

Revue des sciences de l'éducation

Compte rendu

Donatille Mujawamariya

Se former professionnellement : une dynamique individuelle et collective
Volume 37, numéro 2, 2011

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1009004ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1009004ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer cet article

Mujawamariya, D. (2011). Compte rendu. *Revue des sciences de l'éducation*, 37, (2), 435-436. <https://doi.org/10.7202/1009004ar>

premiers chapitres sont très bien documentés. Ceux qui s'intéressent au chômage et au rapport formation-emploi vont apprécier cette recension des écrits, qui se limite toutefois essentiellement aux écrits français. Bien que cette recherche s'intéresse à la Réunion, ce n'est qu'au troisième chapitre, à la page 127, qu'il en est question, mais ici avec force détails, trop d'ailleurs. On connaît les buts de la recherche très tardivement; et ces derniers n'établissent aucun lien avec le système de formation en place. La présentation des données est suivie d'une synthèse bien construite à la fin de chaque section. Cette lecture, qui s'étend sur cent pages, est toutefois laborieuse, car on y retrouve un foisonnement de précisions qui ne sont utiles que si le lecteur souhaite entreprendre une étude comparative. Comme il fallait le prévoir, l'analyse nous ramène très peu à la relation formation-emploi. En fait, la deuxième partie du livre aborde la problématique d'un point de vue socioéconomique. La présence de nombreux acronymes rend la lecture de l'ensemble parfois difficile.

Pour ceux qui s'intéressent à l'enseignement supérieur ou à l'éducation des adultes, le contenu de ce livre a une portée très limitée, car son auteur n'aborde la relation formation-emploi que dans la partie théorique du livre. La présentation des résultats, qui s'inscrit tout à fait dans une perspective d'économie de l'éducation, a toutefois le mérite d'interpeller l'appareil gouvernemental, qui laisse actuellement *l'entreprise* publique et privée imposer toutes les règles du jeu au moment de l'insertion des nouveaux diplômés. À cet égard, cet ouvrage met en avant une situation qui devrait faire réfléchir même les décideurs.

LOUISE MÉNARD

Université du Québec à Montréal

Karsenti, T., Garry, R.-P. et Benziane, A. (2008). *Former les enseignants du xx^e siècle dans toute la francophonie*. Clermont-Ferrand, France: Presses universitaires Blaise Pascal.

L'ouvrage est un condensé d'une trentaine de contributions d'auteurs, organisées en quatre thèmes. Le thème *Le français, vecteur de l'interculturalité* regroupe des contributions qui portent sur le statut de la langue française dans l'enseignement et l'apprentissage dans les pays où le français n'est pas la langue maternelle. Loin d'être à la base d'un dialogue interculturel, soit le français est minorisé, soit il contribue à la marginalisation des langues locales. Le thème *Un master francophone de formation des enseignants* expose différents profils d'enseignants dans divers contextes et pratiques de formation des enseignants, tout en mettant en exergue des obstacles à la professionnalisation du métier. Le thème *Les TIC, outils de complémentarité pour la formation initiale et continue* repose sur des contributions qui relatent une variété de tentatives d'intégration des TIC dans la formation des enseignants, allant du courrier électronique au blogue en passant par la télévision, et on y dépeint les inégalités des moyens entre les pays francophones du Sud et ceux du Nord. Le thème *La formation des maîtres et l'éducation pour*

tous explore des initiatives en cours au Sud et au Nord, pour améliorer la formation initiale et continue des enseignants sur laquelle repose la promesse d'une éducation pour tous en 2015, tout en mettant en évidence les contrastes entre le Nord et le Sud, et les dilemmes et défis auxquels les systèmes éducatifs respectifs sont confrontés.

La lecture de cet ouvrage est un voyage à travers divers systèmes éducatifs d'une vingtaine de pays francophones, qui aboutit à des terrains inexplorés en termes de recherche. L'ouvrage donne la voix aux *sans voix* dont le cri du cœur, quant à la piètre qualité de l'éducation, des enseignants et de leur formation, ne peut laisser personne indifférent, surtout devant les promesses répétées et trompeuses d'une éducation de qualité pour tous et toutes en 2015. Praticien ou chercheur, le lecteur en sortira avec de nouvelles idées pour alimenter sa carrière professionnelle. Toutefois, le souci de donner la parole à plusieurs auteurs de niveaux très diversifiés a eu raison du format des textes, certains étant des extraits bruts des présentations par diaporama électronique ou orales sans révision linguistique. L'ouvrage ressemble à un manuscrit en préparation, une œuvre inachevée. Loin d'être représentatif de son contenu, son titre nous paraît trop ambitieux. Comment intituler l'ouvrage *Former les enseignants du XXI^e siècle dans toute la francophonie* lorsque les trente-deux contributions portent sur des études et réalités dans une vingtaine de pays francophones, qui relèvent à leur tour de quelques établissements à l'intérieur de ces pays? Par exemple, l'ouvrage fait souvent référence au Canada, alors que les trois contributions qui s'y rapportent traitent des réalités québécoises (Université du Québec en Abitibi-Témiscamisque et Université du Québec à Trois-Rivières). Qu'en est-il de la francophonie canadienne hors Québec?

Néanmoins, l'ouvrage constitue un excellent état des lieux, non seulement sur la formation des enseignants et de leurs formateurs, mais aussi sur l'enseignement-apprentissage dans les différents pays francophones dont les systèmes éducatifs sont étudiés; un outil pour penser la qualité de l'éducation en français.

DONATILLE MUJAWAMARIYA
Université d'Ottawa

Masny, D. (2009). *Lire le monde. Les littératies multiples et l'éducation dans les communautés francophones*. Ottawa, Ontario: Les Presses de l'Université d'Ottawa.

L'ouvrage regroupe douze textes d'auteurs sur les littératies multiples envisagées dans leur rapport à l'éducation (préscolaire, élémentaire, secondaire, aux adultes) et aux communautés francophones. Organisé en cinq volets distincts, il illustre explicitement que la littératie d'aujourd'hui ne s'écrit plus au singulier et ne se réduit plus aux seules capacités cognitives de codage / décodage de supports écrits.

Dès l'introduction, Masny privilégie un point de vue écologique et *situé*. L'approche de la cognition située repose sur les principes de la théorie de l'action