

Bertsh, J. et Le Scanff, C. (1995). *Apprentissages moteurs et conditions d'apprentissages*. Paris : Presses universitaires de France.

Serge Talbot

Volume 22, numéro 1, 1996

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/031855ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/031855ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Talbot, S. (1996). Compte rendu de [Bertsh, J. et Le Scanff, C. (1995). *Apprentissages moteurs et conditions d'apprentissages*. Paris : Presses universitaires de France.] *Revue des sciences de l'éducation*, 22(1), 179–180.
<https://doi.org/10.7202/031855ar>

Bertsh, J. et Le Scanff, C. (1995). *Apprentissages moteurs et conditions d'apprentissages*. Paris: Presses universitaires de France.

Cet ouvrage collectif est le fruit de rencontres scientifiques qui se sont déroulées à Caen en 1992, dans le cadre d'un séminaire international sur les apprentissages moteurs. Il contient neuf articles regroupés en quatre parties: les conditions externes des apprentissages moteurs, la manipulation des caractéristiques des tâches comme condition d'apprentissage, les conditions d'apprentissage liées au sujet, le développement moteur comme condition d'apprentissage.

Les auteurs présentent des voies issues de la recherche pour favoriser les apprentissages moteurs, qu'il s'agisse de motricité quotidienne, sportive ou enfantine. L'ensemble des contenus est très à-propos et aide le lecteur à avoir une meilleure compréhension des conditions d'apprentissage. On regrette toutefois de ne pas y

retrouver cette partie alléchante du contenu annoncée par l'expression «Apprendre, oui, mais comment?» Les différents auteurs ne fournissent pas suffisamment de stratégies pédagogiques pouvant aider l'intervenant à mieux saisir les approches constructivistes de l'apprentissage.

La grande force de ce livre réside sans contredit dans la réunion de ces auteurs, têtes d'affiche de la problématique des conditions d'apprentissage de l'acte moteur. Chacun des articles fait suite à un débat scientifique, ce qui a permis d'apporter plusieurs clarifications et précisions sur le thème traité. C'est ainsi que les auteurs expliquent les processus internes de transformations vécues par des sujets de tout âge, en utilisant un niveau de langage adéquat et intelligible.

En résumé, étant donné la teneur de la plupart des conclusions, cet ouvrage demeure fort utile pour amener l'intervenant en sciences et techniques des activités physiques et sportives à identifier différentes conditions d'apprentissage pour l'enseignement d'une habileté motrice.

Serge Talbot
Université Laval

* * *