

Revue des sciences de l'éducation

Davies, A. (2008). *L'évaluation en cours d'apprentissage*. Montréal, Québec : Chenelière Éducation.

Nathalie Michaud

Les manuels scolaires : réformes curriculaires,
développement professionnel et apprentissages des
élèves

Volume 35, numéro 2, 2009

URI : id.erudit.org/iderudit/038740ar

DOI : [10.7202/038740ar](https://doi.org/10.7202/038740ar)

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

[Découvrir la revue](#)

Citer cet article

Michaud, N. (2009). Davies, A. (2008). *L'évaluation en cours d'apprentissage*. Montréal, Québec : Chenelière Éducation..
Revue des sciences de l'éducation, 35(2), 227–228.
doi:10.7202/038740ar

Tous droits réservés © Revue des sciences de
l'éducation, 2009

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services
d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous
pouvez consulter en ligne. [[https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-
dutilisation/](https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/)]

The logo for Érudit, featuring the word "érudit" in a bold, red, sans-serif font. The "é" has a distinctive red accent mark.

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université
de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour
mission la promotion et la valorisation de la recherche. www.erudit.org

sont confrontés les enseignants qui travaillent avec des minorités dans des contextes fort différents comme la Corse, la France, l'Ontario, le Yukon et le Nunavik.

Ensuite, les textes qui constituent la deuxième partie, *Conséquences pour la salle de classe*, partagent une réflexion à propos des retombées de la recherche sociolinguistique sur les élèves et sur les approches pédagogiques à utiliser en milieu minoritaire. Ainsi, bien que leur visée semble moins éclatée, le lecteur est entraîné dans l'examen des cas particuliers du Nouveau-Brunswick, de la Corse et du Maroc sans aucun recours à une perspective comparative.

La troisième partie, *Propositions et appropriation : de la théorie et à la pratique*, partagée entre chercheurs et praticiens, aborde des exemples d'utilisation de l'ethnographie dans les études de terrain et de la sociolinguistique dans la pratique de l'encadrement pédagogique en milieu minoritaire.

Une des impressions laissées par la lecture de l'ensemble des textes est d'abord la diversité des analyses, des problématiques, des points d'entrée et des perspectives méthodologiques empruntées, de même que des résultats de recherche. Cette diversité constitue, à certains égards, une des qualités de l'ouvrage. On y trouve, en effet, plusieurs contributions variées et stimulantes où les auteurs mettent l'accent sur une pédagogie de l'inclusion et le respect du groupe minoritaire au-delà de toutes frontières. Toutefois, il faut aussi souligner que cette hétérogénéité des contributions a quelque chose de déconcertant. Le lecteur éprouve parfois le sentiment d'être face à une mosaïque éclatée qui l'entraîne dans des démarches tous azimuts.

En conclusion, reconnaissons la nature audacieuse de cette initiative qui aurait pu contribuer à un double dialogue : à la fois interculturel et entre praticiens et chercheurs, dialogue qui reste plus que nécessaire dans le monde de l'éducation francophone d'aujourd'hui.

MARTA ANADON

Université du Québec à Chicoutimi

Davies, A. (2008). *L'évaluation en cours d'apprentissage*. Montréal, Québec : Chenelière Éducation.

Cet ouvrage traite d'une fonction importante de l'évaluation des apprentissages, soit l'évaluation formative. Les douze chapitres qui composent ce livre permettent aux lecteurs de bien comprendre les divers aspects qui entourent l'évaluation en cours d'apprentissage. D'entrée de jeu, l'auteure fait la distinction entre l'évaluation formative et l'évaluation sommative, et nous met en garde à propos des effets d'une évaluation sommative trop hâtive ou trop fréquente. Les deux premiers chapitres permettent d'amorcer la réflexion sur des éléments tels que la rétroaction, les critères d'évaluation, l'implication des élèves ; ces éléments sont repris plus en profondeur dans les chapitres suivants. Les chapitres 3 et 4 mettent l'accent sur l'importance de décrire, dans un langage accessible aux élèves, les apprentissages

qu'ils doivent effectuer, et d'utiliser des exemples pour leur montrer quelles sont les attentes de l'enseignant. Le chapitre 5 porte sur les types de preuves d'apprentissage à rassembler afin de planifier l'enseignement. Ces preuves doivent permettre à l'enseignant d'exercer un jugement professionnel de qualité. Les chapitres 6 et 7 présentent des stratégies susceptibles de favoriser l'engagement des élèves dans leur évaluation. Plusieurs exemples sont fournis. Le chapitre 8 traite, entre autres, des différents types de portfolio, tandis que le chapitre 9 porte sur la communication des apprentissages aux parents en identifiant divers scénarios possibles. L'évaluation sommative et la notation sont abordées dans le chapitre 10. Quant au chapitre 11, il propose des pistes d'utilisation de l'ouvrage *L'évaluation en cours d'apprentissage* par une équipe d'enseignants intéressés à sa propre formation continue en évaluation. Enfin, le dernier chapitre, *Réflexions finales*, se termine par la citation suivante: *Il y a de nombreuses occasions de moins évaluer. Il nous faut commencer à le faire avec plus de précision, de justesse et d'espoir que nous le faisons habituellement* (traduction libre de Peter Elbow).

Cet ouvrage va intéresser avant tout l'enseignant qui désire intégrer l'évaluation formative dans sa pratique. Des exemples vécus en classe viennent illustrer concrètement les propos de l'auteure et ce, en plus des stratégies et des moyens concrets qu'elle suggère. Par contre, les chapitres 8 et 9 s'adressent plus particulièrement aux enseignants des ordres d'enseignement primaire et secondaire. D'ailleurs, plusieurs exemples les concernent. Pour en faire un ouvrage plus général, il aurait été souhaitable d'inclure davantage d'exemples destinés à l'enseignement supérieur. L'auteure s'appuie sur les récentes recherches en évaluation et cite fréquemment des recherches en lien avec le cerveau. La structure du livre invite à la lecture et la facilite. Les éléments principaux présentés à gauche, au début de chaque chapitre, permettent de rappeler son contenu. De plus, une citation inscrite en tête de chapitre éveille notre curiosité. À la fin de chacun des chapitres, l'auteure nous propose des pistes de réflexion sur notre propre apprentissage, pour ensuite suggérer des stratégies à utiliser avec les élèves en lien avec le contenu du chapitre.

En conclusion, ce livre est une bonne référence pour tout pédagogue qui désire en apprendre plus sur les stratégies d'évaluation qui soutiennent l'apprentissage des élèves.

NATHALIE MICHAUD
Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu

Denglos, G. (2008). *Statistiques et probabilités appliquées*. Paris, France: Presses universitaires de France.

Bien que l'ouvrage de Denglos soit principalement destiné à un public qui s'intéresse à l'économie et aux sciences de l'administration, son contenu s'avère fort pertinent pour tous les chercheurs qui œuvrent dans le domaine de l'éducation. Comme son titre l'indique, *Statistiques et probabilités appliquées* offre une intro-