

## Revue des sciences de l'éducation

**Rinaudo, J.-L. et Poyet, F. (2009). *Environnements numériques et milieu scolaire. Quels usages et quelles pratiques ?* Lyon, France : Institut national de recherche pédagogique**

Michel Desmarais

---

Se former professionnellement : une dynamique individuelle et collective  
Volume 37, numéro 2, 2011

URI : [id.erudit.org/iderudit/1009010ar](https://id.erudit.org/iderudit/1009010ar)  
<https://doi.org/10.7202/1009010ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

---

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

[Découvrir la revue](#)

---

Citer cet article

Desmarais, M. (2011). Rinaudo, J.-L. et Poyet, F. (2009). *Environnements numériques et milieu scolaire. Quels usages et quelles pratiques ?* Lyon, France : Institut national de recherche pédagogique. *Revue des sciences de l'éducation*, 37(2), 442-443. <https://doi.org/10.7202/1009010ar>  
Tous droits réservés © Revue des sciences de l'éducation, 2012

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne. [<https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-d-utilisation/>]

---



Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche. [www.erudit.org](http://www.erudit.org)

enseignants et les services éducatifs. Les centres de formation professionnelle et les centres d'éducation des adultes en tant que centres spécialisés donnent corps à la quatrième partie. La cinquième décrit les cégeps et l'université. La dernière partie analyse les structures du gouvernement.

Dans une quête d'absolu – toujours présente pour une recension, mais qui ici est davantage de l'ordre de l'exercice de forme que de fond – qu'est-ce qui pourrait compléter ce très intéressant ouvrage et en constituer une suite ?

Nous suggérerions une pluralité de regards transverses qui déborderaient la description de l'existant et qui constitueraient autant de points de vue philosophique, sociologique, didactique, financier sur les structures de l'enseignement primaire et secondaire notamment. Nous suggérerions encore une comparaison entre le système éducatif québécois et des systèmes éducatifs de culture différente (le système américain, un système anglo-saxon et un autre système francophone).

Ces questionnements n'entament en rien la qualité de l'ouvrage de Proulx et de Charland, *Le système éducatif du Québec*; ils n'en seraient qu'une suite possible. Tel qu'il se donne à lire, on découvre un ouvrage très documenté, parfaitement structuré dont il semble possible de louer sans restriction le contenu et l'organisation. Un ouvrage de référence sans aucun doute.

MICHEL DEVELAY

Université Lumière Lyon 2

**Rinaudo, J.-L. et Poyet, F. (2009). *Environnements numériques et milieu scolaire. Quels usages et quelles pratiques ?* Lyon, France : Institut national de recherche pédagogique.**

L'ouvrage de Rinaudo et Poyet est une compilation de onze chapitres sur le thème des usages et pratiques dans les environnements numériques en milieu scolaire. Une part importante des chapitres porte sur des expériences d'introduction massives des technologies à la base des environnements numériques dans plusieurs régions de France durant les années 2000. Dans la majorité des cas, ces expériences sont le fruit d'initiatives au niveau régional, comme par exemple le programme landais *Un collégien, un ordinateur portable*. Ces programmes incluaient aussi généralement un accès Internet. Les initiatives ont fourni une occasion intéressante d'observer les différentes pratiques et les différents usages qui ont émergé, d'autant plus que les conditions dans lesquelles les environnements numériques ont été introduits se démarquaient sensiblement d'une région et d'une école à l'autre.

Les technologies évoluent à un rythme rapide. Les ouvrages comme celui de Rinaudo et Poyet sont essentiels pour maintenir à jour notre connaissance du degré et des mécanismes d'assimilation des technologies de l'information et de la communication en enseignement dans les écoles. Ces études permettent d'identifier les conditions qui déterminent si la mise en place des dispositifs informati-

ques mènera à des usages et à des pratiques fructueuses. L'ouvrage a la qualité de mettre en évidence ces phénomènes dans un contexte où ils sont concentrés sur une courte période, généralement en une année, et à travers des conditions variables. À travers les chapitres, on relève des tendances qui émergent et, dans une bonne mesure, une certaine convergence des conclusions. Ainsi, plusieurs auteurs rapportent que l'assimilation varie beaucoup selon le niveau de maîtrise des enseignants. Sans surprise, les difficultés rencontrées par les enseignants dont la maîtrise des technologies de l'information et de la communication en enseignement demeure faible et la préparation inadéquate sont nombreuses et font obstacle au développement de pratiques et d'usages. Un autre phénomène sur lequel les résultats de plusieurs études convergent est celui du risque que l'introduction des technologies de l'information et de la communication en milieu scolaire soit perçue comme une ingérence dans les pratiques pédagogiques en vigueur. Ici encore, la diversité des contextes spécifiques à chaque école et à chaque région permet de dégager des pistes pour mieux gérer ce risque.

En général, l'ouvrage porte un regard souvent critique sur les initiatives d'introduction de ces technologies dans l'école qui émanent des différents niveaux de gouvernance, en partant de l'école, au niveau régional, et même au niveau des volontés nationales. En ce sens, le public ciblé en première ligne est vraisemblablement celui des décideurs et des praticiens concernés à ces différents niveaux administratifs. À cela s'ajoutent bien entendu les chercheurs qui étudient la transformation de la pédagogie qui s'opère, ou qui ne s'opère pas comme on pourrait l'espérer, une fois que de nouvelles conditions technologiques sont mises en place.

On le sait, l'introduction de la technologie, et en particulier celle des technologies de l'information et de la communication en enseignement, exige de l'organisation une planification rigoureuse à différents niveaux (humain, organisationnel, technologique). Cet ouvrage nous rappelle cette exigence.

MICHEL DESMARAIS  
École Polytechnique de Montréal

**Serrero, F. (2009).** *Jean-Marc Houzet, instituteur à l'école Vitruve. Entretiens et analyse de pratiques.* Paris, France: L'Harmattan.

Dans cet ouvrage, Françoise Serrero nous propose une rencontre avec un homme engagé, œuvrant dans une école primaire du 20<sup>e</sup> arrondissement à Paris où le projet est au centre de la pédagogie.

Caractérisé par une approche ethnologique, l'ouvrage se présente sous forme d'entretiens avec Jean-Marc Houzet, instituteur à l'école Vitruve. Des intertitres sont insérés dans les entretiens afin de mettre l'accent sur les moments forts de la conversation, sur les concepts particuliers qui caractérisent l'approche du projet développée à Vitruve.