a des attentes élevées envers elle-même. Se décrit comme une fille travaillante, déterminée, qui aime la vie, qui veut avoir une belle qualité de vie pour elle et son enfant. Considère qu'elle se débrouille bien en tant que mère.	Veut garder ses valeurs et être indépendante, être capable de subvenir à ses besoins. Ne veut pas être un fardeau et plutôt pouvoir redonner à la société. Veut travailler dans son métier et avoir un logement avec une cour pour son garçon.
Chloé 25 ans Pas d'école, ni travail	19	Intimidation à l'école	Non mentionné	Se décrit comme quelqu'un de fragile sans être vulnérable parce qu'elle a une carapace pour se protéger. Se définit comme une battante, forte et déterminée. Elle dit aussi être patiente, mais pas tolérante. Se décrit comme exigeante face à elle-même. Dit être une mère qui se donne à 100 % pour son fils.	Souhaite avoir un deuxième enfant, une carrière et une vie de couple avec son amoureux actuel. Veut être heureuse comme maintenant, mais avoir moins de tracas financier, avoir un emploi qu'elle aime et travailler pour l'organisme qui l'héberge présentement.
Lyna 19 ans École	17	Abus sexuel et psychologique; négligence	Placement hors de son domicile	Indépendante et solitaire. Stressée et anxieuse tout le temps, pour tout. Satisfaite d'avoir son appartement et son fils, de ne plus être sous le contrôle de la famille d'accueil. Très dévouée pour son enfant.	Veut être une femme qui a confiance en elle, apprend à croire en son potentiel et ne plus penser que ses réussites sont dues à la chance. Veut avoir son diplôme en éducation spécialisée et souhaite avoir un conjoint et d'autres enfants.

Bibliographie

- Ali, D. S., M. E. L. Hall, T. L. Anderson et M. M. Willingham (2013). "I became a mom": Identity changes in mothers receiving public assistance. *Journal of Social Service Research*, 39 (5), 587-605.
- Anwar, E. et D. Stanistreet (2015). "It has not ruined my life; it has made my life better": A qualitative investigation of the experiences and future aspirations of young mothers from the North West of England. *Journal of Public Health*, 37 (2), 269-276.
- Aparicio, E. M. (2017). "I want to be better than you" lived experiences of intergenerational child maltreatment prevention among teenage mothers in and beyond foster care: Teen mothers in foster care. *Child & Family Social Work*, 22 (2), 607-616.
- Aparicio, E., E. V. Pecukonis et S. O'Neale (2015). "The love that I was missing": Exploring the lived experience of motherhood among teen mothers in foster care. *Children and Youth Services Review*, 51, 44-54.
- Arnett, J. J. (2007). Emerging adulthood: What is it, and what is it good for? *Child Development Perspectives*, 1 (2), 68-73.
- Banister, E. N., M. K. Hogg, K. Budds et M. Dixon (2016). Becoming respectable: Low-income young mothers, consumption and the pursuit of value. *Journal of Marketing Management*, 32 (7-8), 652-672.
- Barr, A. B. et R. L. Simons (2012). College aspirations and expectations among new African-American mothers in late adolescence. *Gender and Education*, 24 (7), 745-763.
- Beal, S. J. et L. J. Crockett (2010). Adolescents' occupational and educational aspirations and expectations: Links to high school activities and adult educational attainment. *Developmental Psychology*, 46 (1), 258-265.
- Bédard, J. (2002). Familles en détresse sociale : approches interdisciplinaires et communautaires. *Thérapie familiale*, Revue internationale en approche systémique, 2 (3), 157-173.
- Bellamy, K.-A. (2017). *The educational aspirations of Barbadian adolescent mothers and their perceptions of support*. Thèse de doctorat, Warden University.
- Bermea, A. M., M. L. Toews et L. G. Wood (2018). "Students getting pregnant are not gonna go nowhere": Manifestations of stigma in adolescent mothers' educational environment. *Youth & Society*, 50 (3), 423-436.
- Boden, J. M., D. M. Fergusson et L. J. Horwood (2008). Early motherhood and subsequent life outcomes. *Journal of Child Psychology & Psychiatry*, 49 (2), 151-160.
- Boss, P. et J. R. Yeats (2014). Ambiguous loss: A complicated type of grief when loved ones disappear. *Bereavement Care*, 33 (2), 63-69.

