

Martin-Lavaud, V. (2017). *Psychologue à l'école*. Toulouse, France : Érès

Béatrice Vandeveldé

Volume 39, numéro 2, 2018

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1051234ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1051234ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue québécoise de psychologie

ISSN

2560-6530 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Vandeveldé, B. (2018). Compte rendu de [Martin-Lavaud, V. (2017). *Psychologue à l'école*. Toulouse, France : Érès]. *Revue québécoise de psychologie*, 39(2), 303–306. <https://doi.org/10.7202/1051234ar>

Martin-Lavaud, V. (2017). *Psychologue à l'école*. Toulouse, France : Érès.

## PSYCHOLOGUE À L'ÉCOLE, UN LIVRE VOCATION

Virginie Martin-Lavaud est psychologue clinicienne et œuvre dans les écoles primaires françaises depuis 25 ans. Docteure en psychopathologie, elle est également chargée de cours en 2<sup>e</sup> cycle à l'université (UCO-Angers). Après son livre *Le Monstre dans la vie psychique de l'enfant*<sup>1</sup>, elle signe en 2017 un nouvel ouvrage qui retiendra l'attention du plus grand nombre, tant sa problématique est au cœur des enjeux de société actuels. *Psychologue à l'école* nous invite à découvrir les spécificités du rôle du psychologue scolaire. À l'heure où l'Ordre des psychologues du Québec se positionne sur la Politique de la réussite éducative du Ministère de l'Éducation de l'Enseignement supérieur et de la Recherche<sup>2</sup>, et met ainsi en exergue le rôle capital du psychologue scolaire dans un contexte de pénurie de ces précieuses ressources, ce livre tend à être connu et partagé. Son contenu qui met au centre le bien-être et l'intérêt de l'élève, est prompt à faire naître des vocations chez les doctorants en psychologie, et jeunes psychologues.

*Psychologue à l'école*. Dès le titre de son livre, D<sup>re</sup> Martin-Lavaud donne le ton. Il ne s'agit pas d'un descriptif du rôle du psychologue scolaire, mais bien de la présentation de la clinique singulière du psychologue exerçant à l'école. Cette notion pouvant paraître anodine pour les néophytes est pourtant essentielle puisqu'elle annonce la substance même de cet ouvrage. Si dans l'imaginaire collectif, le rôle du psychologue scolaire se cantonne à un rôle d'évaluateur, de psychométricien, la lecture de ce livre montre que les missions du psychologue à l'école vont bien au-delà. « Accueillir, écouter, conseiller, mesurer, prendre soin, accompagner, soutenir », ainsi sont décrites, portées et développées les missions du psychologue à l'école par D<sup>re</sup> Martin-Lavaud.

Ce livre, agréable à lire, tant il est ponctué de vignettes cliniques donnant vie à son contenu, est composé de sept parties. Ainsi, l'auteure reprend l'histoire de la psychologie scolaire pour nous emmener à saisir le rôle du psychologue en milieu scolaire auprès de l'enseignant, des parents, et bien sûr de l'enfant. Puis elle présente l'expertise du psychologue et son rapport à la formation pour enfin nous apprendre comment on peut devenir psychologue en milieu scolaire aujourd'hui. L'ouvrage est annexé de textes réglementaires qui régissent la fonction de psychologue en milieu scolaire et la scolarisation des élèves en situation

1. Martin-Lavaud, V. (2009). *Le Monstre dans la vie psychique de l'enfant*. Toulouse : Érès.
2. Ordre des psychologues du Québec. (2017), Politique de la réussite éducative Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Mémoire de l'Ordre des psychologues du Québec. [www.ordrepsy.qc.ca/centre-de-documentation](http://www.ordrepsy.qc.ca/centre-de-documentation)

de handicap. Le code de déontologie des psychologues, en annexe également, permet de mieux saisir comment le psychologue peut et doit composer avec ces différentes réglementations, tout en ayant au centre de sa pratique le souci de l'élève qu'il reçoit.

*Histoire de la psychologie.* Dans cette première partie, D<sup>re</sup> Martin-Lavaud, fait ressortir que « la psychologie est entrée à l'école par la voie de la psychométrie ». Il n'est donc pas surprenant que l'évaluation soit vue et perçue comme la tâche indissociable du psychologue scolaire. Néanmoins, à travers cette revue historique, l'auteure démontre comment la psychologie scolaire et les attentes envers cette discipline essentielle ont évoluées et se sont enrichies dans l'objectif de toujours mieux répondre au besoin des jeunes dans leur environnement. Les parties suivantes de l'ouvrage présentent donc logiquement les différentes fonctions du psychologue à l'école aujourd'hui.

