

Revue des sciences de l'éducation

Documents reçus

L'enseignement de la littérature au XXI^e siècle : nouveaux enjeux, nouvelles perspectives
Volume 29, numéro 1, 2003

URI : id.erudit.org/iderudit/009502ar
<https://doi.org/10.7202/009502ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

[Découvrir la revue](#)

Citer cet article

(2003). Documents reçus. *Revue des sciences de l'éducation*, 29(1), 217–220. <https://doi.org/10.7202/009502ar>

Tous droits réservés © Revue des sciences de l'éducation, 2003

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne. [<https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/>]



Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche. www.erudit.org

Documents reçus

Livres

- Altet, M., Paquay, L. et Perrenoud, P. (dir.) (2002). *Formateurs d'enseignants. Quelle professionnalisation?* Bruxelles: De Boeck.
- Barnabé, C. et Toussaint, P. (2002). *L'administration de l'éducation*. Montréal: Presses de l'Université du Québec.
- Baudouin, J.-M. et Friedrich, J. (dir.) (2002). *Théories de l'action et éducation*. Bruxelles: De Boeck.
- Borges, C. et Desbiens, J.-F. (dir.) (2003). *Savoir, former et intervenir dans une éducation physique en changement*. Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Boutin, G. (dir.) (2002). *Formation pratique des enseignants et partenariat. État des lieux et prospective*. Montréal: Éditions Nouvelles.
- Carbonneau, M. et Tardif, M. (dir.) (2002). *Les réformes en éducation, leurs impacts sur l'école et sur la formation des maîtres*. Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Commissariat aux langues officielles (2002). *Rapport annuel 2001-2002*. Ottawa: Commissariat aux langues officielles.
- Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (2002). *L'application des politiques institutionnelles d'évaluation des programmes*. Québec: Commission d'évaluation de l'enseignement collégial.
- Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (2002). *Rapport annuel de gestion 2001-2002*. Québec: Commission d'évaluation de l'enseignement collégial.
- Conseil supérieur de l'éducation (2002). *Au collégial. L'orientation au cœur de la réussite*. Avis au ministre de l'Éducation. Québec: Conseil supérieur de l'éducation.
- Conseil supérieur de l'éducation (2002). *L'organisation du primaire en cycles d'apprentissage: une mise en œuvre à soutenir*. Avis au ministre de l'Éducation. Québec: Conseil supérieur de l'éducation.
- Conseil supérieur de l'éducation (2002). *Rapport annuel de gestion 2001-2002*. Québec: Conseil supérieur de l'éducation.
- Conseil supérieur de l'éducation (2002). *Rapport annuel sur l'état et les besoins de l'éducation 2001-2002*. Québec: Conseil supérieur de l'éducation.
- Côté, R. (2002). *S.O.S. Discipline*. Montréal: Éditions Nouvelles.
- Cuq, J.-P. et Gruca, I. (2002). *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. Grenoble: Presses universitaires de Grenoble.
- Damphousse, P. (2002). *L'arithmétique ou l'art de compter*. Paris: Éditions Le Pommier.
- Desaulniers, M.-P. (2002). *L'éducation sexuelle – fondements théoriques pour l'intervention*. Montréal: Éditions Nouvelles.

