

FONCTIONNEMENT RÉFLEXIF DE LA MÈRE ET ATTACHEMENT DE L'ENFANT : UNE ÉTUDE PROSPECTIVE DES LIENS AVEC LA SENSIBILITÉ ET L'ORIENTATION MENTALE MATERNELLE
MOTHERS' REFLECTIVE FUNCTIONING AND INFANT ATTACHMENT: A PROSPECTIVE STUDY OF THE LINKS WITH MATERNAL SENSITIVITY AND MATERNAL MIND-MINDEDNESS

Éva Bérubé-Beaulieu, Karin Ensink et Lina Normandin

Volume 37, numéro 3, 2016

LA MENTALISATION : AU COEUR DE LA PRATIQUE CLINIQUE ET DE LA SANTÉ MENTALE
MENTALIZATION: A CENTRAL CONCEPT IN CLINICAL PRACTICE AND MENTAL HEALTH

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1040158ar>
DOI : <https://doi.org/10.7202/1040158ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue québécoise de psychologie

ISSN

2560-6530 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer cet article

Bérubé-Beaulieu, É., Ensink, K. & Normandin, L. (2016). FONCTIONNEMENT RÉFLEXIF DE LA MÈRE ET ATTACHEMENT DE L'ENFANT : UNE ÉTUDE PROSPECTIVE DES LIENS AVEC LA SENSIBILITÉ ET L'ORIENTATION MENTALE MATERNELLE. *Revue québécoise de psychologie*, 37(3), 7–28.
<https://doi.org/10.7202/1040158ar>

Résumé de l'article

L'objectif de l'étude est d'examiner l'association du fonctionnement réflexif (FR) et de l'orientation mentale maternelle (OMM) à l'attachement de l'enfant, par l'entremise de la sensibilité maternelle. Le FR a été évalué grâce à l'entrevue d'attachement chez l'adulte (AAD), alors que l'OMM et la sensibilité l'ont été lors de situations d'interaction. La situation étrangère, effectuée auprès de 88 dyades mère-enfant, a permis de mesurer l'attachement de l'enfant. Les analyses acheminatoires montrent que le lien entre le FR et l'attachement de l'enfant est médié par la sensibilité. La sensibilité médie également la relation entre l'OMM approprié et l'attachement de l'enfant. Les implications quant aux interventions possibles sont discutées.

FONCTIONNEMENT RÉFLEXIF DE LA MÈRE ET ATTACHEMENT DE L'ENFANT : UNE ÉTUDE PROSPECTIVE DES LIENS AVEC LA SENSIBILITÉ ET L'ORIENTATION MENTALE MATERNELLE¹

MOTHERS' REFLECTIVE FUNCTIONING AND INFANT ATTACHMENT: A PROSPECTIVE STUDY OF THE LINKS WITH MATERNAL SENSITIVITY AND MATERNAL MIND-MINDEDNESS

Éva Bérubé-Beaulieu²
CIUSSS de la Capitale-Nationale

Karin Ensink
Université Laval

Lina Normandin
Université Laval

INTRODUCTION

L'importance de préserver la capacité de la mère à s'imaginer le vécu affectif de l'enfant fait partie intégrante de la réflexion débutée par Ainsworth, Bell et Stayton (1971), qui y voyaient un lien presque direct avec la capacité de la mère à répondre de façon appropriée et sensible aux signaux de l'enfant. Dans le même ordre d'idées, Fonagy et Target (2006) et Meins (1997) ont proposé que le fonctionnement réflexif (FR) et l'orientation mentale maternelle (OMM) seraient des capacités qui soutendraient la sensibilité maternelle et qui favoriseraient le développement de la relation d'attachement avec l'enfant. Parmi les études faites dans ce domaine, le FR, qui est la capacité de la mère à se représenter mentalement son propre fonctionnement psychologique et celui des autres, est parfois confondu avec l'OMM qui réfère, quant à elle, à la propension de la mère à commenter l'activité mentale de son enfant (Meins, 1997). Alors que certains chercheurs prétendent que la capacité de la mère à attribuer des états mentaux à son enfant lors d'interactions (OMM) pourrait dépendre de sa capacité à mentaliser de façon plus générale (Arnott & Meins, 2007), d'autres considèrent théoriquement l'OMM comme une mesure des capacités réflexives de la mère qui se déploieraient au sein des interactions avec son enfant (Schiborr, Lotzin, Romer, Schulte-Markwort, & Ramsauer, 2013).

Les liens entre chacune de ces variables maternelles, soit le FR, l'OMM et la sensibilité, ainsi que la contribution de l'ensemble de celles-ci à l'attachement de l'enfant, restent, à ce jour, plutôt théoriques

1. Le présent article est un résumé de la thèse du premier auteur déposée à la Faculté des études supérieures de l'université Laval. Pour plus de détails, il est possible de s'y référer (Bérubé-Beaulieu, 2015).
2. Adresse de correspondance : Service de psychologie, Direction du programme jeunesse, CIUSSS de la Capitale-Nationale, 540, boulevard Charest Est, Québec (QC), G1K 8L1. Téléphone: 418 529-7351.
Courriel : eva.berube-beaulieu.ciusscn@sss.gouv.qc.ca

puisque aucune étude n'a encore été menée à cet effet. De plus, bien que la contribution de chacune de ces variables maternelles à la sécurité d'attachement de l'enfant ait déjà été observée dans la littérature, peu de recherches ont encore étudié le lien entre celles-ci et la désorganisation. Ceci s'avère d'autant plus important à considérer étant donné les risques associés à ce type d'attachement sur le développement de l'enfant à court et à long terme (Carlson, 1998; Fearon, Bakermans-Kranenburg, van IJzendoorn, Lapsley, & Roisman, 2010; Lecompte, Moss, Cyr, & Pascuzzo, 2014; Moss, Smolla, Guerra, Mazzarello, Chayer, & Berthiaume, 2006; van IJzendoorn, Schuengel, & Bakermans-Kranenburg, 1999). L'objectif principal de la présente étude est donc de mieux saisir l'influence de certaines caractéristiques maternelles, soit le FR, l'OMM et la sensibilité de la mère quant au développement de l'attachement chez l'enfant, et ce, plus spécifiquement pour la désorganisation.

FR, sensibilité maternelle et attachement de l'enfant

Le FR, qui est une capacité importante dans le contexte des relations d'attachement (Fonagy & Target, 2007), se définit comme étant un processus cognitif et émotionnel permettant de reconnaître et comprendre ses comportements et ceux des autres en termes d'intentions et d'états mentaux (Fonagy & Target, 1997). Le FR est vu comme un support aux réponses sensibles chez les mères puisqu'il leur permettrait de s'imaginer le vécu affectif de leur enfant tout en favorisant l'inhibition des réponses impulsives en contexte de détresse (Fonagy & Target, 1997; 2006). De fait, le FR permet de ressentir la dynamique entre sa propre vie émotionnelle et celle des autres, sans se sentir submergé ou incapable d'y réfléchir (Fonagy & Target, 2006). Ainsi, face aux besoins et aux réactions émotionnelles de leur enfant, les mères ayant de bonnes capacités réflexives seraient moins susceptibles d'être envahies par un sentiment de détresse et pourraient être en mesure de maintenir une perspective centrée sur les besoins de ce dernier. Par ailleurs, Fonagy et ses collaborateurs (1995) ont montré que les enfants dont la mère démontre un haut niveau de FR par rapport à ses propres relations d'attachement précoces sont plus souvent classifiés comme ayant un attachement sécurisé. Une mère réflexive, donc ayant la capacité de donner un sens aux comportements de son enfant en termes d'expérience interne et affective, permettrait à l'enfant de développer le sentiment que ses propres états internes sont bien compris, et ainsi d'assurer qu'il trouve réconfort au sein de leur relation.

