Document généré le 5 juin 2025 12:21

Revue des sciences de l'éducation

Keats, J. (2007). *Diversité religieuse et éducation interculturelle : manuel à l'usage des écoles*. Strasbourg, France : Éditions du Conseil de l'Europe.

Guy Bourgeault

Volume 35, numéro 1, 2009

Avoir des difficultés scolaires importantes à l'école : quelles formules, quel avenir ?

URI : https://id.erudit.org/iderudit/029939ar
DOI : https://doi.org/10.7202/029939ar

Aller au sommaire du numéro

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)
1705-0065 (numérique)

Découvrir la revue

Citer ce compte rendu

Bourgeault, G. (2009). Compte rendu de [Keats, J. (2007). *Diversité religieuse et éducation interculturelle : manuel à l'usage des écoles*. Strasbourg, France : Éditions du Conseil de l'Europe.] *Revue des sciences de l'éducation*, *35*(1), 242–242. https://doi.org/10.7202/029939ar

Tous droits réservés © Revue des sciences de l'éducation, 2009

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

https://www.erudit.org/fr/

Keats, J. (2007). *Diversité religieuse et éducation interculturelle : manuel à l'usage des écoles*. Strasbourg, France : Éditions du Conseil de l'Europe.

Un *manuel à l'usage des écoles ;* pour aider, non pas les élèves, plutôt les enseignants, mais aussi le personnel politique et administratif de l'éducation. L'aboutissement d'un projet, sous l'égide du Conseil de l'Europe, sur *le défi de l'éducation interculturelle aujourd'hui : diversité religieuse et dialogue* (2002-2005). L'éducation interculturelle ne peut plus ignorer la place et le rôle des religions dans la construction et, surtout peut-être, dans la défense des identités. Dans les sociétés démocratiques de l'Europe comme des pays nord-américains, une pluralité en quelque sorte nouvelle, parce qu'étrangère à l'héritage gréco-romano-occidental, oblige à prendre acte, dans la rencontre parfois difficile des cultures, des référents constitutifs d'ordre implicitement ou explicitement religieux. Pour éviter les affrontements, on fait appel au dialogue. Pour préparer au vivre-ensemble dans ces sociétés, l'école doit dispenser les connaissances requises et aider au développement d'attitudes de respect et de reconnaissance des cultures *autres* ou de l'altérité pour que le dialogue, la discussion et le débat démocratique soient encore possibles. Le recueil contient deux riches contributions de Micheline Milot, professeure de sociologie à l'Université du Québec à Montréal : l'une, de caractère plus théorique, reprend en une dizaine de pages ce que l'auteure a proposé déjà, de façon plus élaborée, ailleurs, sur les rapports entre laïcité et religion dans l'espace public des sociétés démocratiques et plus spécifiquement à l'école, notamment sur les exigences de tolérance, de capacité critique face à ses propres convictions comme face à celles des autres, et de réciprocité ; l'autre, plus pratique, montre comment la pédagogie de la coopération peut aider à développer ouverture à l'autre et sens critique dans les alliances de la collaboration ou de l'action solidaire. À signaler aussi, deux contributions de Robert Jackson : la première propose des définitions claires et cohérentes de concepts clés — pluralité et pluralisme, culture(s), race et racisme — ; la seconde, qui constitue son pendant pédagogique, présente l'approche interprétative comme aidant à entrer dans la reconnaissance de l'autre et dans l'intelligence de ses convictions. L'intérêt du manuel tient aussi aux treize exemples de pratiques récentes, en divers pays, qui ouvrent autant de voies d'action, et dont la présentation est de nature à susciter une nécessaire créativité pour tenir compte de la diversité des situations. Après la bibliographie, une liste sobrement commentée de manuels et autres ressources pédagogiques est proposée. En somme, pas une grande œuvre, mais des orientations, une incitation à réfléchir et à agir de façon plus pertinente, et quelques outils.

Guy Bourgeault
Université de Montréal