- Brand, G., P. Morrison et B. Down (2014). How do health professionals support pregnant and young mothers in the community? A selective review of the research literature. *Women and Birth*, 27 (3), 174-178.
- Bravo, D. Y., R. B. Toomey, A. J. Umaña-Taylor, K. A. Updegraff et L. B. Jahromi (2017). Growth trajectories of Mexican-origin adolescent mothers' educational expectations. *International Journal of Behavioral Development*, 41 (2), 165-174.
- Bravo, D. Y., A. J. Umaña-Taylor, R. B. Toomey, K. A. Updegraff et L. B. Jahromi (2016). Risky behaviors and educational attainment among young Mexican-origin mothers: The role of acculturative stress and the educational aspiration-expectation gap. *International Journal of Intercultural Relations*, 52, 13-26.
- Brosh, J., D. Weigel et W. Evans (2007). Pregnant and parenting adolescents' perception of sources and supports in relation to educational goals. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 24 (6), 565-578.
- Camarena, P. M., K. Minor, T. Melmer et C. Ferrie (1998). The nature and support of adolescent mothers' life aspirations. *Family Relations: An Interdisciplinary Journal of Applied Family Studies*, 47 (2), 129-137.
- Chase, E., C. Maxwell, A. Knight et P. Aggleton (2006). Pregnancy and parenthood among young people in and leaving care: What are the influencing factors, and what makes a difference in providing support? *Journal of Adolescence*, 29 (3), 437-451.
- Christie, H., A. Talmon, S. K. Schäfer, A. de Haan, M. L. Vang, K. Haag, O. Gilbar, E. Alisic, et E. Brown (2017). The transition to parenthood following a history of childhood maltreatment: A review of the literature on prospective and new parents' experiences. *European Journal of Psychotraumatology*, 8. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33488997/>
- Combs, K. M., S. Begun, D. J. Rinehart et H. Taussig (2018). Pregnancy and childbearing among young adults who experienced foster care. *Child Maltreatment*, 23 (2), 166-174.
- Commission spéciale sur les droits des enfants et la protection de la jeunesse. (2021). *Instaurer une société bienveillante pour nos enfants et nos jeunes. Commission spéciale sur les droits des enfants et la protection de la jeunesse*. Gouvernement du Québec. https://www.csdepj.gouv.qc.ca/fileadmin/Fichiers_clients/Rapport_final_3_mai_2021/2021_CSDEPJ_Rapport_version_finale_numerique.pdf
- Connolly, J., M. Heifetz et Y. Bohr (2012). Pregnancy and motherhood among adolescent girls in child protective services: A meta-synthesis of qualitative research. *Journal of Public Child Welfare*, 6 (5), 614-635.
- Courtney, M. E., A. Dworsky, A. Brown, C. Cary, C. Love et V. Vorhies (2011). *Midwest evaluation of the adult functioning of former foster youth: Outcomes at age 26*. Chapin Hall at the University of Chicago. <https://www.chapinhall.org/wp-content/uploads/Midwest-Eval-Outcomes-at-Age-26.pdf>

