

Thouin, M. (1999). Problèmes de sciences et de technologie pour le préscolaire et le primaire. Sainte-Foy : Éditions MultiMondes.

Jean A. Roy

Volume 27, numéro 2, 2001

L'université, un espace d'innovation pédagogique ?

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/009949ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/009949ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Roy, J. A. (2001). Compte rendu de [Thouin, M. (1999). Problèmes de sciences et de technologie pour le préscolaire et le primaire. Sainte-Foy : Éditions MultiMondes.] *Revue des sciences de l'éducation*, 27(2), 455–456.
<https://doi.org/10.7202/009949ar>

Thouin, M. (1999). *Problèmes de sciences et de technologie pour le préscolaire et le primaire*. Sainte-Foy: Éditions MultiMondes.

Voici un guide particulièrement volumineux (660 pages) que son auteur destine aux enseignantes et enseignants du primaire et dans lequel il leur propose pas moins de 280 fiches d'activité réparties sur les douze thèmes suivants: 1) La matière; 2) Les forces et les mouvements; 3) La lumière et le son; 4) La chaleur et la température; 5) Le magnétisme et l'électricité; 6) Les produits chimiques et les composés organiques; 7) La Terre et l'Univers; 8) Les végétaux; 9) Les animaux et les êtres humains; 10) L'environnement; 11) La technologie; 12) La mesure.

Chacune des fiches d'activité se présente habituellement sur deux pages et selon une structure uniforme qui se déroule en trois temps. La portion initiale de la fiche est insérée dans un encadré et propose un titre ainsi que l'identification du thème, de l'âge du public cible et de la durée probable de l'activité. La seconde portion de la fiche regroupe de façon succincte l'information destinée aux élèves; on y identifie l'énoncé du problème (par exemple, «Peut-on empêcher des morceaux de pomme de brunir?» ou «Pourquoi semble-t-on entendre la mer dans un coquillage?»), puis on y dresse la liste du matériel disponible, en distinguant le matériel qui sera utile à l'élève ou à son équipe de celui qui pourra servir au groupe-classe.

La troisième portion de la fiche – et de loin la plus longue – est consacrée à l'information spécifiquement destinée à l'enseignante; on y trouve les renseignements suivants: l'objectif de l'activité, l'énoncé des conceptions les plus fréquentes des élèves à l'égard du concept abordé par l'activité, des suggestions méthodologiques au regard de la mise en situation de l'activité et des observations préalables qu'on peut proposer aux élèves, des indications relatives à la sécurité des élèves, l'énoncé de quelques solutions ou approches possibles dans la résolution du problème à résoudre, l'énoncé du ou des concepts scientifiques mis en jeu dans l'activité, des suggestions de réinvestissement, quelques pistes d'évaluation.

L'auteur fait précéder les douze chapitres d'un chapitre initial qu'il consacre à l'enseignement des sciences et de la technologie au préscolaire et au primaire et dans lequel il nous propose essentiellement une distinction entre les activités fonctionnelles, les activités de résolution de problème – catégorie à laquelle appartiennent la plupart des fiches précédemment décrites – et les activités de structuration; chacune des catégories d'activités est sommairement décrite et complétée par une liste de stratégies d'enseignement qui leur sont respectivement associées.

L'ouvrage se termine par trois annexes qui proposent successivement une liste de matériel (périssable et non périssable) à utiliser en classe, une série de conseils généraux et spécifiques de sécurité ainsi que des suggestions relatives à l'évaluation

des apprentissages, accompagnées de quelques exemples d'indicateurs comportementaux et d'instruments d'observation des élèves en classe.

À la lecture de cet ouvrage, on ne peut d'abord manquer de se réjouir du succès qui couronne les efforts de son auteur à se mettre à la portée des enseignantes et des enseignants ainsi que de leurs besoins concrets et quotidiens; on remarque en particulier à cet égard les nombreuses suggestions: matériel accessible et peu coûteux; mises en situation simples et bien articulées sur les enjeux conceptuels; stratégies réalistes et adaptée d'évaluation des apprentissages. On ne peut non plus négliger de signaler le caractère presque encyclopédique que l'auteur donne à son travail et le soin qu'il prend de couvrir tout le « territoire » des questions que se posent les élèves et qui relèvent du domaine des sciences de la nature, en identifiant chaque fois les enjeux conceptuels et les représentations les plus courantes des élèves; si l'on ajoute à cela tout l'éventail de voies possibles de résolution de problème que l'auteur propose au regard de chaque activité, l'enseignant disposera d'un outil précieux qui l'écartera de la « rhétorique des conclusions » si décriée depuis Joseph Schwab pour être amené plutôt sur la voie d'une réflexion sur la diversité des moyens qui s'offrent à lui et à ses élèves pour résoudre les problèmes recensés dans ce recueil.

Seules ombres au tableau, mais elles sont comme l'envers inévitable de la médaille que l'on vient de décrire: l'ouvrage est plutôt volumineux, il est dépourvu d'illustrations qui pourraient parfois en éclairer le propos et il ne fait pas de liens explicites avec le programme d'études, ce qui laisse au lecteur le soin de construire lui-même des correspondances entre la structure de l'ouvrage et celle d'un curriculum qui, à la décharge de l'auteur, est de toute façon en pleine transformation. On ne peut donc qu'espérer que ces aspects du livre ne constitueront pas un frein pour les lecteurs auquel il est destiné; les quelques efforts que cela exigera d'eux seront chaque fois largement récompensés de suggestions nombreuses et vivantes.

Jean A. Roy
Université du Québec à Rimouski

* * *

Gaté, J.-P. (dir.) (2000). *De l'éducation intellectuelle: héritage et actualité d'un concept*. Paris/Montréal: L'Harmattan.

La première partie de cet ouvrage aborde quelques « héritages philosophiques » qui montrent que la problématique de l'éducation intellectuelle n'est pas récente. Dans sa présentation de la pensée de Montaigne sur la formation du jugement,