

--> Voir l'**erratum** concernant cet article

Neyraud, G., Dugnat, M., Revest, G. et Trouvé, J.-N. (2004).  
*Préserver le lien parental : pour une intervention psychique  
précoce*. Paris : Presses universitaires de France.

Ellen Moss et Diane St-Laurent

Volume 33, numéro 2, 2007

L'enseignement du français et l'approche culturelle : perspectives  
didactiques

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/017894ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/017894ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Moss, E. & St-Laurent, D. (2007). Compte rendu de [Neyraud, G., Dugnat, M.,  
Revest, G. et Trouvé, J.-N. (2004). *Préserver le lien parental : pour une  
intervention psychique précoce*. Paris : Presses universitaires de France.] *Revue  
des sciences de l'éducation*, 33(2), 518–519. <https://doi.org/10.7202/017894ar>

épistémologiques de l'interdisciplinarité (Lenoir et Laforest, 53-89), la grande qualité de l'ouvrage réside principalement dans sa capacité à poser la question de l'interdisciplinarité autour des grands enjeux contemporains de la didactique. Dans cette perspective, on pourra noter le passionnant chapitre consacré à l'enseignement de l'histoire-géographie en France (Audigier, 35-52), comme celui traitant de la didactique des sciences humaines (Lebrun et Lenoir, 133-165). Car l'interdisciplinarité nous offre l'occasion de poser ou de reposer les principales questions constitutives du champ didactique : celle du rapport des élèves et des enseignants au savoir, et de leur rapport aux disciplines scolaires (Lebrun et Baribeau, 241-259) ainsi que celle de l'articulation nécessaire et souhaitable entre enseignement et apprentissage. L'interdisciplinarité, trop souvent réduite à une forme de gestion de classe, voire à une modalité pédagogique, doit conduire au contraire l'enseignant à faire de l'acte d'apprendre la pierre angulaire de la conception et de la mise en œuvre de son intervention éducative. Construire une séquence d'enseignement dans une perspective interdisciplinaire, c'est avant tout poser la double question des savoirs et des apprentissages. C'est pourquoi la problématique interdisciplinaire nous encourage à découvrir ou à redécouvrir toute la place que doit occuper la réflexion didactique dans la formation à l'enseignement (Larose et Hasni, 227-240). Questionner l'interdisciplinarité, c'est enfin et surtout une judicieuse occasion de préciser le réseau conceptuel porteur des récentes réformes éducatives, que celles-ci concernent les élèves ou les enseignants. Qu'entend-on par didactique, par pédagogie, par compétence, par intégration des savoirs et des apprentissages ? Comment rendre accessible ce vocabulaire scientifique dont l'appropriation et la compréhension sont indispensables à qui veut s'inscrire dans une perspective professionnalisante de l'enseignement ? Comment mieux établir une plus grande synergie entre formation à l'enseignement, recherche en éducation et pratique enseignante ? N'est-ce pas là tout l'enjeu et le défi que doivent relever aujourd'hui les sciences de l'éducation, discipline qui s'est, elle aussi, construite et développée dans une perspective interdisciplinaire ?

PHILIPPE MAUBANT  
Université de Sherbrooke

Neyraud, G., Dugnat, M., Revest, G. et Trouvé, J.-N. (2004). *Préserver le lien parental : pour une intervention psychique précoce*. Paris : Presses universitaires de France.

Cet ouvrage présente d'abord une analyse sociologique des profondes transformations qui ont caractérisé la famille et la parentalité dans les dernières décennies, incluant la dissociation 1) de la sexualité et de la reproduction et 2) de la conjugalité et de la parentalité. Ces mutations sociales ont entraîné des changements importants dans la notion de parentalité qui, aujourd'hui, se définit d'abord et avant tout comme une *relation* où la personne se reconnaît un rôle de parent face à un enfant. Ce qui définit la parentalité n'est donc plus tant la composante biologique que la composante relationnelle.

Les auteurs soulignent l'importance de soutenir la relation parent-enfant en bas âge afin de prévenir l'apparition de troubles psychiques et relationnels chez le jeune enfant. Ils reconnaissent l'importance cruciale que revêt, pour le développement de l'enfant, l'établissement d'une relation privilégiée avec une personne de l'entourage (généralement la mère, mais pas toujours). Il importe, pour une prévention précoce, de soutenir cette relation privilégiée et de mettre à contribution les membres de l'entourage (autre parent, conjoint, etc.) afin qu'eux aussi soient associés à la démarche de soutien à la parentalité. À cet égard, les auteurs mettent en lumière la plus grande place occupée par plusieurs pères aujourd'hui dans les soins et l'éducation à l'enfant et considèrent qu'une importance accrue devrait être accordée au père dans les programmes de prévention précoce.

Les auteurs rapportent ensuite les résultats d'une enquête effectuée auprès de professionnels et de parents ayant participé à des expériences de prévention précoce. Sur la base des entrevues réalisées, les auteurs ont dégagé diverses dimensions qui, selon eux, doivent être considérées pour une prévention précoce réussie : 1) une approche de prévention multidimensionnelle, transdisciplinaire et en réseau ; 2) la formation des professionnels sur le développement de l'enfant et sur les relations parent-enfant ; 3) l'importance de nouer une relation de confiance avec le parent.

Il s'agit, dans l'ensemble, d'un ouvrage d'intérêt qui traite de la famille et de la parentalité dans une perspective à la fois sociologique, anthropologique et psychanalytique, et qui soulève des questions intéressantes en regard de la prévention précoce. La prévention précoce dont il est question est vue principalement comme une prévention de type relationnel qui vise à soutenir et préserver le lien parent-enfant. Cette position est tout à fait dans la lignée des théories psychanalytiques contemporaines qui sont présentées en toile de fond du volume. Par ailleurs, les extraits d'entrevues présentés illustrent bien tant les difficultés que les éléments positifs qui peuvent jaloner la mise en place d'initiatives de prévention précoce au sein d'une communauté.

Certains éléments de l'ouvrage en limitent toutefois la portée. Notons d'abord le fait que l'exposé du volume soit trop ancré sur les services de prévention en France et sur leur historique. Par ailleurs, il convient également de souligner l'absence quasi-totale de références à des travaux empiriques portant sur les relations parent-enfant et la prévention précoce, en particulier ceux issus du domaine de l'attachement. La prise en compte des conceptualisations et des recherches émanant de ce cadre théorique aurait sans contredit permis d'enrichir les propos des auteurs sur les moyens à privilégier pour favoriser et maintenir le lien parent-enfant.

ELLEN MOSS

Université du Québec à Montréal

DIANE ST-LAURENT

Université du Québec à Trois-Rivières