

## Préface

Pour son 40<sup>e</sup> numéro, la *Revue du Nouvel-Ontario* accueille des chercheuses et chercheurs qui ont répondu à notre appel et ont réfléchi à l'éducation de langue française en Ontario pour en faire l'état des lieux et envisager l'avenir. La thématique en soi n'est pas nouvelle, puisque le sujet a fait l'objet de nombreux articles depuis les tout premiers numéros de la *RNO* en abordant des questions qui reflétaient, à des moments précis, les besoins et les préoccupations de la collectivité franco-ontarienne : gestion scolaire, luttes pour les écoles secondaires franco-ontariennes, pluriethnicité, intégration des enfants en difficulté et dépistage des élèves à risque, résolution de problèmes, tests provinciaux, échec scolaire, communauté d'apprentissage à l'école, formation et développement professionnel des enseignants, apprentissage de la lecture et partenariats école-communauté, entre autres. Deux numéros ont été même consacrés entièrement à des thématiques éducationnelles : « Pour l'université française en Ontario » (n° 7, 1985) et « L'immersion et les Franco-Ontariens » (n° 9, 1987). Les auteures et auteurs des numéros antécédents de la *Revue* ont ainsi brossé, au fil des ans, la trame des défis auxquels a été confrontée l'école franco-ontarienne.

L'éducation de langue française en Ontario a certes fait de nombreux gains depuis les dernières décennies, mais d'anciennes préoccupations, comme l'illustrent les articles