À ce jour, seulement deux études ont examiné les relations entre le FR parental, tel que mesuré avec le *Parental Development Interview*, les comportements maternels et l'attachement de l'enfant. Grienenberger, Kelly et Slade (2005) ont retrouvé, dans un échantillon de mères à revenu élevé ($n = 48$), une forte corrélation négative ($r = -.48$) entre le FR et la

présence d'erreurs de communication affectives au sein des interactions avec leur enfant. De plus, les résultats de l'étude montrent que les comportements maternels médient la relation entre le FR parental et l'attachement de l'enfant. Plus récemment, Stacks et ses collaborateurs (2014), dans un échantillon démographiquement diversifié (n = 83) incluant des mères ayant vécu une histoire d'abus et de négligence, ont trouvé que le FR parental était associé à la sensibilité de la mère et à la sécurité de l'attachement de l'enfant. Toutefois, ni le FR, ni la sensibilité n'étaient associés à la désorganisation. Enfin, les résultats d'autres études qui s'intéressent au lien entre le FR, la sensibilité et l'attachement de l'enfant ne sont pas tous convergents (Berthelot, Ensink, Bernazzani, Normandin, Luyten, & Fonagy, 2015; Pajulo *et al.*, 2012; Schechter *et al.*, 2008; Suchman, DeCoste, Leigh, & Borelli, 2010). Bien qu'il ne soit pas possible d'émettre de conclusion à partir de ces études étant donné la petite taille des échantillons, les résultats suggèrent néanmoins que les liens entre le FR et certains construits qui y sont fortement associés, tels que l'OMM, les comportements parentaux et l'attachement, devraient être considérés. Enfin, peu de recherches ont étudié le lien entre le FR de la mère à propos de ses propres relations d'attachement et la désorganisation chez l'enfant. Une compréhension plus nuancée des déterminants de ce type d'attachement est importante étant donné tous les problèmes d'ajustement qui y sont associés.

Sensibilité maternelle et attachement désorganisé

À la suite d'observations détaillées de dyades mère-enfant, Ainsworth (1969) a proposé que la conscience de la mère aux communications de l'enfant, ainsi que sa capacité à identifier les besoins de ce dernier et à se mettre à sa place, seraient centrales pour comprendre l'enfant et lui répondre adéquatement, et ce, dans un délai convenable. La sensibilité maternelle était alors considérée comme la source déterminante, voire même exclusive, du développement d'un sentiment de sécurité chez l'enfant (Ainsworth, Blehar, Waters, & Wall, 1978). Bien que des résultats ultérieurs de différentes méta-analyses aient montré une contribution plus faible qu'initialement établie (Atkinson, Paglia, Coolbear, Niccols, Parker, & Guger, 2000; De Wolff & van IJzendoorn, 1997; van IJzendoorn, 1995), la sensibilité maternelle est demeurée une cible importante d'intervention. D'ailleurs, il a été démontré que des interventions adressées aux mères améliorant leur sensibilité permettraient également d'augmenter la probabilité qu'un enfant développe un attachement sécurisé (Bakermans-Kranenburg, van IJzendoorn, & Juffer, 2003; Moss, Dubois-Comtois, Cyr, Tarabulsy, St-Laurent, & Bernier, 2011).

En comparaison à la sécurité de l'attachement, les antécédents interactionnels de la désorganisation, caractérisée par des stratégies contradictoires ou des comportements d'interaction inusités chez l'enfant

pour tenter de retrouver un réconfort lors de détresse (Main & Solomon, 1990), demeurent moins clairs (Beebe & Steele, 2013). Initialement, de fortes proportions d'attachement désorganisé étaient observées auprès de population d'enfants ayant vécu des abus et ont été associés à l'existence de comportements chez la mère qui seraient menaçants et effrayants pour l'enfant (Main & Hesse, 1990). Il existerait alors un dilemme, chez ce dernier, entre le désir d'être rassuré et la peur ressentie face aux comportements de la mère, plaçant alors l'enfant dans une situation de peur sans solution (Main & Hesse, 1990). Puisque son système d'attachement serait à la fois activé et inhibé par les comportements de la mère, l'enfant se trouverait incapable d'établir une stratégie organisée pour se réguler (Hesse & Main, 1999). Bien que les mères d'enfants ayant un attachement insécuré puissent avoir des comportements rejetants ou anxieux au sein de la relation, leurs enfants arriveraient à développer une stratégie d'attachement cohérente pour être réconfortés et ainsi diminuer la détresse associée à l'activation du système d'attachement (Weinfield, Sroufe, Egeland, & Carlson, 2008). À la suite de cette hypothèse de Main et Hesse (1990), il a été observé que 16 % des enfants de la population à faible risque présentaient également un attachement désorganisé (van IJzendoorn *et al.*, 1999). La présence de pertes et de traumatismes non résolus chez les mères, ainsi que de comportements maternels atypiques, ont alors été associés au développement d'attachements désorganisés auprès de cette population (Hesse & Main, 1999; van IJzendoorn, 1995). Afin d'améliorer la compréhension de l'étiologie de la désorganisation, Lyons-Ruth, Bronfman et Parsons (1999) ont identifié différents comportements maternels atypiques qui contribueraient à la désorganisation. Ces auteurs émettaient l'hypothèse que ce ne serait pas seulement la peur de l'enfant provoquée par les comportements effrayants de la mère qui mènerait à la désorganisation, mais bien tout sentiment de peur présent chez l'enfant que la mère ne réussirait pas à soulager. L'importance de considérer l'insensibilité dans la genèse de l'attachement désorganisé a ainsi été reconnue à l'intérieur des études s'intéressant aux comportements maternels atypiques.

Dans le même ordre d'idées, certains chercheurs ont considéré que la sensibilité puisse également être liée à la désorganisation. Notamment, Moran, Forbes, Evans, Tarabulsy et Madigan (2008) ont montré que les comportements maternels atypiques et la sensibilité maternelle étaient tous les deux des prédicteurs indépendants de la désorganisation et de la sécurité d'attachement. Enfin, Moran et ses collaborateurs (2008) ont souligné l'importance de répliquer les résultats pour mieux comprendre le développement de la désorganisation et son lien avec la sensibilité maternelle.

OMM, sensibilité maternelle et attachement de l'enfant

À la suite de travaux qui ont apporté un doute quant à la force de la relation entre la sensibilité maternelle et l'attachement de l'enfant, des chercheurs se sont penchés sur d'autres capacités chez la mère, pouvant être liées au développement de l'attachement. Ainsi, Meins (1997) a identifié l'OMM comme un possible prédicteur de l'attachement. Meins (1999) désirait retourner à la conceptualisation de base de la sensibilité maternelle d'Ainsworth tout en s'attardant plus particulièrement à la composante cognitive, c'est-à-dire voir les choses selon le point de vue de l'enfant. Meins, Fernyhough, Fradley et Tuckey (2001) ont ainsi opérationnalisé l'OMM par la tendance de la mère à faire des commentaires, appropriés ou inappropriés, sur les états mentaux de son enfant lorsqu'elle interagit avec ce dernier au cours de sa première année de vie. Les commentaires sont jugés appropriés si la mère semble bien lire les états mentaux de son enfant, ou inappropriés lorsque l'interprétation apparaît erronée.

Au cours des dernières années, certaines études ont tenté de lier l'OMM et la sensibilité dans le but de mieux comprendre l'attachement de l'enfant. Meins (1999) affirme que pour être en mesure de répondre de façon appropriée aux signaux de son enfant, la mère doit d'abord les détecter et les interpréter correctement (sensibilité), ce qui requiert qu'elle ait préalablement attribué des intentions à son enfant (OMM). Les résultats de certaines études viennent appuyer cette façon de conceptualiser les liens entre ces variables en confirmant le rôle de la sensibilité maternelle comme médiateur dans le lien entre l'OMM et l'attachement de l'enfant (Laranjo, Bernier, & Meins, 2008; Lundy, 2003). Il est à noter que les modèles proposés ont été conceptualisés en considérant la sécurité d'attachement. Toutefois, les résultats tendent à montrer que les mères d'enfants désorganisés semblent faire plus de commentaires inappropriés et moins de commentaires appropriés que les mères d'enfants organisés (Meins, Fernyhough, Rosnay, Arnott, Leekam, & Turner, 2011). Certains auteurs tentent d'expliquer ce lien entre les commentaires inappropriés et la désorganisation en évoquant un parallèle entre les commentaires inappropriés et les comportements maternels atypiques (Bernier & Meins, 2008; Meins *et al.*, 2011). Ainsi, selon ces auteurs, la tendance de la mère à ne pas reconnaître les états mentaux de son enfant, ou à les interpréter de façon erronée, pourrait potentiellement rendre l'enfant confus, alors que ce dernier dépend initialement de la mère pour rendre sensées ses expériences internes.

