

L'information scolaire et professionnelle: l'orientation basée sur l'interaction individu-environnement.

Jacques Limoges *

1. *Fondements historiques de l'I.S.E.P. au Québec*

Il y a au moins deux façons d'analyser l'évolution de l'I.S.E.P. (information scolaire et professionnelle) au Québec. La première consiste à se demander qui a fondé cette « discipline » et à quelle fin. On a alors comme réponse les « orienteurs » du temps, dans le but de faire assurer certains aspects de leur travail, aspects qui devenaient de plus en plus importants (voire même imposants) mais aussi qui n'exigeaient pas nécessairement la/ou toute la formation d'« orienteur »...

La seconde façon consiste à se demander pourquoi cette « discipline » fut créée. Ici, on a comme éléments de réponse trois phénomènes des années 60.

- Les structures sociales, particulièrement les structures scolaires et professionnelles, devenaient de plus en plus complexes¹.
- Ces structures devaient être compréhensibles et accessibles à l'individu, si celui-ci désirait ou avait besoin de les utiliser adéquatement².
- Les individus qui désiraient ou qui avaient besoin de ces structures étaient de plus en plus nombreux³.

Or, ces trois phénomènes sont encore fort d'actualité, et il semble qu'ils le seront pour plusieurs décennies (c.f. Toffler, 1971).

D'autre part, le spécialiste formé pour assurer cette nouvelle « discipline » a, au cours des ans, évolué et expérimenté, soit à cause de ses allégeances antérieures à la pédagogie, soit à cause des situations de travail. Ainsi, il favorisa d'abord la documentation, puis la pédagogie, et enfin, l'approche « service ». Ces approches ont satisfait

* Limoges, Jacques : professeur, Université de Sherbrooke.