

Information

En éducation: au primaire

Dans leur document «EPE — L'école, un problème pour l'enfant?», des chercheurs de l'INRS-Éducation font part, entre autres, des deux recommandations suivantes en regard du volet «langage»:

«Devrait être mise en œuvre au plus tôt une approche visant à développer chez les élèves, et ce, dès le premier cycle du primaire, la prise en compte concrète des contraintes inhérentes au processus de communication en absence d'un interlocuteur».

«Devrait être favorisé, par toutes sortes de moyens liés au quotidien, le goût (sinon le besoin) de lire et d'écrire avant qu'on ne systématise la prise en compte des contraintes grammaticales, qui autrement risquent plutôt d'éloigner les élèves de l'objectif poursuivi (il ne s'agit pas de prétendre qu'il faut minimiser l'importance de la correction mais bien plutôt de considérer que des enfants peuvent difficilement pratiquer la correction à vide)».

Le document précité fait suite à une étude des chercheurs du Centre: Gaston Turcotte, Fernand Roy et Claire Turcotte. Ces scientifiques, pour ce faire, avaient aussi acquis la collaboration de Jocelyne Roberge-Brassard ainsi que d'une équipe de soutien de l'INRS-Éducation.

Effectuée auprès de 200 élèves du deuxième cycle du cours primaire (1980-1981) aux écoles «Le Phare» de Saint-Michel et «Arc-en-ciel» de Saint-Raphaël de la Commission scolaire de Bellechasse, cette recherche, qui a donné lieu au document ci-dessus mentionné, qui ne constitue qu'un premier compte rendu, veut tenter de répondre à l'interrogation suivante des chercheurs: «L'école ne serait-elle pas en soi, n'aurait-elle pas toujours été, ne demeurerait-elle pas encore présentement, en dépit des façades ou même des accommodations les plus généreuses, de quelque manière, un problème pour l'enfant?»

En une première étape, les scientifiques de l'INRS-Éducation se sont intéressés, entre autres, au volet «culture» (l'élève à la maison, à l'école, avec lui-même) ainsi qu'au volet «langage» (données brutes générales, comparaisons des données et regroupement des données).

Les résultats de recherche de l'INRS-Éducation fourmillent de renseignements tous aussi intéressants les uns que les autres. Ainsi, on note que, pour 53% des écoliers, sujets à l'enquête, la famille, l'école et les amis forment en quelque sorte un