

Marchand, L. (1997). *L'apprentissage à vie. La pratique de l'éducation des adultes de l'andragogie*. Montréal : Chenelière/McGraw-Hill.

Gaétane Payeur

La formation des formateurs en art
Volume 24, numéro 3, 1998

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/031983ar>
DOI : <https://doi.org/10.7202/031983ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)
1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Payeur, G. (1998). Compte rendu de [Marchand, L. (1997). *L'apprentissage à vie. La pratique de l'éducation des adultes de l'andragogie*. Montréal : Chenelière/McGraw-Hill.] *Revue des sciences de l'éducation*, 24(3), 680–682.
<https://doi.org/10.7202/031983ar>

Marchand, L. (1997). *L'apprentissage à vie. La pratique de l'éducation des adultes et de l'andragogie*. Montréal: Chenelière/McGraw-Hill.

Cet ouvrage, sous la forme d'un grand cahier coloré, a pour objectif de proposer «une réflexion sérieuse et professionnelle sur le monde de l'éducation des adultes». Il vise et réussira certainement à susciter des réflexions, à provoquer des questions et à stimuler l'intérêt face aux adultes qui deviennent des apprenants. En plus d'offrir

une mine d'informations sur les données actuelles et les enjeux futurs du monde de l'éducation des adultes, l'auteurice a fait de ce livre un document pratique tant par les outils d'application, les pistes d'approfondissement, les tableaux récapitulatifs que les suggestions de lectures sur chacun des thèmes étudiés. En cela, il concrétise heureusement l'esprit de l'intervention andragogique en facilitant l'apprentissage du lecteur.

Dans la première des cinq parties du livre, on se familiarise avec le contexte social, souvent difficile, de l'éducation des adultes. On découvre les conceptions diverses de l'intervention d'aide à l'apprentissage, sa spécificité selon Cross et Mezirow; on se trouve confronté à des défis de taille devant les impératifs du marché du travail et la pauvreté d'une majorité des clientèles. Devra-t-on choisir entre une vision humaniste ou utilitariste? Il faut créer de nouvelles approches qui permettent à la fois l'acquisition de compétences professionnelles et l'actualisation personnelle.

La deuxième partie permet d'identifier les paramètres de l'apprentissage de l'adulte: ce qu'il est, ses principes et conditions. Devant les diverses théories sur le processus d'apprentissage, l'auteurice fait la synthèse des influences humanistes sur l'enseignement et l'apprentissage en andragogie. Dans ce contexte, le défi majeur du formateur demeure celui d'offrir à l'apprenant un cadre qui lui permet de réaliser ses buts immédiats dans le respect de ses expériences, de ses valeurs, de son autonomie et de son style d'apprentissage. Ce travail exige une connaissance de soi et une conscience de son mode d'action.

La troisième partie du livre est la plus instrumentale. L'auteurice consacre cinq chapitres très bien étoffés aux méthodes et aux techniques d'intervention. Les descriptions de l'apprentissage expérientiel et coopératif (chapitres 5 et 6) démontrent avec clarté l'importance, les exigences et l'impact d'un engagement dans un processus significatif et participatif. Ces méthodes très concrètes permettent d'espérer, selon l'auteurice, la fabrication d'un monde plus responsable et convivial. Le huitième chapitre présente plusieurs modèles fort utiles pour l'évaluation du formateur et des apprentissages. Enfin, on peut souligner l'intérêt du tableau synthèse (9.1) sur les situations, sur les enjeux et sur les modes de relation d'aide aux étudiants adultes en difficulté.

Ce manuel aurait été incomplet sans les deux chapitres (partie IV) sur la créativité et l'éthique professionnelle. La nature du processus créatif, ses niveaux et techniques sont présentés dans une synthèse efficace et agréable. La réflexion éthique a le mérite d'inviter le formateur à s'approprier et à consolider ses propres valeurs, et aussi à réfléchir sur les dilemmes moraux propres à l'éducation des adultes. Les «pistes d'approfondissement» proposées inspireront aussi bien les planificateurs, les gestionnaires que les professeurs.

Que nous réserve l'avenir en éducation des adultes? Qu'en fera-t-on? Éducation ou simple formation à l'emploi? Emploi précaire permanent ou carrière? Il faudra faire face aux inégalités sociales croissantes, à la nécessité d'une scolarité accrue, à la diversité culturelle ou au vieillissement de la population. Louise Marchand propose des pistes d'avenir: technologie, partenariats, etc. tout en ne minimisant pas les nombreuses contraintes qui forcent les formateurs à demeurer des apprenants à vie.

Ce livre est le produit d'un remarquable travail de synthèse ou s'allient la réflexion de fond et la méthode. L'ouvrage s'appuie sur une vaste documentation; l'écriture et la présentation y sont efficaces et agréables. Les intervenants en éducation des adultes, les futurs andragogues en particulier y trouveront une perspective et un guide stimulants.

Gaétane Payeur
Université du Québec à Hull

* * *