Document généré le 21 sept. 2024 13:17

Revue des sciences de l'éducation

Jézégou, A. (2005). *Formations ouvertes. Libertés de choix et autodirection de l'apprenant*. Paris, France : L'Harmattan

Francine d'Ortun

Volume 33, numéro 3, 2007

L'élève à risque dans l'école d'aujourd'hui : apprentissage, adaptation sociale, intervention et réussite

URI : https://id.erudit.org/iderudit/018979ar
DOI : https://doi.org/10.7202/018979ar

Aller au sommaire du numéro

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)
1705-0065 (numérique)

Découvrir la revue

Citer ce compte rendu

d'Ortun, F. (2007). Compte rendu de [Jézégou, A. (2005). *Formations ouvertes. Libertés de choix et autodirection de l'apprenant*. Paris, France : L'Harmattan]. *Revue des sciences de l'éducation*, *33*(3), 778–779. https://doi.org/10.7202/018979ar

Tous droits réservés © Revue des sciences de l'éducation, 2008

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

https://www.erudit.org/fr/

quelques pages. Ces réflexions possèdent peu de liens entre elles, à part le fait qu'elles portent toutes sur l'école et l'enseignement.

Comme il le mentionne d'entrée de jeu, l'auteur est un praticien et non un chercheur. Son but, dans cet ouvrage, n'est pas d'analyser des phénomènes ni de recenser des écrits (bien qu'il ait beaucoup lu et qu'il émaille son texte de nombreuses références), mais de faire part de son vécu et de son expérience comme enseignant de lycée. Même si l'auteur est influencé par les courants psychanalytique et humaniste, son propos est avant tout constitué d'impressions personnelles et d'anecdotes. Celles-ci ont cependant le mérite d'être formulées par quelqu'un qui voit le système scolaire de l'intérieur, ce qui est une qualité de ce livre. Cela dit, le monde scolaire y est dépeint très sombrement : les élèves sont démotivés et indisciplinés, les profs sont désabusés et souffrent de détresse psychologique, la population et l'État entretiennent des attentes démesurées à l'endroit des enseignants, sans leur octroyer beaucoup de soutien, les administrateurs scolaires sont impuissants, voire incompétents, les universitaires sont des donneurs de leçons qui craignent pour la plupart *d'aller au feu*… Sans procéder à une analyse réelle des causes de ces problèmes, l'auteur y voit la conséquence d'une crise de l'autorité due à la dévalorisation de l'image du père et à la féminisation du corps enseignant (p. 57). À la longue, l'insistance et le parti pris de l'auteur dépriment. N'y a-t-il donc rien de positif dans le milieu scolaire et le métier de prof ? Qui plus est, son livre propose peu de pistes de solutions, et celles qu'il offre sont insuffisamment développées pour indiquer une réelle direction à suivre et redonner espoir. On a donc l'impression que l'auteur se livre à un exercice de défoulement personnel et que son intention d'écriture consiste à procéder à sa propre catharsis. En conclusion, cet ouvrage plaira peut-être à ceux qui sont intéressés par le vécu professionnel d'un enseignant œuvrant en milieu populaire, mais même eux seront déçus du peu de réconfort et d'idées nouvelles qu'ils pourront y trouver.

Roch Chouinard
Université de Montréal

Jézégou, A. (2005). *Formations ouvertes. Libertés de choix et autodirection de l'apprenant*. Paris, France : L'Harmattan.

L'ouvrage s'inscrit dans la suite de la thèse de l'auteure. Il poursuit trois buts : fonder une définition de l'ouverture en formation, la mettre en relation avec le concept d'autodirection et décrire les stratégies d'autodirection des apprenants en formations ouvertes. L'auteure explique que c'est d'abord son intuition de chercheure praticienne qui lui suggère que les conditions instituées d'ouverture, incluant les dispositifs dont la technologie, ne suffisent pas à elles seules à favoriser l'exercice et le développement de l'autonomie de l'apprenant. L'ouvrage comporte deux parties. La première renferme une exploration conceptuelle qui a pour but de décrire les trois variables que l'auteure articule dans la seconde partie au profit

d'un modèle triadique. Ces variables concernent l'ouverture du dispositif et les dynamiques liées à l'autodirection psychologique de l'apprenant. La seconde partie rend compte de phénomènes identifiés lors d'une étude menée auprès de trois échantillons d'apprenants adultes inscrits dans un dispositif ouvert de formation. La conclusion générale met en lumière l'influence de la perception des concepteurs quant à l'ouverture en formation et propose quatre leviers pour réussir une ingénierie de l'ouverture.

L'originalité de l'ouvrage est qu'il articule l'ouverture des dispositifs et l'autodirection de l'apprenant en dépassant la confusion de sens entre ouverture et TIC. Plusieurs thèses et ouvrages récents montrent la nécessité d'accompagner l'apprenant vers une zone de confort avec les dispositifs de formation. À l'évidence, *soyez autonomes* est une injonction qui tombe à plat sans l'accompagnement de l'apprenant, et Jézégou le démontre. En effet, à la suite de son premier ouvrage paru en 1998 et qui décrit les enjeux, les perspectives et les limites de l'individualisation dans le contexte de la formation à distance, elle aborde cette fois les balises de la liberté de choix et de l'autodirection de l'apprenant dans le contexte de la formation ouverte et à distance, à l'aide de réflexions qui dépassent un abondant discours autour de l'instrumentation pédagogique. Elle soutient en outre l'hypothèse de l'existence d'un processus d'influence entre l'environnement socio-économique et institutionnel, la conception que se font les concepteurs de l'ouverture de la formation et les comportements des concepteurs de formation. Ses démonstrations amènent le concepteur de formation à réfléchir sur les limites de la société éducative médiatique et la complexité des problèmes d'ingénierie liés au développement de l'autonomie des apprenants. Malgré la prépondérance de références françaises qui pourrait donner l'impression d'un déficit des apports américains ou québécois, cet ouvrage saura être utile aux concepteurs et aux andragogues qui placent l'apprenant au centre de l'apprentissage ou des dispositifs de formation, puisqu'il insiste sur l'importance de l'accompagnement individualisé de l'apprenant dans la gestion autorégulée de son environnement d'apprentissage, médiatisé ou non.

Francine d'Ortun
Université du Québec en Outaouais

Cazabon, B. (2005). *Pour un enseignement réussi du français langue maternelle : fondements et pratiques en didactique du français*. Sudbury, Ontario : Prise de parole.

L'ouvrage de Benoît Cazabon (2005) porte sur 30 ans de réflexion à propos de la façon de réussir l'enseignement *du* et *en* français, langue maternelle, en milieu minoritaire francophone au Canada. Chacun des chapitres du livre est déjà paru sous la forme d'articles dans différentes publications scientifiques. Dans certains cas, l'auteur a procédé à des modifications dans le but de mettre à jour des données ou de préciser, pour le lecteur, le contexte dans lequel le texte a été écrit.