

Pallascio, R. et Lafortune, L. (dir.) (2000). Pour une pensée réflexive en éducation. Québec : Presses de l'Université du Québec.

André Beauchesne

L'université, un espace d'innovation pédagogique ?
Volume 27, numéro 2, 2001

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/009956ar>
DOI : <https://doi.org/10.7202/009956ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Beauchesne, A. (2001). Compte rendu de [Pallascio, R. et Lafortune, L. (dir.) (2000). Pour une pensée réflexive en éducation. Québec : Presses de l'Université du Québec.] *Revue des sciences de l'éducation*, 27 (2), 467–468.
<https://doi.org/10.7202/009956ar>

Enfin, il y a lieu de souligner la grande minutie des auteurs qui transpire tout au long de l'ouvrage, la richesse des informations présentées de même que l'énorme travail que représente l'écriture d'un livre sur les technologies.

Thierry Karsenti
Université de Montréal

* * *

Pallascio, R. et Lafortune, L. (dir.) (2000). *Pour une pensée réflexive en éducation*. Québec: Presses de l'Université du Québec.

Comment définit-on la pensée réflexive lorsqu'on se situe en marge de la tradition du praticien réflexif, école dominante dans les écrits scientifiques et professionnels québécois en matière de réflexion? Quelle contribution scientifique peut-on apporter à cette notion qui, bien qu'elle soit en usage croissant depuis les travaux de Dewey au début des années 1930, reste polysémique, voire ambiguë? Cet ouvrage se distingue en traitant de la pensée réflexive dans la perspective de clarifier le concept en vue d'en systématiser la recherche conceptuelle et empirique. Les études qu'il présente adoptent des méthodologies qui se situent, non pas dans le paradigme interprétatif auquel est habituellement associée la recherche sur le praticien réflexif, mais dans celui de l'efficacité de l'enseignement. En effet, plusieurs chapitres font état d'études sur l'effet de différents dispositifs de réflexion au regard, par exemple, du développement d'habiletés cognitives de haut niveau, de la qualité de l'apprentissage de certaines matières, de la lutte à l'échec scolaire, de la résolution de problème ou de certaines stratégies pédagogiques. Dans l'effort de clarification conceptuelle, la notion de pensée réflexive est associée principalement aux concepts de pensée critique, de pensée créatrice, de métacognition, de pensée postformelle, de croyance et de jugement réflexif. Les objets de cette clarification varient considérablement d'un chapitre à l'autre. Tantôt elle vise la nature, les caractéristiques, les manifestations ou le niveau de la réflexion, tantôt elle s'attarde à l'évolution et aux effets de la réflexion sur l'enseignement ou sur l'apprentissage.

Divisé en quatre parties, ce volume réunit seize textes d'experts de cinq pays comprenant une contribution québécoise représentée très significativement par le Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation (CIRADE) dont les chercheurs signent le tiers des textes. La première partie est marquée par un effort de clarification des concepts liés à la réflexion. Dans la deuxième partie, les textes établissent un rapport entre la pensée réflexive et un concept actuellement dominant en éducation, la métacognition. La troisième partie

offre des comptes rendus d'expériences visant à développer la réflexion au moyen de l'approche de la Philosophie pour enfants appliquée aux mathématiques. Enfin, la quatrième partie est consacrée à l'examen de la pensée réflexive dans d'autres contextes, soit l'enseignement de l'histoire, l'éducation à la citoyenneté, l'enseignement du français et la formation initiale en enseignement.

Cet ouvrage, qui se destine prioritairement à la communauté scientifique, présente un bel équilibre entre des textes à portée conceptuelle et critique ainsi que des comptes rendus de recherches empiriques. Dans le cadre de l'approche préconisée, il présente une mise à jour des recherches les plus récentes dans le domaine et constitue un apport significatif à la recherche en langue française dans un champ de connaissances dominé par les écrits américains. L'ouvrage présente aussi un éventail de situations dans lesquelles la pensée réflexive fait l'objet de recherches empiriques. En effet, en plus de rejoindre la réflexion des élèves et des étudiants de tous les ordres d'enseignement, du primaire à l'université, l'ouvrage rapporte des recherches relatives aux enseignantes et aux enseignants en formation initiale, en formation continue et en exercice. Il prend également en compte les technologies de la communication et de l'information en rapportant des résultats d'études sur la réflexion effectuée au moyen de l'Internet au Québec et dans le monde francophone. Les réseaux ainsi créés s'appellent les communautés virtuelles de réflexion (CVR). À cause de son apport original au plan conceptuel et de l'éventail de situations couvertes par la recherche empirique, cet ouvrage devient un incontournable dans le domaine de la réflexion en éducation.

André Beauchesne
Université de Sherbrooke

* * *

Pelletier, G. (dir.) (1999). *Former les dirigeants de l'éducation. Apprentissage dans l'action*. Paris/Bruxelles: De Bœck Université.

Comme le font remarquer les auteurs qui ont participé à ce collectif, durant les deux dernières décennies, les systèmes scolaires de plusieurs pays ou régions du monde ont connu des changements majeurs, et parfois même des réformes fondamentales. Ceux-ci ont été portés à la fois par la société civile, qui demandait entre autres une plus grande participation au processus décisionnel en éducation et un accès véritablement équitable pour tous et toutes à la réussite scolaire, et par le monde des affaires, qui a veillé à ce que soit introduites en éducation les conceptions néo-libérales de l'excellence, de l'imputabilité et de la rentabilité. Les transfor-