

Chenard, P. et Doray, P. (2005). *L'enjeu de la réussite dans l'enseignement supérieur*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec

Nathalie Trépanier

Écoles et familles de minorités ethnoculturelles
Volume 34, numéro 2, 2008

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/019695ar>
DOI : <https://doi.org/10.7202/019695ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Trépanier, N. (2008). Compte rendu de [Chenard, P. et Doray, P. (2005). *L'enjeu de la réussite dans l'enseignement supérieur*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec]. *Revue des sciences de l'éducation*, 34 (2), 494–495.
<https://doi.org/10.7202/019695ar>

plus juste distribution des élèves entre les classes et entre les écoles, un enseignement privé non subventionné par l'État, comme le recommandait le Rapport Parent, déjà en 1966!, un meilleur encadrement de la liberté de choix de l'école, etc. Pour terminer, Berthelot suggère des pistes pouvant mener à la réussite, depuis la petite enfance jusqu'à l'enseignement supérieur et la formation continue. En guise de conclusion, retenons l'alternative que l'auteur laisse aux Québécois : choisir entre l'internationalisation du commerce et l'internationalisation de la coopération et de la solidarité.

Ce volume est d'une lecture facile et agréable, malgré les événements historiques non familiers pour un profane. Il a le mérite de remettre en contexte, brièvement et clairement, l'histoire politique de la mondialisation, mais aussi le contexte social de plusieurs pays aux prises avec ce phénomène. Il situe le Québec dans ce mouvement et montre que, malgré ses résistances, il n'y échappe pas. L'alarme est sonnée à point nommé, au terme d'une présentation des faits généralement informative, mais qui se transforme, à l'occasion, en position argumentative. La vaste investigation des sources est tout à l'honneur de l'auteur et de ses recherchistes. La fresque qu'il nous soumet situe bien le Québec dans ce contexte, sinon mondial, du moins occidental. Les références bibliographiques sont nombreuses et bien identifiées, ce qui rend la présentation généralement crédible. Il arrive toutefois, et cela un peu trop souvent, que des propos soient présentés sans citer les auteurs, comme, à la page 123, où Berthelot parle de *certaines auteurs* qui dénigrent l'approche par compétence de la réforme, et cela, sans les nommer. De plus, les références directes ne sont pas toujours relevées dans les références bibliographiques, mais regroupées par thèmes du chapitre. Cela enlève un peu de sa rigueur à l'ouvrage. Dans le contexte où les universités commencent à offrir à tous les étudiants des cours appelés *transversaux*, dont l'un est la problématique de la mondialisation, ce volume est d'une très grande pertinence. Il est rédigé dans une formulation correcte et simple, et dans un excellent français. Ce livre devrait être donné en lecture obligatoire dans un tel *métacours*.

LUCIE DESLAURIERS

Université du Québec à Chicoutimi

Chenard, P. et Doray, P. (2005). *L'enjeu de la réussite dans l'enseignement supérieur*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.

Cet ouvrage est issu d'une *série de quatre séminaires de recherche qui avaient pour objectif de dresser un état des connaissances acquises au Québec sur la problématique de l'accès au diplôme et de la réussite au collège et à l'Université* (p. 1), tout en tenant compte des stratégies d'intervention mises en œuvre dans ces milieux pour favoriser la réussite scolaire des étudiants de niveau post-secondaire. Les textes qui le composent sont ceux des principaux conférenciers des séminaires tenus à l'Université du Québec à Montréal entre novembre 2001 et avril 2002. L'ouvrage se

divise ainsi en trois parties: 1) Balises théoriques et politiques publiques de la réussite; 2) Un état des lieux des connaissances; et 3) Des stratégies et des actions.

Les parties de l'ouvrage sont clairement divisées. Les thématiques des textes sont bien en lien avec ce qui est annoncé. Plusieurs éléments de réflexion ressortent sur les facteurs de réussite scolaire des étudiants du collégial et du premier cycle universitaire. Certains textes permettent une compréhension systémique du phénomène de la réussite scolaire post-secondaire, alors que d'autres proposent des éléments incontournables à considérer. Les données proviennent autant de résultats de recherches québécoises, canadiennes et américaines que d'études portant sur les attentes et représentations des étudiants ou de données factuelles des universités et collèges. La situation de l'enseignement post-secondaire au Québec est clairement circonscrite à travers les textes et les parties de l'ouvrage. Les auteurs émettent des mises en garde également et proposent une analyse critique.

L'utilisation parfois abusive par plusieurs auteurs et éditeurs de l'anglicisme *académique*, pour parler de réussite scolaire ou universitaire, peut devenir agaçant pour le lecteur. Même si les commentaires des éditeurs entre les parties permettent de faire ressortir les éléments qui se dégagent des textes qui les composent, le titre choisi pour ces parties peut être questionné. Par contre, la conclusion générale fait clairement œuvre de commentaire et de réflexion de la part des éditeurs. Personnellement, j'ai été un peu déçue du peu de place accordée aux facteurs de réussite aux études supérieures des deuxièmes et troisièmes cycles universitaires. Bien entendu, l'accent est mis sur le collégial et le premier cycle universitaire, mais rien ne le laisse supposer à la seule lecture du titre de l'ouvrage ou si le lecteur omet de lire l'introduction.

Il s'agit d'un ouvrage sur le thème de la réussite scolaire post-secondaire, rédigé en langue française, ce qui constitue un apport dans ce domaine. Assurément, toute personne intéressée par les résultats trop peu diffusés des travaux des bureaux de recherche institutionnelle des universités (et de l'équivalent pour les collèges) y trouvera son compte. Enfin, l'ouvrage permet d'asseoir une (des) définition(s) opérationnelle(s) de la réussite scolaire post-secondaire, les facteurs susceptibles de l'influencer et les stratégies d'intervention qui pourraient conséquemment être mises sur pied.

NATHALIE TRÉPANIÉ
Université de Montréal

Gervais, C. et Desrosiers, P. (2005). *L'école, lieu de formation d'enseignants: questions et repères pour l'accompagnement de stagiaires*. Québec, Québec: Presses de l'Université Laval.

Ouvrage attendu depuis longtemps pour les formateurs d'enseignants, tant en milieu pratique qu'en milieu universitaire... Ouvrage novateur qui donne une place