FR, OMM et sensibilité maternelle

La littérature scientifique actuelle ne compte qu'une seule étude empirique reliant entre eux les concepts de FR, d'OMM et de sensibilité

maternelle. Une corrélation positive entre les capacités réflexives parentales, les commentaires appropriés sur les états mentaux de l'enfant et les comportements sensibles de la mère est rapportée (Rosenblum, McDonough, Sameroff, & Muzik, 2008). De plus, les résultats montrent que lorsque l'OMM est ajouté comme prédicteur, la capacité réflexive de la mère demeure la seule variable qui explique une variance significative aux comportements maternels, et ce, dans chacun des cinq modèles de régression hiérarchique testés dans l'étude. Ainsi, selon les auteurs, les capacités réflexives parentales représentent une capacité plus globale qui influence les commentaires appropriés de la mère, mais qui n'est pas totalement captée dans la qualité des communications verbales de la mère avec son enfant (OMM).

Enfin, l'objectif principal de cette étude est de mieux comprendre ce qui influence la désorganisation de l'attachement de l'enfant en explorant ses liens avec le FR, l'OMM et la sensibilité de la mère. Découlant de la littérature présentée précédemment, il est attendu que (1) le FR prédise la désorganisation de l'attachement et que cette relation soit médiée par la sensibilité maternelle; (2) le FR prédise les commentaires appropriés et inappropriés émis par la mère à propos des états mentaux de son enfant; et (3) l'OMM prédise la désorganisation de l'attachement de l'enfant et que cette relation soit médiée par la sensibilité maternelle.

MÉTHODOLOGIE

Participants

Les 97 participantes au premier temps de mesure sont des femmes ayant atteint le troisième trimestre de leur grossesse ou ayant accouché au cours des derniers mois. Deux mères se sont désistées avant la rencontre pour le second temps de mesure, ne permettant pas de les inclure dans l'étude étant donné le manque de données disponibles, alors que sept mères se sont désistées avant le troisième temps de mesure. Dans le cadre de la présente étude, l'échantillon d'enfants comporte 48,9 % de garçons et 51,1 % de filles. Les mères sont âgées entre 20 et 42 ans ($M = 29,8$, $ÉT = 3,95$). La majorité des mères sont en couple (95,6 %), alors que 4,4 % des mères de l'échantillon sont monoparentales (célibataires ou divorcées). La majorité détient un diplôme d'études universitaire (54,8 %) et près du tiers ont un diplôme d'études collégiales (32,3 %) seulement. Le revenu familial moyen des mères s'établit à 76 210 \$.

Cette étude s'inscrit dans le cadre d'une étude longitudinale de plus grande envergure à laquelle participaient des mères ayant vécu un trauma intrafamilial. De fait, la stratégie de recrutement pour cette étude a mené à une surreprésentation au sein de l'échantillon de mères ayant vécu des abus physiques, sexuels ou psychologiques intrafamiliaux ou qui ont été

témoins d'abus (31,6 % de l'échantillon). À titre comparatif, dans une étude menée au Québec par Tourigny, Gagné, Joly et Chartrand (2006), 36,7 % des répondantes de la population générale ont rapporté avoir vécu au moins une forme de violence durant l'enfance (sexuelle, physique et psychologique) de type intra ou extra familiale. Enfin, puisque le vécu d'abus n'était associé à aucune des variables à l'étude, aucune analyse distinguant les deux groupes n'a été effectuée. En effet, les résultats montrent que les groupes ne diffèrent pas quant à l'âge de la mère [$t(91) = .61, p = .51$], au sexe de l'enfant [$\chi^2(1, 95) = .61, p = .61$], à l'état civil [$\chi^2(2, 91) = 2.11, p = .35$], au niveau de scolarité de la mère [$\chi^2(3, 93) = 7.17, p = .07$], et au revenu familial [$t(85) = 1.28, p = .20$]. De plus, pour ce qui est des différences entre les groupes pour les variables à l'étude, les résultats n'indiquent aucune différence significative pour le FR [$t(93) = 1.43, p = .16$], la sensibilité maternelle [$t(91) = 1.89, p = .07$], l'OMM appropriés [$\chi^2(1, 95) = .33, p = .56$] et inappropriés [$\chi^2(1, 95) = .38, p = .54$] et l'attachement de l'enfant [$\chi^2(1, 88) = 1.03, p = .31$].

Procédure et instruments de mesure

Les mères sont invitées à participer à trois rencontres d'évaluation se déroulant à l'École de psychologie de l'Université Laval. Chacune de ces rencontres est filmée et enregistrée sur vidéocassette.

Première rencontre

La mère participe à une entrevue semi-structurée d'une durée d'environ 90 minutes, l'AAI (George, Kaplan, & Main, 1996). L'AAI est élaborée dans le but d'éveiller, chez la mère, des états mentaux en lien avec ses expériences d'attachement durant l'enfance. L'AAI est codifiée à partir du verbatim de l'entrevue à l'aide de l'*Adult Reflective Functioning Scale* (Fonagy, Target, Steele, & Steele, 1998) afin d'attribuer un score de FR au discours de la mère. Les réponses sont codifiées sur une échelle en 11 points allant de -1 (FR négatif) à 9 (FR exceptionnel). Le système de codification du FR possède de bonnes propriétés psychométriques (Fonagy *et al.*, 1998). Pour l'étude, le FR a été codifié par deux candidates au doctorat en psychologie, formées et reconnues pour la fiabilité de leur codification. Un accord inter-juges a été effectué sur 20 % des protocoles. Un coefficient de corrélation intra-classe élevé ($r = .80; p < .001$) et satisfaisant a été obtenu quant au score global de FR, suggérant une bonne fiabilité.

Deuxième rencontre

La mère se présente en compagnie de son enfant âgé de six mois pour une rencontre d'environ 90 minutes qui permet d'examiner leurs interactions dans des situations de la vie quotidienne. La mère est invitée à changer la couche de l'enfant, à le nourrir et à jouer avec lui, avec et sans

jouets. L'ordre des activités est déterminé par la mère, à l'exception du jeu sans jouet qui précède toujours celui avec jouets. Chacune de ces activités dure au minimum cinq minutes.

Sensibilité maternelle. Les activités effectuées lors de la deuxième rencontre sont utilisées pour codifier la sensibilité à l'aide de l'échelle d'Ainsworth (1969), et seules les cinq premières minutes de chaque session d'activités sont considérées pour la codification. Cette mesure permet de classer la sensibilité de la mère sur un continuum allant de 1 à 9, 1 représentant une mère très insensible et 9, une mère très sensible. Selon cette mesure, la sensibilité maternelle comporte quatre composantes essentielles, soit (a) la conscience des signaux de l'enfant, (b) une interprétation exacte de ceux-ci, (c) une réaction appropriée et (d) une réaction rapide aux signaux. La codification est réalisée par trois codificatrices formées n'ayant pas participé à la codification de l'OMM. L'accord inter-juges a été effectué avec 23 dyades, ce qui représente près de 25 % de l'échantillon total. L'accord entre les juges quant au score global de sensibilité est élevé et très satisfaisant ($ICC\ 0.90 - 0.98$; $p = .001$).

OMM. L'OMM de la mère est également mesuré lors de la deuxième rencontre. Les commentaires de la mère sur les états mentaux de l'enfant sont identifiés à partir des cinq premières minutes de chaque activité afin d'assurer une homogénéité. Ainsi, chaque commentaire relevé dans le discours de la mère lors de la séance d'interaction est catégorisé comme étant approprié s'il interprète correctement l'état mental de l'enfant, ou inapproprié si l'interprétation est erronée, selon les critères de Meins et ses collaborateurs (2001). La capacité de prédiction de l'OMM quant à la sensibilité maternelle, la sécurité d'attachement, ainsi que la théorie de l'esprit chez l'enfant, ont permis d'appuyer la validité de ce construit (pour plus de détails, voir Meins *et al.*, 2003). La codification a été effectuée par deux candidates au doctorat en psychologie, aveugles quant aux résultats de la codification du FR et de la sensibilité. De plus, 20 % des protocoles ont été codifiés de manière indépendante afin d'établir un accord inter-juges. La fidélité de la codification en deux catégories, soit que le commentaire est approprié ou inapproprié, a été démontrée satisfaisante, avec un accord brut de 97 % et un kappa de .91. Puisqu'il n'a pas été possible d'appliquer la procédure recommandée par Meins et ses collaborateurs (2001) à l'effet d'effectuer un rapport du nombre de commentaires à propos des états mentaux sur le nombre total de verbalisations de la mère, une dichotomisation des commentaires appropriés et inappropriés a été effectuée selon la médiane (MacCallum, Zhang, Preacher & Rucker, 2002). Ainsi, pour chaque dimension de l'OMM, la mère se voit attribuée à une catégorie, soit faible ou élevée, quant au nombre de commentaires qu'elle a émis.

