

Recensions

Études, revues, livres

Brunet, L. et G. Goupil, *Enseignants et directions d'école face à l'intégration scolaire des enfants en difficulté*, Montréal: Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1983, 84 pages.

Avec cet écrit les auteurs Brunet et Goupil présentent le rapport d'une recherche exploratoire menée dans la région de Montréal aux mois de mai et juin 1982. Un premier groupe de répondants était composé de 42 directions d'école et, un deuxième groupe, de 124 maîtres en exercice. Les chercheurs ont exploré, à l'aide de questionnaires, six aspects du problème posé par l'intégration scolaire des enfants en difficulté, soit 1) les perceptions sur les modèles de scolarisation et les différentes catégories d'enfants en difficulté; 2) les attitudes générales sur les classes spéciales et l'intégration; 3) l'importance à accorder à divers aspects de l'intégration; 4) les perceptions sur les compétences utiles; 5) l'identification des difficultés rencontrées; 6) la planification réalisée par les directions d'école, ce dernier aspect étant exclusif aux directeurs d'école.

Les résultats analysés révèlent tantôt peu de différence entre l'opinion des deux groupes de répondants, et tantôt une différence significative. C'est ainsi qu'à l'item 1 les maîtres classeraient 6 types d'enfants en difficulté, contre 8 par les directions d'école, dans des mesures spéciales de scolarisation. À l'item 2, les deux groupes ont perçu les classes spéciales comme avantageuses parce qu'elles facilitent le travail des enseignants et l'apprentissage des enfants dits « normaux ». Quant à l'item 3, sauf pour 4 des 13 facteurs analysés auxquels les 2 groupes attribuent la même importance, comme de travailler sur les attitudes du personnel de l'école, les enseignants accordent, en général, une importance plus grande à la plupart des éléments que ne le font les directions d'école.

C'est à l'item 4 que se manifeste une différence significative sur tous les points. Même si les enseignants ne se jugent que moyennement compétents, les directions d'école les évaluent encore moins favorablement. De l'item 5 sur les difficultés rencontrées, il ressort que c'est le comportement et la discipline des élèves qui crée le problème majeur. Enfin, l'item 6 réservé aux directions d'école a amené celles-ci à affirmer qu'elles ont identifié les besoins de leur école plus qu'elles n'ont identifié des objectifs ou planifié les ressources nécessaires pour faciliter l'intégration. Les auteurs terminent leur rapport par quatre recommandations qui s'inspirent des constatations de leur étude.

On ne peut contester que l'étude de Brunet et Goupil soit d'actualité au Québec. L'intérêt de ce rapport n'est peut-être pas tant à rechercher dans l'explo-