

Problématique et éléments d'un programme-cadre de français au secondaire

Rachel Desrosiers *

À l'heure où le ministère de l'Éducation actualise le Plan de développement des langues, en partie, par un vaste projet de perfectionnement des maîtres de français (PERMAFRA), ces mêmes professeurs, les coordonnateurs de cet enseignement et les universitaires engagés dans la formation et le perfectionnement des maîtres, tous ces groupes s'interrogent sur la langue maternelle et notamment sur les principes directeurs du programme-cadre actuel de français.

Le problème est de taille et un article de quelques pages n'a pas la prétention de vider la question. Cependant, nous voulons adresser aux groupes de personnes intéressées à l'enseignement du français au niveau secondaire l'ébauche d'une problématique et les éléments d'un programme-cadre pour ce niveau. Cette problématique repose sur une axiologie qui peut être décrite, dans son acception politique, comme une « dialectique gauche-droite » et, dans une perspective de créativité verbale, comme une conciliation de la divergence et de la convergence ou une tentative de libération et de structuration.

Objectifs de l'enseignement de la langue maternelle

L'apprentissage d'une langue est un processus qui suppose l'interaction d'habiletés diverses ; il ne peut se borner à la maîtrise d'un code permettant l'expression des idées : il exige aussi l'initiation à une culture. Le système de communication, ou la langue, doit demeurer pour l'élève un moyen d'approfondir ses connaissances et son sens critique concernant la culture du groupe ethnique auquel il se rattache. C'est dans ce sens que la maîtrise de la langue devient la clé d'accès à presque tous les champs de la recherche intellectuelle.

* Desrosiers, Rachel : professeur, Université du Québec à Montréal.