Troisième rencontre

La mère vient accompagnée de son enfant, alors âgé entre 14 et 16 mois. La procédure de la situation étrangère (Ainsworth & Bell, 1970) est alors administrée à la mère et son enfant afin d'évaluer l'attachement de ce dernier. Au cours de celle-ci, l'enfant est exposé à une personne qui lui est étrangère et vit deux séparations d'avec sa mère. Cette procédure comprend une série d'épisodes d'une durée de trois minutes chacun. Le niveau d'exploration de l'enfant, sa détresse pendant la séparation et sa réaction lors des réunions sont les éléments auxquels le plus d'attention est accordée lors de la codification (Waters, 2002). La codification est effectuée par une psychologue formée par l'équipe d'Élizabeth Carlson (Université du Minnesota) n'ayant pas participé à la codification d'autres concepts de la présente étude. Les critères d'Ainsworth et ses collaborateurs (1978) sont utilisés pour ce qui est de la classification des types d'attachement sécure, ambivalent et évitant, alors qu'elle est effectuée selon les critères de Main et Solomon (1990) pour la désorganisation.

RÉSULTATS

Statistiques descriptives et analyses corrélationnelles

La distribution de l'attachement de l'enfant montre que l'échantillon comprend 72 enfants ayant un attachement de type organisé (81,8 %) alors que 16 d'entre eux ont un type désorganisé (18,2 %). Plus spécifiquement, l'échantillon d'enfants ayant un attachement organisé se compose de 15,9 % d'enfants ayant un attachement évitant ($n = 14$), 54,5 % avec un attachement sécure ($n = 48$) et 11,4 % ambivalent ($n = 10$). Enfin, le Tableau 1 présente les moyennes et écarts-types du FR, de la sensibilité et de l'OMM de la mère selon le type d'organisation de l'attachement de l'enfant. Pour l'OMM, les valeurs représentent le score total moyen obtenu. L'analyse de khi-carré et celles subséquentes sont effectuées à partir du score dichotomique créé pour chaque dimension de l'OMM (niveau faible et élevé). Des différences significatives sont observées chez les mères quant à leur capacité réflexive et à leur niveau de sensibilité. Les mères d'un enfant ayant un attachement organisé ont des niveaux de FR et de sensibilité significativement plus élevés que celles dont l'enfant présente un attachement désorganisé. Le Tableau 2 présente les scores de corrélations entre les variables à l'étude. Les résultats indiquent que de hauts niveaux de FR et de sensibilité chez la mère sont associés à un attachement organisé chez l'enfant. Une corrélation positive et significative entre le FR et la sensibilité maternelle est présente, un meilleur FR étant associé à une plus grande sensibilité chez la mère. Enfin, une corrélation positive significative est retrouvée entre la sensibilité

Fonctionnement réflexif de la mère et attachement de l'enfant

Tableau 1

Moyennes, écarts-types et différences de groupe aux scores de fonctionnement réflexif, de sensibilité maternelle et de l'orientation mentale maternelle selon l'attachement de l'enfant

	Organisé (n = 72)		Désorganisé (n = 16)		t	df	p
	M	ÉT	M	ÉT			
Fonctionnement réflexif	4,64	1,17	3,94	1,34	-2.12*	86	.04
Sensibilité maternelle	6,08	1,20	5,25	1,98	-2.20*	85	.03
					χ^2	df	p
OMM – appropriés	10,41	5,28	9,31	4,61	1.67	1	.19
OMM – inappropriés	1,10	1,45	1,44	1,59	1.39	1	.24

*p < .05.

Tableau 2

Résumé des corrélations entre le fonctionnement réflexif, la sensibilité maternelle, l'orientation mentale maternelle et l'attachement de l'enfant

	1	2	3	4	5
1. Fonctionnement réflexif	1				
2. Sensibilité maternelle	.24*	1			
3. OMM - commentaires appropriés	.01	.23*	1		
4. OMM - commentaires inappropriés	-.08	-.04	.15	1	
5. Organisation d'attachement	.22*	.23*	.14	-.13	1

* p < .05 (bilatéral).

maternelle et le nombre de commentaires appropriés, suggérant que les mères sensibles émettent plus de commentaires appropriés à propos des états mentaux de leur enfant. Aucune corrélation significative n'est retrouvée entre l'OMM (commentaires appropriés et inappropriés) et les variables du FR et de l'attachement de l'enfant.

Analyses acheminatoires

Afin de mesurer la contribution du FR, de l'OMM et de la sensibilité maternelle à l'attachement de l'enfant, des analyses acheminatoires sont effectuées à l'aide du logiciel statistique Mplus (Muthén & Muthén, 2005). Il est possible de comparer l'analyse acheminatoire à la généralisation et à l'application de régressions multiples dans le but d'étudier des modèles théoriques complexes. La présente analyse utilise l'estimateur WLSMV (*Weighted Least Squares Means and Variance adjusted*) qui se base sur une méthode d'estimation par les moindres carrés. Le choix de cet estimateur repose sur la possibilité de son application lorsque la variable dépendante est catégorielle (Muthén & Muthén, 1998) et qu'il permet de conserver les participants ayant des données manquantes sur les variables à l'étude.

Avant de débiter les analyses acheminatoires, une sélection des variables contrôle est effectuée selon la présence dans la littérature d'une relation avec la variable dépendante, soit l'attachement de l'enfant (Becker, 2005). Ainsi, l'histoire d'abus de la mère (van IJzendoorn *et al.*, 1999), la scolarité de la mère, le revenu familial annuel (Bailey, Moran, Pederson, & Bento, 2007; van IJzendoorn *et al.*, 1999) et le sexe de l'enfant (Beebe, Lachmann, Markese, Buck, Bahrck, & Chen, 2012) ont été considérés. Seul le sexe de l'enfant s'est avéré une variable liée à l'attachement de l'enfant [$\chi^2(1, N = 88) = 5.35, p = .03$], les garçons ayant plus souvent un attachement désorganisé.

L'examen des indices d'ajustement du modèle présenté initialement indique un ajustement acceptable du modèle (CFI = .98; TLI = .93; RMSEA < .04) selon les critères proposés par Hu et Bentler (1999). Dans l'ensemble, le modèle prédit 28,1 % de la variabilité de l'attachement de l'enfant. La Figure 1 illustre les résultats des analyses acheminatoires. Les flèches pointillées indiquent un lien non-significatif alors que les lignes pleines indiquent un lien significatif, avec un seuil de signification à .05.

