

« *La lecture : difficultés spécifiques d'acquisition* », Les cahiers du DLSL, n^o 9, 1990, Département des langues et des sciences du langage, Université de Lausanne, 231 p.

J. L.

Volume 21, numéro 1, 1991

Langues secondes

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/602729ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/602729ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Université du Québec à Montréal

ISSN

0710-0167 (imprimé)

1705-4591 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

L., J. (1991). Compte rendu de [« *La lecture : difficultés spécifiques d'acquisition* », Les cahiers du DLSL, n^o 9, 1990, Département des langues et des sciences du langage, Université de Lausanne, 231 p.] *Revue québécoise de linguistique*, 21(1), 181–181. <https://doi.org/10.7202/602729ar>

NOTICES BIBLIOGRAPHIQUES

«**LA LECTURE: DIFFICULTÉS SPÉCIFIQUES D'ACQUISITION**»
Les cahiers du DLSL, n° 9, 1990, Département des langues et des sciences du langage, Université de Lausanne, 231 pages.

L'introduction d'Anne-Claude Berthoud et François Gaillard présente les quinze textes qui constituent les actes du colloque sur ce thème, ayant eu lieu du 9 au 11 mars 1989 à l'université de Lausanne. Les articles sont variés, touchant, d'une part, aux approches cognitives, neuropsychologiques et biopsychologiques; d'autre part, aux pratiques pédagogiques et thérapeutiques. Le *Cahier* est construit en trois parties: 1) les modèles cognitifs; 2) les approches pédagogiques; 3) les approches thérapeutiques. Le numéro se termine par les textes de P. Marc et F. Gaillard qui évoquent les principaux problèmes d'intégration de la recherche et de la pratique quant aux troubles d'apprentissage de la lecture.