Document généré le 19 avr. 2024 18:43

Revue des sciences de l'éducation

Jaillet, A. (2004). *L'école à l'ère numérique : des espaces numériques pour l'éducation et l'enseignement à distance.* Paris : L'Harmattan.

Geneviève Nault

Volume 33, numéro 2, 2007

L'enseignement du français et l'approche culturelle : perspectives didactiques

URI : https://id.erudit.org/iderudit/017895ar
DOI : https://doi.org/10.7202/017895ar

Aller au sommaire du numéro

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)
1705-0065 (numérique)

Découvrir la revue

Citer ce compte rendu

Nault, G. (2007). Compte rendu de [Jaillet, A. (2004). *L'école à l'ère numérique : des espaces numériques pour l'éducation et l'enseignement à distance.* Paris : L'Harmattan.] *Revue des sciences de l'éducation*, *33*(2), 520–521. https://doi.org/10.7202/017895ar

Tous droits réservés © Revue des sciences de l'éducation, 2008

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

https://www.erudit.org/fr/

Jaillet, A. (2004). *L'école à l'ère numérique : des espaces numériques pour l'éducation et l'enseignement à distance.* Paris : L'Harmattan.

Cet ouvrage soulève de nombreux défis liés à l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) en éducation. Pour illustrer son propos, l'auteur rapporte quatre projets d'intégration des TIC. D'abord, le premier projet est celui du programme de recherche In-Tele (Internet Based Teaching and Learning) dans lequel quatre universités et une entreprise privée ont été partenaires dès 1998. Chaque université était responsable d'un axe du projet de recherche dont l'élément rassembleur était l'utilisation d'Internet à des fins pédagogiques. Les premiers résultats d'In-Tele ont été réinvestis dans un second projet, à savoir l'Établissement Scolaire Virtuel (ESV), une application regroupant divers services en ligne pour les élèves, les parents, les enseignants et les administrateurs. Toujours dans le prolongement du même programme de recherche, la création d'un consortium avec des entreprises a permis la distribution de portables dans des collèges français. Enfin, l'auteur décrit le processus de création et d'expérimentation du diplôme d'*Utilisation des technologies de l'information et de la communication dans l'éducation* offert à distance dans une visée de coopération Nord-Sud entre des institutions universitaires.

À travers ces projets qui se déroulent de façon concomitante par moment, Jaillet rapporte des résultats qui ont l'avantage de bien cerner la complexité de l'appropriation des TIC à des fins pédagogiques. L'auteur adopte une attitude objective face à ceux-ci, n'hésitant pas à faire part des difficultés rencontrées, par exemple, de la faible utilisation de l'ESV lors dès débuts. Parmi les questions soulevées, l'auteur s'interroge, à juste titre, lorsque les résultats montrent que les élèves qui obtiennent les meilleurs résultats scolaires sont ceux qui se branchent le plus souvent à l'ESV dans le cadre de l'opération *portable*. Alors que le projet visait à favoriser un accès égalitaire à tous les élèves, les données recueillies montrent que l'écart se creuse entre les élèves ayant de bons résultats scolaires et ceux qui ont de faibles résultats scolaires au regard de l'utilisation. Une telle opération contribue-t-elle vraiment à réduire la fracture numérique ou ne fait-elle que l'amplifier ? Il est permis de se poser la question…

Comme l'auteur fait le choix de décrire les difficultés liées à l'utilisation d'Internet à des fins pédagogiques, surtout du point de vue de l'enseignant, ce choix nous laisse sur notre appétit quant aux pistes à envisager pour effectuer une intégration des TIC réussie dans l'enseignement. À cet égard, la présentation de plusieurs projets de façon brève ne permet pas toujours de bien cerner le contexte de ces derniers et d'apprécier la portée des résultats rapportés. Enfin, l'ouvrage ne présente pas une synthèse des principaux constats qui auraient pu contribuer à faire le lien entre les projets et fournir des recommandations à explorer pour donner suite aux projets expérimentés.

En guise de conclusion, cet ouvrage a le mérite de soulever des enjeux qui permettent de comprendre pourquoi l'intégration d'Internet à des fins pédagogiques

est un processus complexe qui demande du temps à l'enseignant, tant au niveau du changement des pratiques que de l'appropriation que cela exige d'un point de vue technique.

Geneviève Nault
Université de Sherbrooke

Dworczak, F. (2004). *Neurosciences de l'éducation : cerveau et apprentissage.* Paris : L'Harmattan.

L'auteur est enseignant, chercheur au Groupe de Recherche en épistémologie politique et historique à l'Institut d'études politiques de Lyon. Le livre aborde successivement 1) le cerveau, l'intelligence et la mémoire, 2) l'imagerie mentale, et 3) les neurosciences et les apprentissages. La première partie traite, entre autres, des aires du langage, de la localisation de la mémoire et des mécanismes à la base de son fonctionnement, des aspects concernant la génétique en lien avec l'intelligence, la déficience et la douance ainsi que de la mesure de l'intelligence, de l'intelligence artificielle et des réseaux de neurones. La deuxième partie présente les neurosciences cognitives et l'imagerie mentale en utilisant des notions relatives à l'enregistrement de l'activité électrique du cerveau, à la séquence des opérations mentales dans le traitement de l'information, aux différents aspects de l'attention et aux techniques d'imageries cérébrales. La dernière partie aborde le sujet de l'attention, de la dyslexie, de l'effet de l'environnement sur le développement du cerveau, ainsi que des émotions en relation avec la cognition et la mémoire. En fait, le livre examine les difficultés inhérentes à la compréhension du fonctionnement de l'esprit en tenant compte des points de vue différents et complémentaires de la philosophie, de la psychologie et de la biologie.

Cet ouvrage propose une interaction, qui à prime à bord n'est pas évidente, entre les neurosciences et le domaine de l'éducation, en faisant le rapprochement entre les aspects anatomiques et physiologiques du cerveau et l'effet que l'expérience, les apprentissages et l'éducation peuvent avoir sur son développement. Il évoque aussi les différents enjeux qui concernent la contribution de la génétique au développement de l'intelligence et d'habiletés telles que celles de la lecture et de l'écriture. Finalement, il fait référence à la localisation des fonctions cognitives, à la séquence des étapes de traitement de l'information, aux techniques d'imageries cérébrales et ce, en relation avec les résultats des études cognitives et l'apprentissage.

Ce rapprochement entre les neurosciences et les sciences de l'éducation est intéressant et novateur. Le lecteur profitera de l'organisation claire et directe du texte et des explications sur les complexités anatomiques et fonctionnelles du cerveau. Les concepts sont bien présentés, mais dans certains cas, des notions propres aux neurosciences ne sont peut-être pas suffisamment explicitées pour ceux qui ont moins de connaissances du domaine.