Effets directs

Le FR est associé positivement et significativement à la sensibilité maternelle ($\beta = 0.23, p = .004$). Aucun effet direct n'est retrouvé entre le FR et les commentaires appropriés ($\beta = 0.03, RC = 1.03, p = .81$) et inappropriés de la mère ($\beta = -0.09, RC = .89, p = .49$), ainsi qu'avec l'attachement de l'enfant ($\beta = 0.19, RC = 1.44, p = .18$). La sensibilité maternelle prédit significativement l'attachement de l'enfant ($\beta = 0.26, RC = 1.47, p = .02$). Ainsi, un score plus élevé de sensibilité est associé à une plus grande probabilité que l'enfant soit dans le groupe avec un attachement organisé. Un effet direct significatif est présent entre les

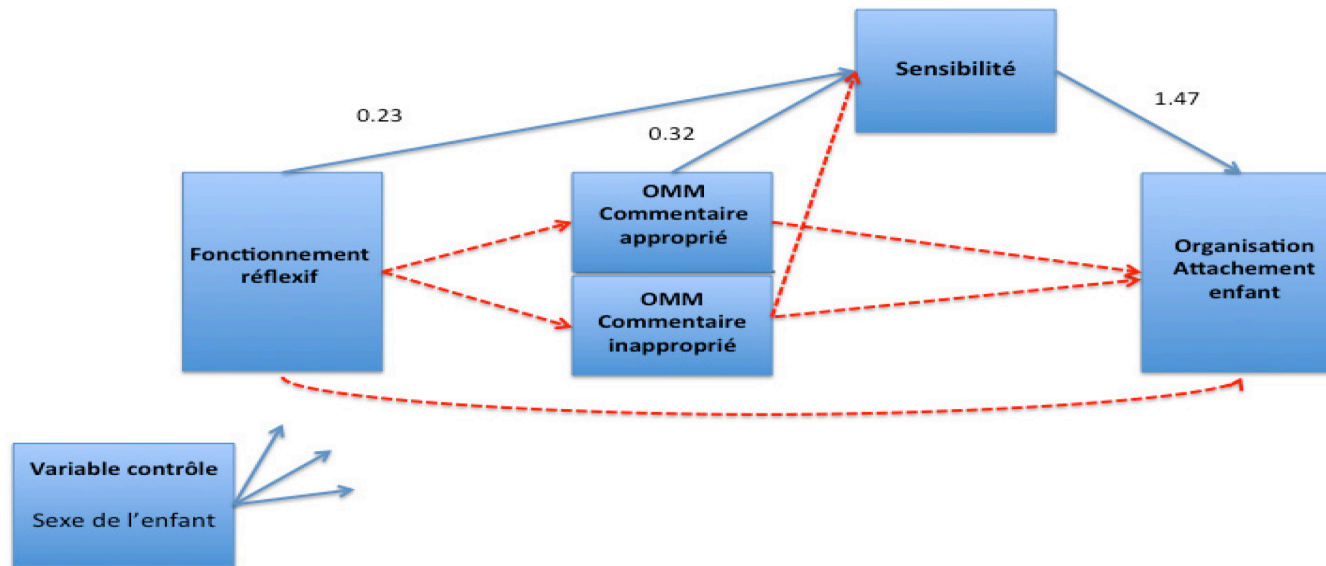


Figure 1. Coefficients de régression standardisés (β) des variables dépendantes continues et rapport de chance (RC) pour les variables dépendantes catégorielles (N = 95; $R^2 = .28$).

commentaires appropriés et la sensibilité maternelle ($\beta = 0.32, p = .003$). Aucun lien significatif n'est retrouvé entre les commentaires appropriés ($\beta = 0.25, RC = 2.39, p = .23$) et inappropriés ($\beta = -0.13, RC = 0.64, p = .54$) et l'attachement de l'enfant.

Effets indirects

La présence d'effets indirects (ou effet de médiation) dans la prédiction de l'attachement de l'enfant a également été mesurée à l'intérieur du modèle établi. L'effet indirect représente le changement de taille de l'effet de la variable indépendante sur la variable dépendante après avoir contrôlé pour la variable médiatrice. Cet effet est identifié par l'équation ($\alpha\beta$), α étant la taille de la relation entre la variable indépendante et la variable médiatrice, et β représentant la taille de la relation entre la variable médiatrice et la variable dépendante, après avoir contrôlé pour l'effet de la variable indépendante. Le lien entre le FR et l'attachement de l'enfant montre un effet indirect marginalement significatif par le biais de la sensibilité maternelle ($p = .08$). De plus, un effet indirect marginalement significatif est également retrouvé pour le lien entre l'OMM - commentaires appropriés et l'attachement de l'enfant par le biais de la sensibilité maternelle ($p = .08$).

DISCUSSION

L'objectif principal de la présente étude était de mieux saisir les facteurs pouvant influencer la désorganisation de l'attachement de l'enfant en explorant ses liens avec le FR, la sensibilité et l'OMM de la mère, et ainsi permettre le développement d'une vision plus intégrée des relations mère-enfant.

Association entre le FR de la mère et l'attachement de l'enfant : médiation par la sensibilité

L'effet indirect marginalement significatif trouvé entre le FR et l'attachement de l'enfant par l'entremise de la sensibilité maternelle vient ainsi appuyer les résultats de l'étude de Grienenberger et ses collaborateurs (2005) qui montrent que les comportements maternels jouent le rôle de médiateur dans la relation entre le FR parental et l'attachement de l'enfant. Ainsi, selon les résultats obtenus, la capacité des mères à interpréter les comportements en termes d'intentions sous-jacentes et d'états mentaux permettrait de diminuer le risque de développer un attachement désorganisé chez l'enfant par son effet positif sur la sensibilité maternelle. Il s'avère important de souligner que la présente étude a mesuré les capacités de mentalisation des mères quant à leurs propres relations d'attachement, plutôt que par rapport à leur enfant, tel qu'effectué par Grienenberger et ses collaborateurs (2005). Les

résultats soulignent ainsi l'importance à accorder aux capacités de mentalisation des mères, lesquelles sont présentes bien avant la naissance de leur enfant. Les résultats appuient également les idées de Fonagy, Steele, Moran, Steele et Higgitt (1991) à l'effet que la capacité de la mère à donner un sens aux comportements selon une perspective d'expérience interne lui permettrait de réguler ses propres comportements et, donc, de favoriser sa sensibilité envers son enfant. Par les comportements sensibles qu'elle aura envers lui, un sentiment de protection à l'intérieur de cette relation serait plus facilement généré chez son enfant ce qui, par le fait même, aiderait ce dernier à développer des stratégies organisées pour réguler sa détresse. À l'inverse, n'ayant pas l'habileté à se distancier de leur propre expérience affective pour réfléchir à celle de leur enfant, les mères avec un faible FR sont plus à risque d'émettre des comportements insensibles envers ceux-ci lorsqu'elles sont elles-mêmes envahies par des affects négatifs (Grienenberger *et al.*, 2005), ce qui contribuerait au développement de l'attachement désorganisé. Tel que mentionné par Solomon et George (1996), la présence de désorganisation chez l'enfant souligne une difficulté chez la mère à lui assurer soins et réconfort et, conséquemment, à le protéger. Ainsi, une mère qui démontre des comportements insensibles en ne répondant pas aux signaux ou en y répondant d'une façon qui ne répond pas aux besoins de son enfant laisse celui-ci gérer et contenir seul ses états internes, ce qui peut l'amener à vivre des émotions négatives intenses pour lesquelles il ne dispose d'aucune stratégie pour y faire face.

Association entre l'OMM et l'attachement de l'enfant : médiation par la sensibilité

Un autre résultat intéressant mis en lumière par l'étude est l'effet indirect marginalement significatif entre les commentaires appropriés de la mère à propos des états mentaux de son enfant et l'attachement de ce dernier, par l'entremise de la sensibilité maternelle. Les résultats suggèrent que la capacité de la mère à mettre des mots justes sur les états internes de son enfant l'amène à y répondre de façon juste et appropriée, permettant ainsi à l'enfant de développer un attachement de type organisé. Par ailleurs, l'absence de lien entre les commentaires inappropriés sur les états mentaux de son enfant et la sensibilité vient supporter les résultats d'autres études (Arnott & Meins, 2007; Meins *et al.*, 2001). Toutefois, bien que les statistiques descriptives montrent que les mères d'enfants ayant un attachement désorganisé émettent en moyenne un peu plus de commentaires inappropriés que celles d'enfants ayant un attachement organisé, aucun lien n'est retrouvé entre les commentaires inappropriés et l'attachement de l'enfant. Ces résultats s'inscrivent à l'encontre des hypothèses initialement émises et des résultats de Meins et ses collaborateurs (2011), alors que les deux indices de l'OMM (approprié et inapproprié) prédisaient indépendamment l'attachement organisé/

désorganisé. Il importe de demeurer prudent quant au sens donné à cette absence de relation entre les commentaires inappropriés de la mère et les autres variables à l'étude. Les commentaires inappropriés étant émis de façon peu fréquente par les mères, l'étude des relations avec d'autres variables s'en trouve limitée. De plus, certains auteurs croient que les commentaires inappropriés sont plus sujets à l'effet de désirabilité sociale (Demers, Bernier, Tarabulsy & Provost, 2010), ce qui pourrait expliquer leur plus faible fréquence.

