Document généré le 6 juin 2025 21:12

Revue des sciences de l'éducation

Marchive, A. (2008). *La pédagogie à l'épreuve de la didactique : approche historique, perspectives théoriques et recherches empiriques.* Rennes, France : Presses universitaires de Rennes

Louise Julien

Volume 36, numéro 2, 2010

Motivation et réussite scolaire

URI : https://id.erudit.org/iderudit/044509ar
DOI : https://doi.org/10.7202/044509ar

Aller au sommaire du numéro

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)
1705-0065 (numérique)

Découvrir la revue

Citer ce compte rendu

Julien, L. (2010). Compte rendu de [Marchive, A. (2008). *La pédagogie à l'épreuve de la didactique : approche historique, perspectives théoriques et recherches empiriques.* Rennes, France : Presses universitaires de Rennes]. *Revue des sciences de l'éducation*, *36*(2), 579–580. https://doi.org/10.7202/044509ar

Tous droits réservés © Revue des sciences de l'éducation, 2010

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

https://www.erudit.org/fr/

tions mythiques de l'école d'autrefois et en utilisant des savoirs bien documentés, à la croisée des sciences de l'éducation, de la sociologie et de la psychanalyse, sans exclusive disciplinaire.

Lise Bessette
Université du Québec à Montréal

Marchive, A. (2008). *La pédagogie à l'épreuve de la didactique : approche historique, perspectives théoriques et recherches empiriques.* Rennes, France : Presses universitaires de Rennes.

Dans *La pédagogie à l'épreuve de la didactique,* Alain Marchive livre le résultat de dix ans de recherches et se demande si la confrontation entre la pédagogie et la didactique peut *[…] être utile à une meilleure connaissance des phénomènes d'enseignement et à une amélioration des conditions de transmission des connaissances* (p. 7). L'ouvrage est constitué de neuf chapitres, répartis en trois parties. La première s'intitule *1880-1980 : un siècle de relations entre science et pédagogie*, la deuxième, *Le pédagogue, le didacticien et l'enseignant* et la dernière, *Enseignement, discours et formation*.

La création des sciences de l'éducation en 1967 est au cœur de l'ouvrage. L'auteur illustre, par un récit historique très bien documenté, ce qui a conduit à cette création et ce qui s'est déroulé depuis. Les références nombreuses aux acteurs clés de l'histoire de l'éducation permettent de bien comprendre les actions des pédagogues, des scientifiques, des didacticiens, des chercheurs, ainsi que les conflits qui ont émané de leur confrontation. La naissance de la didactique et sa percée établie sont expliquées avec rigueur. La réplique des pédagogues est bien analysée et les questions qui concernent le rôle du chercheur sont posées. L'auteur reconnaît le rôle important de la pédagogie qui est souvent opposée à la didactique et à la recherche scientifique.

Le lecteur suit facilement l'auteur qui explique, tout au long de cet ouvrage dynamique et fort bien rédigé, comment et pourquoi la pédagogie a pu et peut encore résister à la didactique. D'ailleurs la locution adjective – à l'épreuve de – choisie pour le titre de l'ouvrage annonce la position de Marchive qui pourrait œuvrer à titre de médiateur entre deux réalités apparemment inconciliables.

Alain Marchive est professeur de sciences de l'éducation à l'université Victor Segalen Bordeaux 2 et membre de l'équipe DAESL, au sein du laboratoire *Cultures, Éducation, Sociétés*. Dans son introduction, il salue ses collègues, Guy Brousseau, le père de la didactique des mathématiques, et Pierre Clanché qui, depuis plus de 30 ans, ne cesse d'actualiser l'œuvre de Freinet. Marchive, qui a su synthétiser les discussions en sciences de l'éducation, n'a pas écrit un ouvrage polémique et n'a pas utilisé la langue de bois.

Bien que l'ouvrage soit très descriptif du fait français de France (l'auteur le reconnaît dans son introduction), le propos est très actuel pour notre réalité uni-

versitaire. Les professeurs et chercheurs québécois y trouveront des informations judicieuses et des pistes de réflexions incontournables. Pour plusieurs, la bibliographie exhaustive s'avérera un outil précieux. C'est également un ouvrage essentiel pour les étudiants de programmes de cycles supérieurs en sciences de l'éducation, et qui les aidera à bien poser leur problématique de recherche ou d'intervention sur le terrain. Son contenu pourrait être enseigné aux étudiants du 1er cycle.

Est-il nécessaire d'exiger un rapprochement définitif entre la pédagogie, la didactique et la recherche en sciences de l'éducation ? Pas nécessairement. En revanche, pour Marchive, l'information sur les réalisations doit circuler et les préoccupations des acteurs doivent demeurer l'élève et la formation des enseignants.

Louise Julien
Université du Québec à Montréal

Martinez, J. P., Boutin, G., Bessette, L. et Montoya, Y. (2008). *La prévention de l'échec scolaire : une notion à redéfinir.* Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.

Cet ouvrage prolonge un colloque tenu à l'UQAM en octobre 2006. Réalisé sous la direction de Jean-Paul Martinez, Gérald Boutin, Lise Bessette et Yves Montoya, ce livre regroupe vingt auteurs qui traitent de la prévention de l'échec scolaire selon trois axes : le contexte et les acteurs ; les modalités d'intervention destinées à faciliter la réussite scolaire et l'évaluation, ainsi que les programmes de formation à l'enseignement et la gestion de l'éducation.

La première partie, *La prévention : contexte et acteurs*, précise les rôles que l'orthopédagogue peut jouer comme professionnel en consultation individuelle ou comme membre d'une équipe de soutien à l'enseignant. La diversité socioculturelle et la violence sont considérées comme des facteurs non négligeables dans la prévention de l'échec scolaire. Un autre chapitre remet en question la réforme scolaire et lui impute un taux croissant de décrochage chez les élèves en difficulté ainsi que chez les enseignants. La manière avec laquelle le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport dénombre à la baisse les élèves qui auraient besoin de service en lecture et écriture serait notamment un facteur aggravant l'échec scolaire.

La deuxième partie de ce livre traite des modalités d'intervention susceptibles de favoriser la réussite et des multiples facettes tant développementales qu'environnementales qui peuvent conduire à l'échec scolaire. Il y a donc lieu d'intervenir, dans les différentes sphères, par un plan d'intervention assurant le développement intégral de l'élève. Certains préconisent des pratiques d'enseignement fondées sur le mieux-être des humains en mettant l'accent sur les actions communautaires. D'autres aussi soulèvent l'utilité des TIC comme stratégies d'enseignement dans lesquelles on redéfinit le rôle de l'enseignant et celui de l'élève.

L'ultime partie de ce livre traite de l'importance de la formation des intervenants afin qu'ils puissent, dès la maternelle, dépister les difficultés des élèves. On y fait