*Le psychologue de l'école à l'écoute de l'enseignant.* Dans cette partie, l'auteure revient sur le lien essentiel entre l'enseignant et le psychologue scolaire. Effectivement, c'est par l'enseignant que la demande d'intervention psychologique émerge. Il est le professionnel qui passe le plus de temps avec l'enfant. Au début de chaque année, il apprend à connaître ses élèves, et de fait est en première ligne pour repérer les difficultés que le jeune peut rencontrer. En les adressant au psychologue, il demande une aide à la compréhension des symptômes de l'élève. Qu'il s'agisse de difficultés d'apprentissage, de problématiques comportementales, ou de l'expression d'un mal-être suffisamment intense pour entraver le fonctionnement scolaire, l'enseignant fait appel à l'expertise du psychologue pour mieux comprendre le jeune et adapter par la suite ses interventions. L'enseignant peut également s'adresser au psychologue pour des questions relatives aux dynamiques de groupe. À l'heure où les jeunes sont de plus en plus enclins aux dynamiques d'intimidations, ce rôle apparaît comme primordial. Cette collaboration essentielle entre le corps enseignant et les psychologues, nécessite une organisation parfois complexe. D<sup>re</sup> Martin-Lavaud illustre ainsi comment grâce à la bonne volonté de chacun, les défis organisationnels peuvent être relevés dans l'intérêt des jeunes.

*Le psychologue de l'école à l'écoute des parents.* Cette partie met l'accent sur le lien essentiel avec les parents pour une prise en charge de l'élève. Elle illustre comment, lorsque les parents sont impliqués au-delà d'un simple accord d'intervention, les dénouements sont le plus souvent heureux pour le jeune. D<sup>re</sup> Martin-Lavaud revient sur l'écoute particulière qu'il convient d'avoir avec les familles, une écoute qui se doit d'être accueillante, aidante et non jugeante pour une collaboration maximale. Elle développe ainsi des questions éthiques essentielles lorsqu'on travaille

auprès d'enfant, qui plus est en milieu scolaire. Ainsi, elle témoigne de l'importance du rassemblement des différents acteurs de l'environnement de l'enfant pour tenter d'enrailler les clivages inhérents aux symptômes scolaires.

*Le psychologue à l'écoute de l'enfant.* La force de cette partie consiste en l'écoute de l'enfant au-delà de ses symptômes. Ainsi, D<sup>re</sup> Martin-Lavaud adopte une approche qui s'intéresse à la compréhension du symptôme. Ainsi, l'enfant est écouté et entendu dans sa globalité, dans sa dynamique cognitive certes, mais aussi psycho-affective et comportementale. Ainsi, l'auteure aborde les problématiques de l'enfance. Des troubles du comportement et troubles des conduites, à la déficience intellectuelle, la douance ou les troubles d'apprentissage, en passant par les enfants présentant un TSA ou une structure de pensée fragile de type psychotique, ou encore les dysrégulations émotionnelles ou les symptômes somatiques, D<sup>re</sup> Martin-Lavaud offre un regard novateur sur ces différentes expressions de santé mentale qui entravent le fonctionnement scolaire. Ainsi, elle les accueille dans une logique de compréhension qui aide l'enfant et son entourage à cheminer dans ses symptômes, à s'accepter dans sa différence, ce qui a souvent pour effet un soulagement psychique et un apaisement des symptômes.

*Le psychologue de l'école est expert.* Dans cette partie l'auteure nous invite à comprendre la spécificité et l'expertise du travail du psychologue scolaire. Elle présente ainsi les actes réservés du psychologue et fait ressortir la plus-value que cela apporte à l'enfant certes, mais aussi au milieu scolaire. Ensuite, elle fait la revue des différents outils qu'utilise le psychologue dans ses processus d'évaluation et d'accompagnement des élèves. Elle revient également sur l'importance des projets d'accompagnement individualisé des élèves et l'indispensable place du psychologue.

*Le psychologue est formateur et se forme.* Dans cette avant dernière partie, l'auteure souligne l'importance de la formation continue du psychologue, formation qu'il acquiert tout au long de sa pratique, mais aussi qu'il se doit de transmettre. Ainsi, elle développe le rôle du psychologue dans la formation de ses pairs par l'accueil de stagiaires. D<sup>re</sup> Martin-Lavaud finit cette partie en rappelant l'importance de la supervision dans une perspective d'analyse des pratiques professionnelles indispensable à une évolution positive.

*Devenir psychologue du système éducatif français public.* Cette dernière partie offre un regard intéressant sur le processus pour devenir psychologue scolaire outre-Atlantique, bien différentes des modalités québécoises. À l'heure où les commissions scolaires peinent à recruter

### **Recensions de livres**

---

des psychologues, cette partie questionne sur une nécessité de faire de la psychologie en milieu scolaire une spécificité reconnue et valorisée.

*En conclusion* de son ouvrage, D<sup>re</sup> Martin-Lavaud fait de la dynamique psychique du sujet, la pierre angulaire du savoir-faire du psychologue. Elle témoigne également avec force et passion de la place privilégiée du psychologue du système éducatif en tant que témoin des évolutions sociétales.

**Béatrice Vandeveldé<sup>3</sup>**  
*Université catholique de l'Ouest*

---

3. Courriel de correspondance : [beatrice.vandevelde@yahoo.ca](mailto:beatrice.vandevelde@yahoo.ca)