Association entre le FR et l'OMM

L'absence de lien entre le FR et l'OMM, tant pour les commentaires appropriés qu'inappropriés, va à l'encontre des hypothèses de départ. Bien que le sens des corrélations soit conforme aux hypothèses, c'est-à-dire que le lien entre le FR et les commentaires appropriés est positif, alors qu'il est négatif pour les commentaires inappropriés, la force des corrélations est très faible. Les résultats ne peuvent donc pas confirmer l'hypothèse à l'effet que la capacité de la mère à attribuer des états mentaux à son enfant lors d'interactions (OMM) pourrait dépendre de sa capacité à mentaliser de façon plus globale.

Deux profils distincts de mères ayant pu influencer les liens entre ces variables peuvent ainsi être envisagés. D'une part, il est possible que certaines mères présentant un bon FR aient émis peu de verbalisations appropriées sur les états mentaux de leur enfant. Ces dernières seraient donc peu loquaces et n'auraient pas le réflexe de nommer les états mentaux lors d'interactions avec leur enfant, bien qu'étant en mesure de mentaliser lors d'une entrevue. Un deuxième profil est celui des mères qui présentent un faible niveau de FR, mais qui sont en mesure d'émettre un nombre important de commentaires appropriés sur les états mentaux de leur enfant. Il importe à ce moment-ci de rappeler la nature même du concept de l'OMM, c'est-à-dire qu'il est davantage associé à un processus d'identification d'états mentaux chez l'enfant. Lorsqu'on s'intéresse plus spécifiquement à l'échelle du FR, l'identification des états mentaux correspond à un niveau 3 sur cette échelle de 11 points. Par conséquent, une mère pourrait avoir un faible niveau de FR, soit de 3, tout en ayant un niveau de verbalisations appropriées élevé, puisqu'elle aurait la capacité d'identifier des états mentaux chez son enfant sans nécessairement avoir la capacité de les lier à des processus sous-jacents et interactionnels. Ce résultat met ainsi l'accent sur la complexité que présente le FR en termes de réflexion, de compréhension et de nuances dans la réflexion par rapport à soi et aux autres, lorsque comparé à l'OMM. Le FR faisant référence à une capacité complexe qui demande un effort supplémentaire à la mère pour donner un sens à ce qu'elle voit chez son enfant, il est donc concevable que cette capacité aille au-delà de la capacité à nommer les états mentaux tel que le suppose l'OMM. Enfin, ces constats soulignent la

nécessité de demeurer prudent lorsqu'on aborde les liens qui unissent ces deux concepts en prenant soin de ne pas les interchanger ou de les considérer comme représentant un seul et même concept. D'autres études seront nécessaires pour mieux comprendre les liens entre ces variables.

Considérations méthodologiques et limites

La présente étude présente certaines forces, notamment en incluant un échantillon assez large pour ce type d'étude, en utilisant une méthode observationnelle pour mesurer la sensibilité, l'OMM et l'attachement de l'enfant, ainsi qu'en utilisant une méthode objective de cotation d'entrevue pour mesurer les capacités réflexives des mères. Cependant, certains éléments méthodologiques et limites sont à considérer. Bien que l'emphase mise sur la sensibilité soit un aspect novateur et intéressant dans le contexte de l'étude de l'attachement désorganisé, il pourrait aussi être pertinent de s'intéresser à d'autres dimensions des interactions mère-enfant, tel que les comportements maternels atypiques ou les comportements parentaux négatifs, au sein du modèle de relations présenté. De plus, l'intérêt porté au FR des mères à propos de leurs propres relations d'attachement représente une force de l'étude puisqu'elle permet de mesurer cette capacité avant la naissance de l'enfant et ouvre ainsi sur des possibilités d'interventions importantes. D'autres études pourraient toutefois être effectuées afin de valider si les relations retrouvées au sein du modèle sont semblables lorsqu'on s'intéresse aux capacités réflexives des mères à propos de la relation avec leur enfant. De plus, bien que permettant l'homogénéisation des procédures, et donc limitant les variables confondantes dans l'analyse des résultats, le contexte d'évaluation en laboratoire est souvent critiqué dans l'étude des interactions mère-enfant pour son manque de validité écologique. Une alternative intéressante pourrait être de combiner à la fois l'évaluation de l'OMM en laboratoire, puisque développée pour ce type de contexte (Meins, 2013), à une évaluation à la maison de la sensibilité. Par ailleurs, dans une perspective de développement d'une meilleure compréhension du lien existant entre l'OMM et l'attachement désorganisé, certains éléments pourraient s'avérer intéressants à réviser, notamment dans la cotation de cette variable. Plus spécifiquement, la mesure de l'OMM, telle qu'utilisée actuellement, ne permet pas de rendre compte de l'absence de détection par la mère des états mentaux de son enfant. Par exemple, une mère à qui son enfant signale son désir de prendre un jouet en le pointant, mais qui n'émet aucun commentaire, ne sera pas pénalisée dans la cotation de l'OMM, contrairement à la mesure de la sensibilité. Le même constat peut être fait lorsqu'une mère émet un commentaire sur les états mentaux de son enfant qui est juste, mais qui, par ses gestes, répond d'une façon opposée au désir ou au besoin de l'enfant. Ces éléments sont d'autant plus importants dans l'étude de l'attachement désorganisé, car ils soulignent l'échec de la mère à détecter les états mentaux de son enfant et

à y répondre de façon cohérente. Enfin, l'absence de différence entre les mères ayant vécu un trauma intrafamilial et celles n'en ayant pas vécu quant aux variables à l'étude suscite certains questionnements et hypothèses, notamment quant aux caractéristiques de ces mères. D'une part, puisqu'il s'agit de mères volontaires, il est possible de penser qu'elles démontrent un intérêt particulier pour le développement de la relation avec leur enfant. Ainsi, malgré la situation traumatique vécue, certaines de ces mères semblent avoir réussi à développer des capacités favorables à l'adaptation, notamment un souci pour l'autre et pour elles-mêmes en tant que mères. D'autre part, en raison de la procédure de recrutement, l'échantillon comprend peu de mères vivant avec d'importants facteurs de risques psychosociaux, tels que la présence de traumatismes multiples et sévères, un faible soutien social, un niveau d'éducation peu élevé et, par le fait même, un accès plus restreint aux ressources. Par conséquent, il s'avère nécessaire que d'autres recherches se penchent sur cette question afin de mieux comprendre les facteurs de risques et de résilience à l'œuvre chez les mères vivant avec un historique de traumatismes multiples et sévères.

Implications cliniques et conclusion

Les résultats suggèrent que le fait de diriger notre attention plus particulièrement vers le support des capacités de mentalisation des mères et de reconnaissance des états mentaux de leur enfant peut générer des conséquences positives dans les comportements qu'elles ont dans leurs interactions avec leur enfant. Ils viennent également appuyer certaines propositions théoriques à l'effet que la capacité à penser aux relations en termes d'état mentaux puisse avoir des implications intergénérationnelles quant à l'attachement du nourrisson puisqu'elle soutient l'émission de réponses sensibles chez la mère. Des programmes d'intervention visant les capacités réflexives des mères sont d'ailleurs déjà existants, et leurs résultats positifs commencent à être reconnus dans les communautés scientifique et clinique. Nommons, par exemple, le programme *Minding the baby* qui montre des résultats positifs (Sadler, Slade, & Mayes, 2006). Il est important de spécifier que ces programmes visent les mères et leurs enfants, souvent âgés entre un et 24 mois, tout comme les programmes visant la sensibilité maternelle. Ainsi, puisque la littérature a mis en relief le fait que les capacités réflexives des mères peuvent évoluer dans le temps à l'aide d'interventions (Sadler *et al.*, 2006; Suchman, DeCoste, Castiglioni, Legow, & Mayes, 2008), il pourrait s'avérer important d'agir en amont et donc en prévention, en considérant comme cible d'intervention les capacités réflexives lors de la grossesse. D'ailleurs, comme le mentionnait Allen, Fonagy et Bateman (2008), la grossesse est associée à des défis importants pour la mère car « en plus de la grossesse physique, il existe également une grossesse psychologique à travers laquelle la grossesse est mentalisée activement en plus de la mentalisation chez la

mère de son devenir d'être une mère ». Ainsi, Markin (2013) suggère trois cibles d'intervention dans ce type de programme visant les femmes enceintes : (1) la mentalisation du fœtus comme étant séparé, inconnu et possédant ses propres états mentaux; (2) la mentalisation du soi comme mère; (3) la mentalisation de la relation mère-fœtus. Ultimement, le but visé est d'aider la mère à faire face aux défis associés à la maternité tout en préparant l'établissement positif de la relation mère-enfant.

