

**Robichaud, M.G.R. (2003). *L'enfant souffre-douleur : l'intimidation à l'école*. Montréal : Les Éditions de l'Homme.**

Michelle Bourassa

---

La motivation à apprendre : interdépendance des caractéristiques individuelles et contextuelles

Volume 30, numéro 1, 2004

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/011781ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/011781ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

---

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

---

Citer ce compte rendu

Bourassa, M. (2004). Compte rendu de [Robichaud, M.G.R. (2003). *L'enfant souffre-douleur : l'intimidation à l'école*. Montréal : Les Éditions de l'Homme.] *Revue des sciences de l'éducation*, 30 (1), 203–204.  
<https://doi.org/10.7202/011781ar>

consciente et critique dans la construction d'une civilisation planétaire» (p. 132). Plus loin, les auteurs nuancent – non sans audace – une tendance fréquente à vouloir trouver une forme de vérité chez l'autre, vestige de l'esprit du « bon sauvage », porteur d'une autre culture, trop souvent dénigrée ou au contraire idéalisée et stigmatisée: « l'éducation doit renforcer le respect des cultures, et comprendre qu'elles sont imparfaites en elles-mêmes, à l'image de l'être humain » (p. 142).

On sort de la lecture d'*Éduquer pour l'ère planétaire* à la fois nourri, enthousiasmé, quelquefois songeur, mais aussi inspiré. Véritable pédagogue du savoir, Edgar Morin expose ici des réflexions essentielles, avec l'aide des professeurs Raúl Motta et Emilio-Roger Ciurana. Ce 47<sup>e</sup> ouvrage confirme que ce philosophe fait partie des quelques rares auteurs à fréquenter. Ouvrage de vulgarisation, et c'est sa principale force, *Éduquer pour l'ère planétaire* pourrait parfaitement servir d'initiation à l'œuvre d'Edgar Morin, mais conviendra tout autant aux lecteurs familiers de ses travaux précédents.

Yves Laberge  
Institut québécois des hautes études internationales

\* \* \*

Robichaud, M.G.R. (2003). *L'enfant souffre-douleur: l'intimidation à l'école*. Montréal: Les Éditions de l'Homme.

Cet ouvrage traite de l'enfant souffre-douleur, isolé et impuissant devant l'intimidation dont il fait l'objet. L'auteure pose un regard plus englobant sur cette réalité où le silence et la honte contribuent au maintien de la situation. À travers une vaste recension des écrits qui porte aussi bien sur l'incidence du problème que sur les composantes psychologiques et les enjeux pratiques que cette situation sous-tend, l'enfant souffre-douleur propose un portrait complet de la question. En plus d'offrir des témoignages d'adultes ayant vécu cette situation, la première partie décrit les facteurs précipitant les comportements d'un enfant souffre-douleur, les conséquences qui en résultent et les facteurs de risque concomitants. La deuxième partie étudie l'état de la question au regard de la prévention et propose plusieurs pistes adaptées en fonction de l'âge (petite enfance ou enfant d'âge scolaire). Enfin, la troisième et dernière partie suggère des mesures adaptées pour contrer le phénomène de l'intimidation et de la victimisation à l'école primaire.

Ce livre donne voix à tous les partis concernés par le sujet: d'un côté, les spécialistes en données statistiques et les chercheurs, de l'autre, les adultes qui, à titre d'anciens enfants victimes, offrent des témoignages avec la sagesse que confère la

rétrospective, les enfants victimes et leurs parents, les enfants intimidateurs et leurs parents, le personnel scolaire, etc. Son lectorat, les intervenants du milieu scolaire et les parents, est rejoint de manière efficace par un style simple et avenant et un propos juste et percutant. Le fil rouge du texte émerge de l'importance accordée par l'auteure à la nécessité d'établir un partenariat entre tous les acteurs. Pareil partenariat devient garant d'un regard systémique, seul capable de construire tout le sens de la situation et de mieux identifier les pistes d'intervention les plus prometteuses.

À la fin, le lecteur comprend les enjeux complexes qui induisent et maintiennent la situation. Il a acquis un vaste répertoire de dispositifs pour mieux dépister le problème (comportements à observer, paroles à remarquer, profil à dresser) et pour savoir mieux intervenir dans son milieu (école, enfant, parents). Un ouvrage que les chercheurs intéressés et les professionnels devraient lire et recommander.

Michelle Bourassa  
Université d'Ottawa

\* \* \*

Raymond, D. (dir.) (2001). *Nouveaux espaces de développement professionnel et organisationnel*. Sherbrooke: Éditions du CRP.

Cet ouvrage est un collectif qui, comme quelques autres parus chez le même éditeur, fait suite au congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE) tenu à Sherbrooke en juin 2000. Divisé en dix chapitres auxquels s'ajoute une introduction signée de la main de la professeure Danielle Raymond (Université de Sherbrooke), il réunit des contributions en anglais et en français d'auteurs qui proviennent du Brésil, du Canada (Québec et Nouveau-Brunswick), de la République Tchèque et du Royaume-Uni.

Comme il arrive souvent dans ce genre de production, les textes varient en qualité et le contenu y est relativement disparate. On peut toutefois identifier un fil conducteur à l'ensemble des chapitres, à savoir que chacun aborde la question des rapports entre le développement professionnel des personnels qui œuvrent en éducation (directions d'école, enseignants, formateurs, etc.) et les contextes institutionnels dans lesquels ils inscrivent leur pratique. Signalons d'ailleurs qu'afin d'accroître la cohérence de l'ouvrage, les textes ont été judicieusement regroupés en fonction des sites de développement professionnel qu'ils analysent: la formation initiale à l'enseignement (chapitres 1, 2 et 3); la formation continue des enseignants (chapitres 4, 5 et 6); la formation des administrateurs scolaires (chapitres 7 et 8); l'innovation pédagogique en milieu universitaire (chapitres 9 et 10).

Dans une certaine mesure, la thématique commune de la formation et du développement professionnel abordée par l'ensemble des auteurs permet une lecture