- Couvrette, A. (soumis) *An uncertain experience: Vulnerable young women's experience of motherhood*. *Qualitative Social Work*
- Davies, L., J. Krane, S. Collings et S. Wexler (2007). Developing mothering narratives in child protection practice. *Journal of Social Work Practice*, 21 (1), 23-34.
- Dumont, A., N. Lanctôt et G. Paquette (2022). "I had a shitty past; I want a great future": Hopes and fears of vulnerable adolescent girls aging out of care. *Children and Youth Services Review*, 134, 106374. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S019074092200010X>
- Dumont, A. et G. Lessard (2020). Exposition à la violence conjugale : Regards de jeunes adultes sur leur parcours de vie. *Revue Jeunes et Société*, 5 (2), 146-167.
- Dowling, S. F., N. Mantovani et S. Hollins (2018). "I've had a wake-up call and his name is my son": Developing aspiration and making positive choices – does government policy acknowledge young parents » perspectives? *Families, Relationships and Societies*, 7 (2), 187-206.
- East, P. L. et J. S. Barber (2014). High educational aspirations among pregnant adolescents are related to pregnancy unwantedness and subsequent parenting stress and inadequacy. *Journal of Marriage and Family*, 76 (3), 652-664.
- Elfenbein, D. S. et M. E. Felice (2003). Adolescent pregnancy. *Pediatric Clinics of North America*, 50 (4), 781-800.
- Fortin, M.-F. et J. Gagnon (2022). *Fondements et étapes du processus de recherche. Méthodes quantitatives et qualitatives*. Montréal : Chenelière Éducation.
- Fraser, H. (2004). Doing narrative research: Analysing personal stories line by line. *Qualitative Social Work*, 3 (2), 179-201.
- Gibb, S. J., D. M. Fergusson, L. J. Horwood et J. M. Boden (2015). Early motherhood and long-term economic outcomes: Findings from a 30-year longitudinal study. *Journal of Research on Adolescence*, 25 (1), 163-172.
- Gouvernement du Québec. (2010). *Des chemins de persévérance*. Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/recherche_evaluation/DesCheminsDePerseverance_f.pdf
- Goyette, M. et D. Turcotte (2004). La transition vers la vie adulte des jeunes qui ont vécu un placement : un défi pour les organismes de protection de la jeunesse. *Service social*, 51 (1), 30-44.
- Haight, W., D. Finet, S. Bamba et J. Helton (2009). The beliefs of resilient African-American adolescent mothers transitioning from foster care to independent living: A case-based analysis. *Children and Youth Services Review*, 31 (1), 53-62.
- Harvey, J. H. et A. Z. Chavis (2006). Stilled but unquiet voices: The loss of a parent. *Journal of Loss and Trauma*, 11 (2), 181-199.

- Hays, S. (1996). *The cultural contradictions of motherhood*. New Haven : Yale University Press.
- Hlungwani, J. et A. D. Breda (2020). Female care leavers' journey to young adulthood from residential care in South Africa: Gender-specific psychosocial processes of resilience. *Child & Family Social Work*, 25 (4), 915-923.
- Hudgins, R., S. Erickson, S. et D. Walker (2014). Everyone deserves a second chance: A decade of supports for teenage mothers. *Health and Social Work*, 39 (2), 101-108.
- Johansen, E. R., H. S. Nielsen et M. Verner (2020). Long-term consequences of early parenthood. *Journal of Marriage and Family*, 82 (4), 1286-1303.
- Kalil, A. (2002). Perceptions of the school psychological environment in predicting adolescent mothers' educational expectations. *Journal of Adolescent Research*, 17 (6), 555-567.
- Kibel-Gagne, J. (2017). *Expectations and aspirations of motherhood for young women in foster care*. Thèse de doctorat, City University of New York.
- Klaw, E. (2008). Understanding urban adolescent mothers' visions of the future in terms of possible selves. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 18 (4), 441-462.
- Knight, A., E. Chase et P. Aggleton (2006). Teenage pregnancy among young people in and leaving care. *Adoption & Fostering*, 30 (1), 58-69.
- Lancôt, N., S. Couture, A. Couvrette, C. Laurier, G. Paquette, G. Parent, M. Turcotte, A. Lemieux et L. Magnan-Tremblay (2018). *La face cachée de la prostitution. Les conséquences de la prostitution chez les filles et les femmes*. Fonds de recherche du Québec – Société et Culture (FRQSC).
- Lancôt, N. et M. Turcotte (2018). The "good mother" struggles: Obstacles to the attainment of motherhood ideals among adult women formerly placed in residential care. *Child & Family Social Work*, 23 (1), 80-87.
- Lapierre, S. et S. Damant (2012). *Regards critiques sur la maternité dans divers contextes sociaux*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Le Pape, M.-C. (2014). Qu'est-ce qu'un « bon » parent? Analyse des images véhiculées par les affiches et brochures des campagnes de santé publique. In C. Martin (dir.), « *Être un bon parent* » : *Une injonction contemporaine* (p. 31-51). Rennes : Presses de l'École des hautes études en santé publique.
- Lévesque, S. (2015). *Maternité précoce, violence et résilience. Des jeunes mères témoignent*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Maxwell, A., J. Proctor et L. Hammond (2011). "Me and my child" Parenting experiences of young mothers leaving care. *Adoption & Fostering*, 35 (4), 29-40.
- McAdams, D. P. (2001). *The Psychology of Life Stories*. 5 (2), 100-122.