Enfin, la présente étude souligne encore une fois l'importance d'intervenir le plus tôt possible auprès des dyades mère-enfant, et ce autant auprès des populations à faible comme à haut risque, afin de diminuer le risque que l'enfant se retrouve dans une trajectoire développementale affectée par les relations qu'il aura établies en bas âge. La poursuite d'identification des facteurs de risque et de protection sera indéniablement un atout au développement d'interventions préventives.

RÉFÉRENCES

- Ainsworth, M. D. S. (1969). *Maternal sensitivity scales*. Repéré à http://www.psychology.sunysb.edu/attachment/measures/content/ainsworth_scales.html
- Ainsworth, M. D. S., & Bell, S. M. (1970). Attachment, exploration, and separation: Illustrated by the behavior of one-year-olds in a strange situation. *Child Development, 41*(1), 49-67.
- Ainsworth, M. D. S., Bell, S. M., & Stayton, D. J. (1971). Individual differences in strange situation behavior of one-year-olds. In H. R. Shaffer (Éd.), *The origins of human social relations* (p. 17-58). New York, NY : Academic Press.
- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Allen, J. G., Fonagy, P., & Bateman, A. W. (2008). *Mentalizing in clinical practice*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing, Inc.
- Arnott, B., & Meins, E. (2007). Links between antenatal attachment representations, postnatal mind-mindedness, and infant attachment security: A preliminary study of mothers and fathers. *Bulletin of the Menninger Clinic, 71*(2), 132-149.
- Atkinson, L., Paglia, A., Coolbear, J., Niccols, A., Parker, K. C. H., & Guger, S. (2000). Attachment security: A meta-analysis of maternal mental health correlates. *Clinical Psychology Review, 20*(8), 1019-1040.
- Bailey, H. N., Moran, G., Pederson, D. R., & Bento, S. (2007). Understanding the transmission of attachment using variable- and relationship-centered approaches. *Development and Psychopathology, 19*, 313-343.
- Bakermans-Kranenburg, M. J., van IJzendoorn, M. H., & Juffer, F. (2003). Less is more: Meta-analyses of sensitivity and attachment interventions in early childhood. *Psychological Bulletin, 129*(2), 195-215.
- Becker, T. E. (2005). Potential problems in the statistical control of variables in organizational research: A qualitative analysis with recommendations. *Organizational Research Methods, 8*, 274-289.
- Beebe, B., Lachmann, F. M., Markese, S., Buck, K. A., Bahrck, L. E., & Chen, H. (2012). On the origins of disorganized attachment and internal working models: Parper II. An empirical microanalysis of 4-month mother-infant interactions. *Psychoanalytic Dialogues, 22*, 352-374.
- Beebe, B., & Steele, M. (2013). How does microanalysis of mother-infant communication inform maternal sensitivity and infant attachment? *Attachment & Human Development, 15*, 583-602.

- Bernier, A., & Meins, E. (2008). A threshold approach to understanding the origins of attachment disorganization. *Developmental Psychology, 44*(4), 969-982.
- Berthelot, N., Ensink, K., Bernazzani, O., Normandin, L., Luyten, P., & Fonagy, P. (2015). Intergenerational transmission of attachment in abused and neglected mothers: The role of trauma-specific reflective functioning. *Infant Mental Health Journal, 36*, 200-212. <http://dx.doi.org/10.1002/imhj.21499>
- Bérubé-Beaulieu, E. (2015). *Fonctionnement réflexif de la mère et désorganisation de l'attachement de l'enfant : liens avec la sensibilité et l'orientation mentale maternelle* (Thèse de doctorat inédite). Université Laval, QC.
- Carlson, E. A. (1998). A prospective longitudinal study of attachment disorganization/disorientation. *Child Development, 69*, 1107-1129.
- Demers, I., Bernier, A., Tarabulsy, G. M., & Provost, M. A. (2010). Mind-mindedness in adult and adolescent mothers: Relations to maternal sensitivity and infant attachment. *International Journal of Behavioral Development, 34*, 529-537.
- De Wolff, M. S., & van IJzendoorn, M. H. (1997). Sensitivity and attachment: A meta-analysis on parental antecedents of infant attachment. *Child Development, 68*, 571-591.
- Fearon, R. P., Bakermans-Kranenburg, M. J., van IJzendoorn, M. H., Lapsley, A. M., & Roisman, G. I. (2010). The significance of insecure attachment and disorganization in the development of children's externalizing behavior: A meta-analytic study. *Child Development, 81*(2), 435-456.
- Fonagy, P., Steele, M., Moran, G. S., Steele, H., & Higgitt, A. C. (1991). The capacity for understanding mental states: The reflective self in parent and child and its significance for security of attachment. *Infant Mental Health Journal, 72*, 201-218.
- Fonagy, P., Steele, M., Steele, H., Leigh, T., Kennedy, R., Mattoon, G., & Target, M. (1995). Attachment, the reflective self, and borderline states. In S. Goldberg, R. Muir, & J. Kerr (Éds), *Attachment theory: Social, developmental, and clinical perspectives* (p. 233-278). Hillsdale, NJ : The Analytic Press.
- Fonagy, P., & Target, M. (1997). Attachment and reflective function: Their role in self-organization. *Development and Psychopathology, 9*, 679-700.
- Fonagy, P., & Target, M. (2006). The mentalization-focused approach to self-pathology. *Journal of Personality Disorders, 20*(6), 544-576.
- Fonagy, P., Target, M., Steele, H., & Steele, M. (1998). *Reflective-functioning manual, version 5.0, for application to Adult Attachment Interviews*. London, UK: University College London.
- George, C., Kaplan, N., & Main, M. (1996). *Adult Attachment Interview protocol* (3^e éd.). (Manuscrit inédit). University of California at Berkeley, US.
- Grienenberger, J., Kelly, K., & Slade, A. (2005). Maternal reflective functioning, mother-infant affective communication, and infant attachment: Exploring the link between mental states and observed caregiving behavior in the intergenerational transmission of attachment. *Attachment & Human Development, 7*, 299-311.
- Hesse, E., & Main, M. (1999). Second-generation effects of unresolved trauma in non-maltreating parents: Dissociated, frightened, and threatening parental behaviour. *Psychoanalytic Inquiry, 19*, 481-540.
- Hu, L., & Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal, 6*(1), 1-55.
- Laranjo, J., Bernier, A., & Meins, E. (2008). Associations between maternal mind-mindedness and infant attachment security: Investigating the mediating role of maternal sensitivity. *Infant Behavior and Development, 31*, 688-695.
- Lecompte, V., Moss, E., Cyr, C., & Pascuzzo, K. (2014). Preschool attachment, self-esteem and the development of preadolescent anxiety and depressive symptoms. *Attachment & Human Development, 16*(3), 242-260.
- Lundy, B. (2003). Father- and mother-infant face-to-face interactions: Differences in mind-related comments and infant attachment? *Infant Behavior and Development, 26*, 200-212.