- Desmeules, L. (2003). *Nouveaux fondements de l'éducation au Québec* (édition revue et augmentée). Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Fédération des établissements d'enseignement privés (2001). *Portrait des élèves du secteur régulier des écoles secondaires de la Fédération des établissements d'enseignement privés: leur vécu familial, personnel, socioaffectif et scolaire. Rapport provincial et régional*. Montréal: Fédération des établissements d'enseignement privés.
- Fijalkow, J. et Nault, T. (dir.) (2002). *La gestion de la classe*. Bruxelles: De Boeck.
- Foucher, R. et Hrimech, M. (dir.) (2002). *L'autoformation dans l'enseignement supérieur. Apports européens et nord-américains pour l'an 2000*. Montréal: Éditions Nouvelles.
- Garnier, C. et Doise, W. (2002). *Les représentations sociales. Balisage du domaine d'études*. Montréal: Éditions Nouvelles.
- Hansotte, M. (2002). *Les intelligences citoyennes. Comment se prend et s'invente la parole collective*. Bruxelles: De Boeck.
- Hodges, D. (2002). *250 activités sans télé*. Outremont: Trécaré et Québécois Média.
- Julien, F. (2002). *Lettre à mes étudiants. Apprendre à lire et donner à voir*. Saint-Laurent: Fides.
- Kirady, G. (2002). *La maternelle, école de la parole*. Nantes: Service culture Éditions ressources pour l'Éducation nationale, CRDP, Pays de la Loire.
- Larose, F. (dir.) (2003). *Difficultés d'adaptation scolaire ou sociale et intervention éducative*. Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Larose, F. et Karsenti, T. (dir.) (2002). *La place des TIC en formation initiale et continue*. Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Lemieux, A. (2002). *La gérontagogie: une nouvelle réalité*. Montréal: Éditions Nouvelles.
- Lemieux, A. et Sánchez Martínez, M. (2002). *Le virage linguistique. De la linguistique au langage*. Montréal: Éditions Nouvelles.
- Lessard, C. et Tardif, M. (2003). *Les identités enseignantes. Analyse de facteurs de différenciation du corps enseignant québécois 1960-1990*. Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Marcel, J.-F. (dir.) (2002). *Les sciences de l'éducation: des recherches, une discipline*. Paris: L'Harmattan.
- Maroy, C. (2002). *L'enseignement secondaire et ses enseignants*. Bruxelles: De Boeck.
- Montagner, H. (dir.) (2002). *L'enfant: la vraie question de l'école*. Paris: Les Éditions Odile Jacob.
- Morin, J. (2002). *La maternelle. Histoire, fondements, pratiques*. Boucherville: Gaëtan Morin.
- Rege Colet, N. (2002). *Enseignement universitaire et interdisciplinarité. Un cadre pour analyser, agir et évaluer*. Bruxelles: De Boeck.
- Rittaud, B. (2002). *Espaces et dimensions. Introduction à la linéarité*. Paris: Éditions Le Pommier.
- Rittaud, B. (2002). *Hasard et probabilités*. Paris: Éditions Le Pommier.
- Rousseau, N. (dir.) (2003). *Les centres de formation en entreprise et récupération. Pour une pédagogie émancipatrice*. Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Saj, M.-P., Cros, F. (2002). *Innover en éducation et en formation*. Paris: INRP.
- Saint-Laurent, L. (dir.) (2002). *Enseigner aux élèves à risque et en difficulté au primaire*. Boucherville: Gaëtan Morin.

- Tétreault, S., Beaupré, P., Kalubi, J.-C. et Michallet, B. (dir.) (2002). *Famille et situation de handicap*. Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Tochon, F.V. (2002). *L'analyse de pratique assistée par vidéo*. Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Verdier, N. (2002). *Le discret et le continu. Introduction aux fonctions*. Paris: Éditions Le Pommier.
- Weisser, M. (2002). *La lecture à l'école et au collège: entre psittacisme et délire*. Paris: L'Harmattan.
- Young, B. (2002). *Le McCord. L'histoire d'un musée universitaire 1921-1996*. Montréal: Hurtubise-HMH.
- Université du Québec (2002). *Inventaire 2000-2001 de la recherche subventionnée et commanditée*. Sainte-Foy: Université du Québec.

