

Reuter, Y. (2007). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*. Bruxelles, Belgique : De Boeck Université.

Marie-Christine Beaudry

Volume 35, numéro 1, 2009

Avoir des difficultés scolaires importantes à l'école : quelles formules, quel avenir ?

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/029945ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/029945ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Beaudry, M.-C. (2009). Compte rendu de [Reuter, Y. (2007). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*. Bruxelles, Belgique : De Boeck Université.] *Revue des sciences de l'éducation*, 35(1), 248-249.
<https://doi.org/10.7202/029945ar>

a rallié quantité d'internautes, la plupart américains. Ce phénomène a engendré une multitude d'autres environnements qui se sont regroupés sous différentes appellations comme les communautés de pratique, d'intérêt ou d'apprentissage. Qu'elles soient circonstanciées, d'affaires ou militantes, les auteurs s'entendent pour affirmer que ces communautés virtuelles affranchissent les activités humaines des contraintes de la matière, de l'espace et du temps, et que le *ciment* qui les unit est le savoir qu'on souhaite partager.

Que les contributeurs à ces communautés virtuelles soient occasionnels ou fréquents n'aurait pas d'importance : les rapprochements réalisés par l'entremise d'Internet favoriseraient la socialisation, le soutien et l'appartenance à un groupe. Des études soulignent à cet égard que loin d'isoler les individus, Internet favorise des rapprochements : ainsi en est-il de cette étude de chercheurs torontois qui en arrive à la conclusion que les individus branchés à la haute vitesse connaissent trois fois plus de voisins que leurs vis-à-vis qui ne le sont pas, qu'ils discutent deux fois plus entre eux et qu'ils leur rendent 1,5 plus de visites !

Les auteurs se sont aussi penchés sur les limites ou les contraintes auxquelles doivent faire face les membres des communautés virtuelles, et qui sont d'ordre familial, religieux et ethnoculturel, contraintes qu'ils jugent archaïques (dans la durée) et qui ont toujours pesé sur les communautés humaines. Les communautés virtuelles réussiront-elles à s'affranchir de ces contraintes ? Les auteurs ne se sont pas avancés sur ce terrain mouvant.

Enfin, les auteurs ont fait valoir dans leur ouvrage que les communautés virtuelles constituent un tout nouveau champ d'étude qui est exploré tant par les sociologues que les pédagogues, les informaticiens ou les spécialistes des sciences humaines. Avec tout le phénomène des blogues et *wikis*, l'intérêt de la communauté scientifique pour ces questions ne saurait diminuer !

LUC GUAY
Université de Sherbrooke

Reuter, Y. (2007). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*. Bruxelles, Belgique : De Boeck Université.

L'objectif de ce dictionnaire est de présenter les principaux concepts des différentes didactiques. Les auteurs abordent ainsi une quarantaine de concepts qui constituent, selon eux, la base des didactiques actuelles. *Activités-apprentissages, apprentissages, contexte-milieu, didactique comparée, enseignement, évaluation, outils, noosphère, situations didactiques* ne sont que quelques-uns des concepts fondamentaux abordés. Distinctes, toutes les entrées sont construites selon la même structure. Ainsi, le lecteur trouve, dans la *première approche de la notion (ou de la question)*, une présentation de la notion sous la forme d'une définition concise et préliminaire. La section *Éléments d'éclairage* précise l'origine ainsi que l'histoire du concept. Ce concept est ensuite mis en relation avec les enjeux qui le détermi-

nent et les éléments qui le constituent. Parfois, des exemples viennent compléter les explications, qui sont, par ailleurs, claires et nombreuses. Dans la section *Questions, problèmes, débats*, ce sont les frontières et les limites du concept qui sont soulevés. Finalement, chacune des entrées se termine par une courte bibliographie, dans la section *Éléments bibliographiques*. Y figurent les six titres de références qui ont le plus contribué à la construction de l'entrée du dictionnaire

On ne saurait passer sous silence la contribution de cet ouvrage de référence, qui pallie l'absence de travaux proposant une synthèse des différents concepts fondamentaux en didactique, et cela, quelle que soit la discipline considérée. En outre, tant à la fin de chacune des entrées qu'à la fin du dictionnaire, les nombreuses références bibliographiques fournies constituent une base de données assez importante pour que le lecteur approfondisse sa réflexion et ses recherches sur l'un des sujets. Enfin, à la fin de l'ouvrage, le répertoire des associations, des revues et des sites Internet traitant de didactique, et ce, pour chacune des disciplines, constitue également une plus-value pour le livre et un bénéfice pour le lecteur.

En bref, ce dictionnaire présente un intérêt pour les chercheurs qui œuvrent tant en didactique qu'en sciences humaines ou encore en sciences sociales, pour les professionnels de l'éducation ainsi que pour les formateurs. Il intéressera certainement les étudiants en éducation et tous ceux qui suivent des cours de didactique : les nombreuses références fournies et les définitions qu'il présente en font un ouvrage précieux et, surtout, nécessaire.

MARIE-CHRISTINE BEAUDRY
Université de Montréal

Salhab, M. K. (2007). *Éducation et évolution des savoirs scientifiques. Une réflexion libanaise*. Paris, France. L'Harmattan.

Est-ce que l'encyclopédisme est la machine des machines pour mémoriser, organiser et transmettre le savoir? Peut-on penser par soi-même et transmettre du savoir? Qu'est-ce qui relie le savoir aux écritures, aux pratiques bancaires, à l'informatique et aux matériaux nouveaux?

Le recueil des communications de ce colloque souligne que cette réflexion est nécessaire parce que la science et la connaissance se transmettent, depuis le savoir né au Moyen-Orient, qui a transité par la Grèce pour pénétrer en Europe par l'Espagne. C'est ainsi que l'auteur ouvre un débat transversal, interdisciplinaire et international. Comme inscrite au revers d'une médaille, sa question interroge d'un côté, l'unité dans la science, de la raison et de l'expérience; de l'autre, sa dispersion par la spécialisation, l'accession à de nouveaux domaines et une large diffusion, à différents niveaux de compréhension.

L'éducation est l'un des domaines qui conditionnent l'avenir de la science et donc directement ou non notre avenir, elle représente le pilier de la culture, considérée sous ses diverses formes, et toutes impliquent d'abord l'enseignement mais aussi la diffusion médiatique...