

Mujawamariya, D. (2006). *L'éducation multiculturelle dans la formation des enseignants au Canada. Dilemmes et défis*. Berne, Suisse : Peter Lang SA, Éditions scientifiques internationales

Jean-Claude Desruisseaux

Écoles et familles de minorités ethnoculturelles  
Volume 34, numéro 2, 2008

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/019705ar>  
DOI : <https://doi.org/10.7202/019705ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Desruisseaux, J.-C. (2008). Compte rendu de [Mujawamariya, D. (2006). *L'éducation multiculturelle dans la formation des enseignants au Canada. Dilemmes et défis*. Berne, Suisse : Peter Lang SA, Éditions scientifiques internationales]. *Revue des sciences de l'éducation*, 34 (2), 506-507.  
<https://doi.org/10.7202/019705ar>

des lecteurs. Il a une portée pratique, par la description de la démarche pédagogique, d'encadrement et d'évaluation des élèves, ainsi qu'une portée théorique par l'analyse du processus cognitif des élèves (autonomisation des élèves, stratégies pour réaliser une expérimentation, usage d'analogies).

À titre de suggestions, les lecteurs sont invités à consulter les annexes, à la suite de la lecture du premier chapitre. Il est ainsi beaucoup plus facile de comprendre la démarche proposée et de faire des liens entre les informations présentées au début de l'ouvrage. À cet effet, compte tenu de l'importance que revêtent les annexes, il aurait été nécessaire de les identifier par un titre ou une courte introduction. Il aurait aussi été intéressant que les auteurs joignent une critique sur la faisabilité de la démarche (ex. : coûts engendrés, contraintes d'horaire des enseignants). Cet ouvrage s'avère utile par le questionnement qu'il peut soulever au sujet de l'usage controversé des travaux d'équipe comme moyen d'évaluation. Il aide à trouver des pistes de solutions, en présentant une façon intéressante de faire une évaluation individualisée, à l'intérieur de travaux de groupe.

PAULINE BEAUPRÉ

Université du Québec à Rimouski

Mujawamariya, D. (2006). *L'éducation multiculturelle dans la formation des enseignants au Canada. Dilemmes et défis*. Berne, Suisse : Peter Lang SA, Éditions scientifiques internationales.

À travers des notes de recherche de formateurs et différents témoignages de finissants, cet ouvrage collectif décrit une réalité, fait un constat, hélas cru, d'un manque de cohérence entre la réalité d'une clientèle multiculturelle et la formation des enseignants. Un certain nombre de thématiques pertinentes à la question de l'éducation multiculturelle dans la formation des enseignants s'y retrouvent : la préparation à l'intervention éducative, l'identité culturelle pluriethnique et la relation enseignants-associés et stagiaires, l'hétérogénéité en salles de classe, multiethnicité et milieux socio-économiquement défavorisés, la gestion de la diversité, etc. ; de plus, différents témoignages de finissants sur les pratiques des enseignants-associés sont rapportés.

Les résultats sont riches d'enseignement à différents points de vue. On y relève l'importance d'acquérir différentes compétences dans une situation d'intervention éducative multiculturelle, on y constate le rôle incontournable des universités dans la formation des enseignants à l'éducation interculturelle, l'importance des activités de formation continue et de perfectionnement, l'utilité de différentes approches pédagogiques en milieux de stages, notamment l'approche coopérative, la posture de l'enseignant dans une classe pluriethnique, etc. Les auteurs y font également ressortir le manque flagrant de données sur la manière dont les enseignants-associés accueillent des stagiaires confrontés à la différence culturelle. Ils déplorent l'état embryonnaire de la recherche sur l'apport des stages pratiques à l'éducation multiculturelle.

L'objectif avoué du livre, à tout le moins, est de stimuler une réflexion qui mènerait à des changements fondamentaux. Cet ouvrage a l'avantage de mettre en évidence les expériences de terrain, mais aussi des contradictions entre les modèles prescrits et les représentations que les acteurs (les enseignants, les formateurs, les élèves, etc.) s'en font. Le nombre varié d'auteurs, qui abordent différents aspects, est un point fort, même si on doit déplorer une faiblesse. En effet, les acteurs que sont les parents sont un maillon manquant des recherches rapportées. Leur participation, leur engagement et leur poids politique indéniables ne sont pas évoqués. Dans ce contexte, la nouvelle politique interculturelle de la Commission scolaire de Montréal apparaît comme une bonne initiative. Elle vise l'intégration des parents et des élèves multiethniques en y consacrant en 2007 un budget d'un million de dollars. Si le manque d'études sur la préparation des enseignants à intervenir en milieu multiculturel est dénoncé, il faudra aussi de l'action, des moyens. Ainsi, le nouveau programme d'Éthique et culture religieuse (ÉCR), prévu pour l'automne 2008, s'inscrit dans une perspective de *vivre-ensemble*. Il vient confirmer et renforcer ce qui est prôné dans cet ouvrage collectif, à savoir le défi de la diversité culturelle; mais surtout, il requiert que l'on réponde également aux besoins de formation des enseignants.

Ce livre sera très utile aux étudiants-maîtres, aux enseignants associés, aux enseignants des différents niveaux (primaire, secondaire, collégial et universitaire), aux équipes de rédaction de programmes dans les ministères de l'Éducation, aux comités d'agrément des programmes de formation à l'enseignement, etc. Les chercheurs intéressés par ces thèmes trouveront également des pistes sérieuses pour poursuivre ce que les auteurs ont initié. L'initiative de rassembler ces idées, ces connaissances, ces données, en un document, est un acquis.

JEAN-CLAUDE DESRUISSEAUX  
Université du Québec en Outaouais

Pallascio, R. et Dodridge, E. (2006). *Montrez cette mathématique que je ne saurais voir*. Montréal, Québec: Éditions nouvelles.

À quoi servent les mathématiques? Où sont-elles dans la vie courante? Quel enseignant n'a pas eu à répondre à ce genre de questions? Ce collectif, au titre très évocateur et qui relève le défi de la cohérence autour de cette problématique, vient bien à propos. En effet, chacun des auteurs (ils sont onze) articule son texte en mettant en évidence la place des mathématiques dans des domaines variés d'activités très proches de notre vie quotidienne.

Bien que cela ne soit pas précisé, cet ouvrage est un livre de vulgarisation des mathématiques. Il remplit d'ailleurs parfaitement ce rôle. Sa lecture montre bien que les mathématiques sont non seulement accessibles aux jeunes qui les apprennent, mais qu'elles sont accessibles à tous, y compris au commun des mortels.