Revue

- Alternativas*, Revista del Centro de Producción Educativa de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, vol. XII, n° 14, 2001 (Universidad de la Provincia de Buenos Aires, Argentina).
- Bulletin du CRIRES*, mai-juin 2002 (Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire, Université de Montréal).
- Bulletin pédagogique*, n° 3, 2001. Les programmes d'éducation prioritaire (Centre national de l'innovation pédagogique et de la recherche en éducation et l'Inspection générale de l'éducation, Tunisie).
- Cahiers de psychologie*, n° 37, 2002, n° 38, n° 39, 2003 (Groupe de psychologie appliquée, Université de Neuchâtel, Suisse).
- Comunicações*, vol. 8, n° 2, 2001, vol. 9, n° 1, n° 2, 2002, vol. 10, n° 1, 2003 (Universidade Metodista de Piracicaba, Brésil).
- Delta: Policy and Practice in Education*, vol. 52, n° 2, 2000, vol. 53, n° 1, n° 2, 2001, vol. 54, n° 1, n° 2, 2002, vol. 55, n° 1, n° 2, 2003 (Massey University, New-Zealand).
- Eccos, Revista Científica*, vol. 4, n° 1, n° 2, 2002 (Centro Universitário Nove de Julho, São Paulo, Brésil).
- Educação y Realidade*, vol. 25, n° 2, 2000, vol. 26, n° 1, n° 2, 2001, vol. 27, n° 1, n° 2, 2002 (Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande, Brésil).
- Éducation permanente*, n° 150, n° 151, n° 152, 2002; n° 154, n° 155, n° 156, 2003 (Éducation permanente, Paris).
- Educational Gerontology*, vol. 29, n° 3, 2003 (Brunner-Routledge, États-unis).
- Enjeux: Revue de didactique du français*, n° 55, 2002 (Facultés universitaires Notre-Dame de la Paix, Namur).
- Ideação*, vol. 8, 2001, vol. 9, 2002 (Universidade Estadual de Feira de Santana, Brésil).
- Info Crefo. Bulletin d'information du Centre de recherches en éducation franco-ontarienne*, n° 30, 2003,
- Inter-Ação*, vol. 26, n° 2, 2001 (Revista da Faculdade de Educação da UFG, Goiânia, Brésil).

- JET: The Journal of Educational Thought/Revue de la pensée éducative*, vol. 36, n° 1, n° 2, n° 3, 2002; vol. 37, n° 1, n° 2, 2003 (Faculty of Education, University of Calgary).
- La Gazette de la presse francophone*, n° 102, 2001, n° 113, 2003 (Les Amis de la Gazette, Paris).
- La Revue des échanges*, vol. 19, n° 1, n° 2, n° 3, n° 4, 2002 (Association francophone internationale des directeurs d'établissements scolaires, Montréal).
- Les français à l'université*, 7^e année, vol. 20, n° 1, n° 2, n° 3, n° 4, 2002, 8^e année, vol. 20, n° 1, n° 2, n° 3, n° 4, 2003 (AUPELF, UREF, Direction générale, Rectorat, Montréal).
- Les dossiers des sciences de l'éducation*, n° 7, 2002 (Presses universitaires du Mirail, Université de Toulouse-Le Mirail, Toulouse).
- L'Orientation scolaire et professionnelle*, vol. 31, n° 1, n° 3, n° 4, 2002; vol. 32, n° 1, n° 2, n° 3, n° 4, 2003 (Institut national d'étude du travail et d'orientation professionnelle, Paris).
- McGill Journal of Education/Revue des sciences de l'éducation de McGill*, vol. 37, n° 1, n° 3, 2002; vol. 38, n° 1, n° 2, n° 3, 2003 (Faculty of Education, McGill University).
- Perspectives documentaires en éducation*, n° 53, 2001 (Institut national de recherche pédagogique, Paris).
- Panorama*, Bulletin de liaison du Conseil supérieur de l'éducation, vol. 7, n° 1, n° 2, 2002; vol. 8, n° 1, 2003 (Conseil supérieur de l'éducation, Québec).
- Pro-Posições*, vol. 14, n° 1, n° 3, 2003. (Universidade Estadual de Campinas, Brésil).
- Réseau*, vol. 33, n° 3, n° 4, 2002, vol. 34, n° 1, 2002, vol. 34, n° 2, n° 3, 2003, vol. 35, n° 1, 2003 (Université du Québec, Québec).
- Res Publica*, n° 2, 2003. Paris: Presses universitaires de France.
- Revue canadienne de psychoéducation*, vol. 31, n° 2, 2002, vol. 32, n° 1, n° 2, 2003 (Revue canadienne de psychoéducation, Université de Montréal).
- Revista Gerenciais*, vol. 2, 2003 (Centro Universitário Nove de Julho, Brasil).
- Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. III, n° 2, 2001, vol. IV, n° 1, 2002, vol. 5, n° 1, 2003 (Universidad Intercontinental, Mexico).
- The Canadian Journal of Higher Education/La revue canadienne d'enseignement supérieur*, vol. XXXII, n° 1, n° 2, n° 3, 2002, vol. XXXIII, n° 1, n° 2, 2003 (The Canadian Society for the Study of Higher Education/La Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur, Centre for Higher Education Research and Development, University of Manitoba).