- McAdams, D. P., et L. Janis (2004). Narrative identity and narrative therapy. In L. E. Angus et J. McLeod, *The handbook of narrative and psychotherapy*. Thousand Oaks, Calif.: SAGE Publications, Inc.
- Miles, M. B., A. M. Huberman et J. Saldana (2018). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook*. Thousand Oaks, Calif.: SAGE Publications, Inc.
- Mollborn, S. et E. Morningstar (2009). Investigating the relationship between teenage childbearing and psychological distress using longitudinal evidence. *Journal of Health and Social Behavior*, 50 (3), 310-326.
- Mukuna, R. K. et P. J. O. Aloka (2021). Interpretative phenomenological analysis of teenage mothers resiliency in overcoming adversities in pregnancy and early motherhood in South Africa. *Problems of Education in the 21st Century*, 79 (1), 104-117.
- Paillé, P. et A. Mucchielli (2016). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (4^e éd.). Paris : Armand Colin.
- Prévost-Lemire, M., G. Paquette et N. Lanctôt (2021). Trauma symptoms as factors associated with early motherhood among young women who had contact with child protective services. *Children and Youth Services Review*, 126, 106037. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2021.106037>
- Pryce, J. M. et G. M. Samuels (2010). Renewal and risk: The dual experience of young motherhood and aging out of the child welfare System. *Journal of Adolescent Research*, 25 (2), 205-230.
- Radey, M., L. Schelbe, L. M. McWey, K. Holtrop et A. I. Canto (2016). "It's really overwhelming": Parent and service provider perspectives of parents aging out of foster care. *Children and Youth Services Review*, 67, 1-10.
- Rolfe, A. (2008). "You've got to grow up when you've got a kid": Marginalized young women's accounts of motherhood. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 18 (4), 299-314.
- Shea, R., L. Bryant et S. Wendt (2016). "Nappy bags instead of handbags": Young motherhood and self-identity. *Journal of Sociology*, 52 (4), 840-855.
- Silva, J. M. (2012). Constructing adulthood in an age of uncertainty. *American Sociological Review*, 77 (4), 505-522.
- Silva, J. M. et A. J. Pugh (2010). Beyond the depleting model of parenting: Narratives of childrearing and change. *Sociological Inquiry*, 80 (4), 605-627.
- SmithBattle, L. (2007). "I wanna have a good future": Teen mothers' rise in educational aspirations, competing demands, and limited school support. *Youth & Society*, 38 (3), 348-371.

- Sniekers, M. et M. van den Brink (2019). Navigating norms and structures: Young mothers' pathways to economic independence. *Journal of Youth Studies*, 22 (2), 187-204.
- Svoboda, D. V., T. V Shaw., R. P. Barth et C. L. Bright (2012). Pregnancy and parenting among youth in foster care: A review. *Children and Youth Services Review*, 34 (5), 867-875.
- Sulimani-Aidan, Y. (2017). To dream the impossible dream: Care leavers' challenges and barriers in pursuing their future expectations and goals. *Children and Youth Services Review*, 81, 332-339.
- Sulimani-Aidan, Y. et R. Benbenishty (2011). Future expectations of adolescents in residential care in Israel. *Children and Youth Services Review*, 33, 1134-1141.
- Thompson, R. et E. C. Neilson (2014). Early parenting: The roles of maltreatment, trauma symptoms, and future expectations. *Journal of Adolescence*, 37 (7), 1099-1108.
- Thompson, R., T. R. A. Wiley, T. Lewis, D. J. English, H. Dubowitz, A. J. Litrownik, P. Isbell et S. Bloc (2012). Links between traumatic experiences and expectations about the future in high risk youth. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 4 (3), 293-302.
- van Vugt, E. et P. Versteegh (2020). "She gave me hope and lightened my heart": The transition to motherhood among vulnerable (young) mothers. *Children and Youth Services Review*, 118, 105318. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105318>
- Virokannas, E., S. Liuski et M. Kuronen (2020). The contested concept of vulnerability – a literature review: Vulnerability-käsitteen kiistanalaiset merkitykset – systemaattinen kirjallisuuskatsaus. *European Journal of Social Work*, 23 (2), 327-339.