

Recensions

Tardif, J. (1999). *Le transfert des apprentissages*. Montréal: Les Éditions Logiques.

L'ouvrage de Jacques Tardif vise à expliquer aux acteurs scolaires les processus constitutifs de la dynamique du transfert, les stratégies cognitives requises des élèves pour actualiser ces processus ainsi que les changements qu'il convient d'introduire, aussi bien dans l'organisation scolaire et curriculaire que dans les pratiques pédagogiques et évaluatives des enseignants, si l'on veut soutenir le transfert des apprentissages. Il a notamment pour but d'aider les enseignants à mieux prendre en compte, dans leur enseignement, les compétences transversales.

Dans le premier chapitre, l'auteur fait le point sur un certain nombre de conceptions erronées à propos du transfert des apprentissages; il met en garde contre une vision réductrice qui risque de déresponsabiliser aussi bien les enseignants que les élèves en limitant leur pouvoir d'intervention au regard du transfert. Il réfute notamment le construit théorique voulant qu'il existe des compétences transversales pouvant être développées pour elles-mêmes, hors de tout contexte particulier. Une telle conception risque d'inciter les enseignants à faire l'économie de la prise en compte des compétences transversales dans leurs domaines d'enseignement respectifs et à négliger le rôle pourtant central que jouent, dans la dynamique du transfert, les connaissances spécifiques reliées à divers contenus ou domaines de connaissances.

Le deuxième chapitre fait le point sur les liens et différences entre transfert et apprentissage; il propose un modèle de la dynamique du transfert susceptible d'orienter un enseignement axé sur la transférabilité des apprentissages. Tardif retient du transfert des apprentissages la définition suivante: « [II] fait essentiellement référence au mécanisme cognitif qui consiste à utiliser dans une tâche cible une connaissance construite ou une compétence développée dans une tâche source » (p.58). Une telle définition conduit à faire du raisonnement analogique entre deux structures de connaissance l'une des particularités du transfert qui le distingue d'autres formes d'apprentissage. Le modèle proposé inclut sept processus, constitutifs de la dynamique du transfert, processus qui sont repris dans les chapitres trois