Fonctionnement réflexif de la mère et attachement de l'enfant

- Lyons-Ruth, K., Bronfman, E., & Parsons, E. (1999). Maternal frightened, frightening, or atypical behaviour and disorganized infant attachment patterns. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 64, 67-96.
- MacCallum, R. C., Zhang, S., Preacher, K. J., & Rucker, D. D. (2002). On the practice of dichotomization of quantitative variables. *Psychological Methods*, 7(1), 19.
- Main, M., & Hesse, E. (1990). Parents' unresolved traumatic experiences are related to infant disorganized attachment status: Is frightened and/or frightening parental behavior the linking mechanism. In M. Greenberg, D. Cicchetti, & M. Cummings (Éds), *Attachment in the preschool years: Theory, research, and intervention* (p. 339-426). Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Main, M., & Solomon, J. (1990). Procedures for identifying infants as disorganized during the strange situation. In M. Greenberg, D. Cicchetti, & E. Cummings (Éds), *Attachment in the preschool years* (p. 121-160). Chicago, IL : University of Chicago Press.
- Markin, R. D. (2013). Mentalization-based psychotherapy interventions with mothers-to-be. *Psychotherapy*, 50(3), 360.
- Meins, E. (1997). *Security of attachment and the social development of cognition*. Hove: Psychology Press.
- Meins, E. (1999). Sensitivity, security and internal working models: Bridging the transmission gap. *Attachment and Human Development*, 1, 325-342.
- Meins, E. (2013). Sensitive attunement to infants' internal states: Operationalizing the construct of mind-mindedness. *Attachment and Human Development*, 15, 524-544.
- Meins, E., Fernyhough, C., Fradley, E., & Tuckey, M. (2001). Rethinking maternal sensitivity: Mothers' comments on infants' mental processes predict security of attachment at 12 months. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 42, 637-648.
- Meins, E., Fernyhough, C., Rosnay, M., Arnott, B., Leekam, S. R., & Turner, M. (2011). Mind-Mindedness as a multidimensional construct: Appropriate and no attuned mind-related comments independently predict infant-mother attachment in a socially diverse sample. *Infancy*, 17(4), 393-415.
- Meins, E., Fernyhough, C., Wainwright, R., Clark-Carter, D., Das Gupta, M., Fradley, E., & Tuckey, M. (2003). Pathways to understanding mind: Construct validity and predictive validity of maternal mind-mindedness. *Child Development*, 74(4), 1194-1211.
- Moran, G., Forbes, L., Evans, E., Tarabulsy, G. M., & Madigan, S. (2008). Both maternal sensitivity and atypical maternal behavior independently predict attachment security and disorganization in adolescent mother-infant relationships. *Infant Behavior & Development*, 31, 321-325. doi:10.1016/j.infbeh.2007.12.012
- Moss, E., Dubois-Comtois, K., Cyr, C., Tarabulsy, G. M., St-Laurent, D., & Bernier, A. (2011). Efficacy of a home-visiting intervention aimed at improving maternal sensitivity, child attachment, and behavioral outcomes for maltreated children: A randomized control trial. *Development and Psychopathology*, 23(01), 195-210.
- Moss, E., Smolla, N., Guerra, L., Mazzarello, T., Chayer, D., & Berthiaume, C. (2006). Attachement et problèmes de comportement intériorisés et extériorisés auto-rapportés à la période scolaire. *Canadian Journal of Behavioral Sciences*, 38(2), 142-157.
- Muthén, L. K., & Muthén, B. O. (1998). *Mplus user's guide*. Los Angeles: Muthén & Muthén.
- Muthén, L. K., & Muthén, B. O. (2005). *Mplus: Statistical analysis with latent variables; user's guide*; [Version 3]. Los Angeles, CA : Muthén & Muthén.
- Pajulo, M., Pyykkönen, N., Kalland, M., Sinkkonen, J., Helenius, H., Punamäki, R. L., & Suchman, N. (2012). Substance-abusing mothers in residential treatment with their babies: Importance of pre- and postnatal maternal reflective functioning. *Infant Mental Health Journal*, 33, 70-81.
- Rosenblum, K. L., Mcdonough, S. C., Sameroff, A. J., & Muzik, M. (2008). Reflection in thought and action: Maternal parenting reflectivity predicts mind-minded comments and interactive behavior. *Infant Mental Health Journal*, 29(4), 362-376.
- Sadler, L. S., Slade, A., & Mayes, L. C. (2006). Minding the baby: A mentalization based parenting program. In J. G. Allen & P. Fonagy (Éds), *Handbook of mentalization-based treatment* (p. 271-288). Chichester, UK: Wiley.
- Schechter, D. S., Coates, S. W., Kaminer, T., Coots, T., Zeanah, C. H., Jr., Davies, M., ... Myers, M. M. (2008). Distorted maternal mental representations and atypical behavior in

- a clinical sample of violence- exposed mothers and their toddlers. *Journal of Trauma & Dissociation*, 9, 123–147.
- Schiborr, J., Lotzin, A., Romer, G., Schulte-Markwort, M., & Ramsauer, B. (2013). Child-focused maternal mentalization: A systematic review of measurement tools from birth to three. *Measurement*, 46(8), 2492-2509.
- Solomon, J., & George, C. (1996). Defining the caregiving system: Toward a theory of caregiving. *Infant Mental Health Journal*, 17(3), 183-197.
- Stacks, A. M., Muzik, M., Wong, K., Beeghly, M., Huth-Bocks, A., Irwin, J. L., & Rosenblum, K. L. (2014). Maternal reflective functioning among mothers with childhood maltreatment histories: Links to sensitive parenting and infant attachment security. *Attachment & Human Development*, 16(5), 515-533.
- Suchman, N. E., DeCoste, C., Castiglioni, N., Legow, N., & Mayes, L. (2008). The mothers and toddlers program: Preliminary findings from an attachment-based parenting intervention for substance abusing mothers. *Psychoanalytic Psychology*, 25, 499-517.
- Suchman, N. E., DeCoste, C., Leigh, D., & Borelli, J. (2010). Reflective functioning in mothers with drug use disorders: Implications for dyadic interactions with infants and toddlers. *Attachment & Human Development*, 12, 567-585.
- Tourigny, M., Gagné, M.-H., Joly, J., & Chartrand, M.-É. (2006). Prévalence et cooccurrence de la violence envers les enfants dans la population québécoise. *Canadian Journal of Public Health/Revue canadienne de santé publique*, 109-113.
- van IJzendoorn, M. H. (1995). Adult attachment representations, parental responsiveness, and infant attachment: A meta-analysis on the predictive validity of the adult attachment interview. *Psychological Bulletin*, 117, 387-403.
- van IJzendoorn, M. H., Schuengel, C., & Bakermans-Kranenburg, M. J. (1999). Disorganized attachment in early childhood: Meta-analysis of precursors, concomitants, and sequelae. *Developmental Psychopathology*, 11, 225-249.
- Waters, E. (2002). *Comments on strange situation classification*. Repéré le 5 novembre 2013 à <http://www.johnbowlby.com>
- Weinfeld, N. S., Sroufe, L. A., Egeland, B., & Carlson, E. (2008). Individual differences in infant-caregiver attachment. In J. Cassidy & P. R. Shaver (Éds), *Handbook of attachment. Theory, research, and clinical applications* (2^e éd., p. 348-365). New York, NY: Guilford Press.

RÉSUMÉ

L'objectif de l'étude est d'examiner l'association du fonctionnement réflexif (FR) et de l'orientation mentale maternelle (OMM) à l'attachement de l'enfant, par l'entremise de la sensibilité maternelle. Le FR a été évalué grâce à l'entrevue d'attachement chez l'adulte (AAI), alors que l'OMM et la sensibilité l'ont été lors de situations d'interaction. La situation étrangère, effectuée auprès de 88 dyades mère-enfant, a permis de mesurer l'attachement de l'enfant. Les analyses acheminatoires montrent que le lien entre le FR et l'attachement de l'enfant est médié par la sensibilité. La sensibilité médie également la relation entre l'OMM approprié et l'attachement de l'enfant. Les implications quant aux interventions possibles sont discutées.

MOTS CLÉS

fonctionnement réflexif, mentalisation, sensibilité maternelle, orientation mentale maternelle, attachement de l'enfant, désorganisation

ABSTRACT

The objective of this study was to examine pathways from mothers' reflective functioning (RF) and maternal mind-mindedness (MMM) to infant attachment through maternal sensitivity. RF was assessed using the Adult Attachment Interview (AAI), maternal sensitivity and MMM was

Fonctionnement réflexif de la mère et attachement de l'enfant

assessed during mother-infant interactions. Infant attachment was assessed using the Strange Situation paradigm in 88 mother-infant dyads. The findings of a pathways analysis showed that the link between mothers' RF and infant attachment was mediated by maternal sensitivity. Maternal sensitivity also mediated the link between MMM and infant attachment. Implications for interventions are discussed.

KEY WORDS

reflective functioning, mentalization, maternal sensitivity, maternal mind-mindedness, infant attachment disorganisation
