

Jonnaert, P. et Borght, C.V. (1999). *Créer des conditions d'apprentissage. Un cadre socioconstructiviste pour une formation didactique des enseignants*. Bruxelles: De Bœck Université.

Précisons d'entrée de jeu que l'ouvrage de Jonnaert et Borght s'adresse d'abord et avant tout aux formateurs d'enseignants et surtout aux didacticiens. D'ailleurs, il aborde deux questions qui devraient les préoccuper au plus haut point: d'une part, la question du rapport aux savoirs et, d'autre part, la question du contexte et de son rapport avec la situation didactique.

En début de texte, les auteurs précisent la perspective résolument socioconstructiviste qu'ils entendent emprunter et défendre tout au long du bouquin. Dans le chapitre suivant, ils exposent de façon très extensive leur conception du champ de la didactique en prenant bien soin d'établir sa pertinence à plus d'une occasion dans le texte. L'architecture de l'environnement scolaire est par la suite schématisée rapidement dans une section qui sert de préambule à ce que nous considérons comme le cœur de cet ouvrage, et qui porte sur la notion de contrat didactique. La question de l'apprentissage scolaire est traitée à l'aide d'une quantité impressionnante de schémas et de tableaux récapitulatifs, alors que les auteurs nous entraînent dans une version revue et corrigée des grandes théories sur l'apprentissage. Enfin, le rôle de chacun, enseignant et élève, est précisé dans un dernier chapitre qui s'appuie sur les résultats d'un travail réalisé auprès d'enseignants. Les conditions de l'apprentissage en contexte scolaire sont ensuite détaillées à chacune des phases de la démarche de l'enseignant.

Cet ouvrage a plusieurs mérites dont celui d'être fort bien documenté et de s'appuyer sur des exemples tirés de corpus d'observations objectivées faites en classes par les auteurs. Toutefois, les points forts de cet ouvrage ne se limitent pas à ces deux aspects. Il faut mentionner ici la qualité de l'écriture et le souci de clarté dans l'expression des idées. En outre, il ressort que le format pédagogique, la structure et la mise en pages rendent très conviviale la lecture de cet ouvrage. Le texte est en effet truffé de questions, de résumés, de citations et d'idées clés insérées sous trame grise ou encore dans des encadrés. Seule l'utilisation répétitive de tableaux dans le chapitre 5 donne un effet un peu indigeste au fil d'une première lecture.

Toutefois, sur le plan du contenu, quelques interrogations peuvent être soulevées. Ainsi, tout en considérant le fait qu'on ne peut ni tout lire ni tout examiner, on peut être surpris de la minceur des références tirées de la recherche anglo-saxonne sur des sujets pourtant étudiés et analysés de long en large comme l'apprentissage scolaire (chapitre 5) et la nature de l'enseignement (chapitre 2). On peut également s'étonner du fait que la perspective développée dans le volume au sujet de l'enseignant et de ses rapports au savoir néglige de prendre en considération les