

Recherches sociographiques

Notices biographiques



Volume 38, numéro 2, 1997

L'école

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/057122ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/057122ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Département de sociologie, Faculté des sciences sociales, Université Laval

ISSN

0034-1282 (imprimé)

1705-6225 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce document

(1997). Notices biographiques. *Recherches sociographiques*, 38(2), 219–220.

<https://doi.org/10.7202/057122ar>

Tous droits réservés © Recherches sociographiques, Université Laval, 1997

Cet article est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

<https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>

érudit

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

<https://www.erudit.org/fr/>

NOTICES BIOGRAPHIQUES

Pierrette Bouchard est professeure titulaire au Département d'orientation, administration et évaluation de l'éducation, de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Elle détient un doctorat et une maîtrise en science politique (Université Laval 1984 et 1976). Ses recherches et publications ont porté sur les pratiques féministes d'enseignement, l'éducation sexuelle, la prévention des abus sexuels de même que sur les effets de la grossesse à l'adolescence sur le cheminement scolaire des jeunes femmes. Ses recherches les plus récentes portent sur les thèmes de la réussite, de l'échec et de l'abandon scolaires selon le sexe et le milieu social.

Céline Castonguay est étudiante au doctorat en administration et politique scolaires à l'Université Laval et professionnelle de recherche pour le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES). Elle possède une vaste expérience en administration scolaire, en enseignement secondaire, collégial et comme chargée de cours pour l'Université du Québec à Chicoutimi. Ses recherches portent sur la culture organisationnelle et, plus particulièrement, sur l'histoire de l'école et le rôle du directeur dans le développement de la culture organisationnelle. Elle est auteure principale de la monographie *La polyvalente des Appalaches, une école qui fait la différence* (1995) et coauteure de *L'école secondaire Les Etchemins, une école baromètre* (1995).

Lise Corriveau est professeure en administration de l'éducation au département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Chicoutimi. Elle détient un doctorat (Ph.D) en administration de l'éducation et une maîtrise en psychologie industrielle et organisationnelle. Ses principales recherches ont porté sur le rôle des directeurs d'école, le climat de travail, le style de gestion et l'efficacité dans les organisations scolaires. La culture organisationnelle des écoles secondaires et la formation continue du personnel scolaire en exercice constituent ses intérêts de recherche actuels. Elle a publié, en 1995, « De la gestion par la structure » à la « gestion par la culture » : *Résultats d'une recherche*.

Claude Deblois est professeur titulaire et vice-doyen des études supérieures et de la recherche à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Il a participé à l'étude canadienne sur les « écoles exemplaires au Canada » à titre de membre du comité national de coordination et de chercheur principal de deux études régionales. Il est auteur principal de l'ouvrage *La culture de l'école secondaire et le cheminement scolaire des élèves* (1994), coauteur de *L'école secondaire Les Etchemins, une école baromètre* (1995) et de *La polyvalente des Appalaches, une école qui fait la différence* (1995).

Luce Duval est étudiante au doctorat à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval et boursière du fonds FCAR. Elle a publié en 1995 avec M. Tardif et C. Gauthier, *Portrait du champ de l'adaptation scolaire au Québec des années trente à nos jours*. Elle a également produit un ouvrage sur *L'évolution des programmes de sciences de 1861 à nos jours*. Elle est membre du Groupe de recherche interuniversitaire sur les savoirs et l'école, ainsi que du Centre de recherche sur la formation et la profession enseignante (CREPPE). Sa recherche doctorale porte sur l'histoire des représentations de l'enfance en difficulté au Québec.

Claude Lessard, après des études en sociologie à l'Université de Montréal, a fait des études doctorales en éducation à OISE de l'Université de Toronto. Après avoir enseigné à la Faculté d'éducation de Sherbrooke, il enseigne présentement en formation initiale des maîtres à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Entre 1981 et 1985, il a été vice-doyen de sa faculté, puis doyen de 1991 à 1995. La sociologie et la psychosociologie du corps enseignant, l'analyse des politiques éducatives et du changement en éducation, et l'éducation comparée composent son champ d'intérêt. Codirecteur du GRISE (groupe de recherche interuniversitaire sur les savoirs et l'école), il travaille avec Maurice Tardif sur la professionnalisation de la formation et de l'enseignement.

Émile Ollivier, sociologue, est professeur titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Il s'intéresse à la formation des adultes, aux phénomènes migratoires et à l'éducation interculturelle. Il est également écrivain et a déjà publié plusieurs romans aux Éditions Albin Michel et à l'Hexagone. Il a reçu le grand prix littéraire de la Ville de Montréal en 1991 pour *Passages*.

Jean-Pierre Proulx est titulaire d'un doctorat en théologie pastorale. Il est professeur agrégé à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal depuis juin 1991. Il était auparavant journaliste au quotidien montréalais *Le Devoir* où il a tenu les chroniques « religion » et « éducation ». Son enseignement et ses recherches portent spécialement sur les institutions éducatives du Québec, et en particulier sur la démocratie scolaire.

Jean-Claude St-Amant est professionnel de recherche au Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire, à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Historien de formation, il a été professeur agrégé au module d'histoire de l'Université du Québec à Rimouski pendant dix ans. Au cours de cette période, il a mené des travaux portant sur le racisme et le sexisme dans les manuels d'histoire et sur l'épistémologie de sa discipline. Il est détenteur d'une maîtrise en histoire de l'Université Laval (1976). Depuis trois ans, il travaille à des projets de recherche sur le raccrochage scolaire et sur la réussite scolaire comparée selon le sexe et le milieu social.

Maurice Tardif est professeur à l'Université Laval et directeur du Centre de recherche sur la formation et la profession enseignante (CREFPE). Il a publié en 1996 avec Clermont Gauthier : *La pédagogie. Évolution des idées et des pratiques*. Il publie cette année avec Claude Lessard aux Presses de l'Université de Montréal un ouvrage en deux volumes qui fait le point sur leurs travaux : *La profession enseignante au Québec : 1945-1990*.

Jacques Tondreau est professionnel de recherche au Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire, à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Il détient une maîtrise en sociologie du travail (1993). Il a participé à différents projets de recherche touchant les nouvelles philosophies de gestion dans les entreprises québécoises, le syndicalisme, l'histoire de l'enseignement agricole au Québec et, plus récemment, la problématique de la réussite scolaire selon le sexe. Parallèlement, il a travaillé à des projets de développement pédagogique à la même faculté.